

УДК 37

DOI 10.21661/r-113122

*К.И. Султанбаева, А.А. Ербягина***ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ**

Аннотация: в статье описаны условия инклюзивного образования в сельской малокомплектной школе. Рассмотрены проблемы внедрения инклюзивного образования в сельской школе.

Ключевые слова: инклюзивное образование, доступное образование, экспериментальная площадка.

*A.A Erbyagina, K.I. Sultanbaeva***INCLUSIVE EDUCATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES
IN THE CONTEXT OF RURAL SCHOOLS**

Abstract: the paper describes the conditions of inclusive education in rural ungraded school. The problems of implementing inclusive education in the rural school are also discussed.

Keywords: inclusive education, accessible education, experimental playground.

В настоящее время одним из главных направлений развития общего образования является создание необходимых условий для образования детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2010 г. была принята и утверждена Президентом РФ национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», в которой была провозглашена идея «Новая школа – для всех». Она обязывает систему образования создавать условия для практической реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов. Цель и смысл инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в массовой общеобразовательной школе – это полноценное развитие и самореализация детей, имеющих те или иные наруше-

ния, освоение ими общеобразовательных программ, социальных навыков наряду со сверстниками.

Большой проблемой для родителей и коллектива нашей школы является получение образования детьми с умственной отсталостью. Именно эта категория детей подвержена наибольшей дискриминации.

На сегодняшний день еще не отработана система и механизм включения в массовую общеобразовательную среду детей с нарушениями интеллекта, особенно с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости. В отечественной современной практике имеется небольшой опыт по созданию дифференцированной сети специальных (коррекционных) образовательных учреждений для таких детей, в частности в Ширинском районе Республики Хакасия п. Целинном имеется школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети из нашей школы жили и обучались в данной школе. Несмотря на то, что в этом заведении были созданы необходимые условия для обучения и воспитания, дети сбегали или отказывались ехать. Поэтому семьи имеют негативные установки в отношении таких специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Одним из вариантов интегрированного образования является обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в классах общеобразовательных школ общего типа. Одной из главных задач инклюзивного образования является организация совместного обучения детей с умственной отсталостью со здоровыми детьми в образовательном учреждении общего типа. Это серьезная проблема и требует не только формирования отношений между ними, но и создания определенных условий, позволяющих сделать пребывание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении комфортным.

В Орджоникидзевском районе инклюзивное образование пока ещё не стало органической частью системы общего образования. Но жизнь заставляет нас принимать решения и решать проблемы сейчас. С чего мы начали? Во-первых, педагоги прошли переподготовку в Хакасском Государственном Университете

им. Н.Ф. Катанова по коррекционной педагогике и специальной психологии. Во-вторых, школа получила лицензию на право преподавания в коррекционных классах, соответственно в учреждении были открыты коррекционные классы. Практика показала, что такое обучение, где учатся дети с ограниченными возможностями здоровья в специальных классах, не дает должного эффекта. Решили перейти на частичное инклюзивное образование, то есть дети с ограниченными возможностями по некоторым предметам обучаются в обычных классах. Например, по истории, изобразительному искусству, физической культуре, музыке, биологии. Это дало положительный результат.

Дети с ограниченными возможностями здоровья способны заниматься в различных кружках, спортивных секциях, участвовать в различных конкурсах, олимпиадах и занимать призовые места, также участвуют в художественной самодеятельности в СДК, общественной жизни школы. В этих случаях они испытывают меньшее чувство неполноценности, психологического дискомфорта.

Чтобы полностью перейти на инклюзивное образование необходимо в школе создать психолого-педагогические условия. К сожалению, на сегодняшний момент в школе отсутствуют такие специалисты как логопед, дефектолог, также медицинские работники, которые должны осуществлять медицинскую реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Однако, несмотря на отсутствие условий, родители выбирают школу, расположенную в данном селе и реализуют своё конституционное право. Родителям предоставляется выбирать право форму обучения, образовательное учреждение, защищать законные права и интересы ребенка.

Недостаточный объем коррекционно-образовательных услуг в школе заставляет педагогов искать возможность помогать в усвоении необходимых знаний всем детям. Это использование различных видов диагностических исследований, что позволяет выстроить индивидуальную коррекционно-образовательную программу с учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка. Это и дополнительные занятия, которые проводит психолог, социальный педагог, а также учителя технологии, потому что профильным

предметом в обучении умственно отсталых детей является профессионально-трудовое обучение. В нашей школе это сельскохозяйственный труд, швейное дело. Дети проходят практику на ферме и учебно-опытном участке. После окончания школы дети с ограниченными возможностями здоровья поступают в СПТУ -21 п. Копьево, Ширинский аграрный техникум и колледж профессиональных технологий экономики и сервиса (ЖКПТЭС) для получения профессии.

Мы отслеживаем дальнейшую судьбу наших выпускников, провели мониторинг за 2013–2015 годы. Из семерых выпускников шестеро с успехом окончили начальные профессиональные училища, техникумы, получили рабочие профессии.

Сегодня мы отмечаем реальные практические результаты, хотя и небольшие. На ряду с недоработками даже маленький шаг вперед можно расценивать как позитивный. Необходимо отметить, что эффективность образовательной деятельности и специальной помощи этим детям остается низкой, что не может удовлетворить потребности как семьи, так и государства.

Одной из причин является отсутствие системы преемственности дошкольного и школьного специального образования в части оказания логопедической помощи, четко налаженной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. В Орджоникидзевском районе ни в одном детском садике нет дефектолога и логопеда, а в школах только единицы. Одним из условий решения поставленной задачи инклюзивного образования является наличие квалифицированный специалистов, поэтому часть учителей школы поступило на заочное обучение Московского и Хакасского университетов для получения специальности логопеда, дефектолога и психолога.

Следующим этапом организации инклюзивного образования в Орджоникидзевском районе с сельским укладом жизни считаем создание опытно-экспериментальной площадки по вопросам организации инклюзивного и коррекционно-развивающего обучения детей на базе школы, в результате чего

осуществлять разработку технологии дифференцированного обучения детей в инклюзивном классе в сельской школе. Имеющийся небольшой практический опыт инклюзивного образования МБОУ «Кобяковская ООШ» позволяет говорить об актуальности разработки и реализации программы по созданию модели инклюзивного образования.

Список литературы

1. Ертанова О.Н. Интеграция и инклюзия в аспекте семантики // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы Межд. науч.-практ. конф. / Под ред. С. В. Алехиной. – М.: Изд-во Мос. гор. псих.-пед. ун-та, 2011. – С. 17–18.

2. Борисова Н.В. Инклюзивное образование: ключевые понятия. / Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. – М. – Владимир: ООО «Транзит-ИКС», 2009.

3. Семаго Н.Я. Инклюзивное образование как первый этап на пути к включающему обществу / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, М.Л. Семенович, Т.П. Дмитриева, И.Е. Аверина // Психологическая наука и образование. – 2011.

Ербягина Анна Анатольевна – магистрант ФГБОУ ВО Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова, Россия, Абакан.

Erbyagina Anna Anatolyevna – undergraduate of FSFEI of HE "Katanov Khakass State University", Russia, Abakan.

Султанбаева Клавдия Ивановна – канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», Россия, Абакан.

Sultanbaeva Klavdia Ivanovna – candidate of pedagogical sciences, assistant professor of FSFEI of HE "Katanov Khakass State University", Russia, Abakan.
