

УДК 37

DOI 10.21661/r-114339

*Н.А. Музыченко*

## МЕЖПРЕДМЕТНАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА В КОНТЕКСТЕ ПОДГОТОВКИ К БУДУЩЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Аннотация:* в статье межпредметная олимпиада студентов рассматривается как дополнительная форма внеучебной работы с будущими учителями начальной школы, которая отражает многопредметность их профессиональной деятельности.

*Ключевые слова:* межпредметная олимпиада, учителя начальных классов, многопредметное обучение.

*N.A. Muzychenko*

## INTERSUBJECT STUDENT COMPETITION FOR THE PURPOSES OF FUTURE TEACHING TRAINING

*Abstract:* this article interdisciplinary Olympiad students is considered as an additional form of nonlearning work with future primary school teachers, which reflects the multidisciplinary their professional activities.

*Keywords:* interdisciplinary Olympiad, a primary school teacher, multidisciplinary training.

Изменения в экономической и политической структурах общества требуют необходимости перестройки всех сфер общественного сознания. Приоритетными задачами системы образования становится поиск новых путей развития и образования учащихся.

Вовлечение в олимпиадный процесс – это одно из наиболее эффективных средств развития, выявления способностей и интересов обучаемых. Межпредметная студенческая олимпиада впервые была организована и проведена кафед-

рой в 2012 году как конкурсное мероприятие, основная задача которого – повышение интереса будущих учителей начальных классов к изучению наук, в которых проявил себя М.В. Ломоносов.

Такой подход имеет особую практическую значимость для профессионального и личностного развития будущих учителей начальных классов, так как они осуществляют многопредметное обучение младших школьников. В частности, основам естествознания, математики, русского языка, литературы, теории музыки и краеведения.

Целью проведения данной олимпиады является совершенствование учебной и внеучебной работы со студентами, выявление общего уровня образованности, мышления и культуры обучающихся в контексте подготовки к будущей педагогической деятельности.

В процессе подготовки были определены следующие задачи проведения олимпиады:

- 1) повышение мотивации студентов к интенсивной образовательной деятельности;
- 2) развитие у студентов умений выявлять межпредметные связи и совершенствование подготовки к будущей профессиональной деятельности;
- 3) выявление наиболее способных и одарённых студентов в различных областях знаний;
- 4) повышение интереса студентов к изучению наук, в которых проявил себя М.В. Ломоносов.

Одним из условий реализации задуманного стал поиск и отбор профессионально направленного, лично значимого для студентов, познавательного материала, в том числе и учебного, с учетом предметных особенностей и межпредметных взаимосвязей. Этот процесс осуществляли преподаватели кафедр, компетентные в соответствующих областях научного знания. Содержание конкурсных заданий ориентировано на выявление общего уровня образованности, мышления и культуры студентов.

Участникам предлагалось ответить несколько заданий в каждой из 5 предложенных предметных областей знания: математика, русский язык, литература, музыка, естествознание, краеведение, психология, педагогика. Задания были составлены в тестовой форме и требовали выбора одного верного ответа. Ниже представлены примеры заданий из каждой области знаний.

Область знаний – литература.

1. Кто и о ком сказал: «Тебя ж, как первую любовь, России сердце не забудет!...»?

А) Жуковский о Лермонтове; Б) Пушкин о Ломоносове; В) Тютчев о Пушкине; Г) Лермонтов о Пушкине.

2. Какой писатель резонно советовал: «Если хочешь быть счастливым, будь им...»?

А) Козьма Прутков; Б) Демьян Бедный; В) Саша Чёрный; Г) Андрей Белый.

3. Кто написал сказки «Спящая царевна», «Кот в сапогах», «Иван-царевич и серый волк»?

А) Пушкин А.С.; Б) Карамзин Н.М.; В) Жуковский В.А.; Г) Дмитриев И.

4. Назовите повесть и автора, который указывает источник нашей нищеты: «Следовательно, разруха не в клозетах, а в головах...».

А) М. Булгаков «Роковые яйца»; Б) М. Булгаков «Собачье сердце»;

В) И. Ильф и Е. Петров «Золотой телёнок»; Г) А. Аверченко «Дюжина ножей».

Область знаний – краеведение.

1. По указу какого царя началось строительство Архангельска?

А) Иван Калита; Б) Симеон Гордый; В) Владимир Мономах; Г) Иван Грозный.

2. Какое название первоначально носил город Архангельск?

А) Новохолмогоры; Б) Архангельский город; В) Михайловск; Г) Архангельское урочище.

3. Какая страна первой заключила торговый договор с Россией?

А) Норвегия; Б) Англия; В) Швеция; Г) Финляндия.

4. Установите соответствие между словом и его значением, соединив пары отрезками.

Таблица 1

1. «вож»	а) поморское название горла Белого моря
2. «лох»	б) морской лоцман
3. «сало»	в) самец сёмги, тощее и бледное мясо отнерестившейся сёмги
4. «розно»	г) очень красиво
5. «гирло»	д) рваное, дырявое
6. «порато баско»	е) осенний, рыхлый рассыпчатый лёд, образующийся в устьях рек, впадающих в море.

Область знаний – русский язык и культура речи.

I. Отметьте слова с ударением на последнем слоге.

А) средства; Б) дремота; В) ломота; Г) некролог; Д) щавель.

II. Из слов в скобках выберите то, которое соответствует контексту и подчеркните его.

1. Он не понимает [сущность (А), существо (Б)] происходящих событий.

2. От воспоминаний в душе [явно (А), явственно (Б)] всколыхнулось чувство тоски.

3. На мебель были [надеты (А), одеты (Б)] чехлы.

II. Определите правильное значение фразеологических оборотов:

1. Глас вопиющего в пустыне –

А) очень громкий голос; Б) напрасный призыв к кому-либо; В) инакомыслие.

2. Танталовы муки –

А) нестерпимые боли; Б) угрызения совести; В) страдания, вызываемые осознанием близости желаемой цели и невозможности ее достичь.

Область знаний – музыка.

1. Назовите инструмент, который в 18 веке на Руси пользовался в народе огромной любовью и его можно было приобрести в любой мелочной лавке, где торгуют солью и спичками.

А) гармошка; Б) деревянные ложки; В) балалайка.

2. На каком инструменте в романе «Война и мир» Л.Н. Толстого играет Наташа Ростова?

А) на гитаре; Б) на мандолине; В) на арфе.

3. Как принято называть сочинённый в цыганском духе и настроении романс?

А) печальный; Б) жалостный; В) жестокий.

Область знаний – математика.

1. Из 40 т руды выплавляют 20 т металла, содержащего 6% примесей. Какой процент примесей в руде?

А) 50%; Б) 34%; В) 53%; Г) 20%.

2. Что дороже? Один сапфир и два топаза ценней, чем изумруд, в три раза.

А семь сапфиров и топаз его ценнее в восемь раз.

Определить мы просим Вас, сапфир ценнее иль топаз?

А) сапфир; Б) топаз; В) одинаково.

3. Один наблюдательный сотрудник заметил, что участники заседания поздоровались каждый с каждым и вышло 78 рукопожатий. Сколько всего было участников?

А) 15; Б) 13; В) 17; Г) 18.

4. Чему равна одна треть от одной четвёртой от одной пятой от половины от 120?

А) 2; Б) 4; В) 1; Г) 5.

Олимпиада проводилась в один тур в течение 60 минут одновременно для всех участников. В ней приняли участие все желающие студенты всех курсов. Каждый участник олимпиады отвечал на вопросы теста и оценивался индивидуально.

Победителей олимпиады в личном первенстве определяло жюри. Студентам, занявшим призовые места, присвоены звания лауреатов межпредметной студенческой олимпиады факультета. Лауреаты, занявшие 1, 2, 3 места, награждены дипломами соответственно 1, 2, 3 степени и призами.

Каждый год в рамках Ломоносовских научных чтений студентов, аспирантов и молодых ученых проводятся олимпиады студентов. Межпредметная олимпиада как дополнительная форма внеучебной работы со студентами предоставляет всем новые возможности для личностного и профессионального развития: и для будущих педагогов, и для будущих психологов, и для будущих учителей начальной школы. Можно уверенно назвать межпредметную олимпиаду инновацией в процессе освоения областей научного знания, так как инновации в образовании связаны с внесением изменений не только в цели, содержание, методы работы, но и в формы организации этой работы, в деятельность учителя и учащегося. Поэтому межпредметная студенческая олимпиада стала традиционной формой внеучебной работы со студентами.

### *Список литературы*

1. Быльцов С.Ф. Занимательная математика для всех / С.Ф. Быльцов. – СПб.: Питер, 2005. – 352 с.
2. Васильев Н.Б. Заочные математические олимпиады / Н.Б. Васильев, В.Л. Гутенмахер, Ж.М. Работ, А.Л. Тоом. – М.: Наука, 1986. – 176 с.
3. Петраков И.С. Математические кружки в 8–10 классах: Кн. для учителя / И.С. Петраков. – М.: Просвещение, 1987. – 224 с.

---

**Музыченко Надежда Александровна** – старший преподаватель кафедры педагогики и психологии детства Высшей школы психологии и педагогического образования ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова», Россия, Архангельск.

**Muzychenko Nadezhda Aleksandrovna** – senior lecturer of the Department of Pedagogy and Psychology Higher education institutions of psychology and pedagogical education FSAEI of HE “North (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov”, Russia, Arhangelsk.

---