

УДК 37.04

DOI 10.21661/r-114489

Ю.Н. Францева, Т.В. Волкодав

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ В АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема внедрения учебных инноваций в образовательный процесс на примере альтернативных школ в Торонто. Приводится анализ структурных факторов и форм преподавательской деятельности, направленной на различные способы управления образовательным процессом. В таких альтернативных школах преподаватели и студенты могут принимать активное участие в разработке инновационных курсов и программ. Основными признаками, которые отличают альтернативные школы, являются: демократическая практика с участием студентов и преподавателей, а также школы и классы небольших размеров.

Ключевые слова: альтернативные школы, работа учителей.

J.N. Frantseva, T.V. Volkodav

TEACHERS' INNOVATIVE ACTIVITY IN THE ALTERNATIVE SCHOOL

Abstract: the article considers the problem of implementing educational innovations in educational process on the example of the alternative schools in Toronto. The paper analyzes the structural factors and forms of teaching aimed at different ways of management of educational process. In such alternative schools, teachers and students can actively participate in the development of innovative courses and programs. The main distinguishing features of the alternative schools are: democratic practices with the participation of students and teachers as well as schools and small classes.

Keywords: alternative schools, teachers' work.

В Торонто функционирует огромное количество альтернативных школ, в которых доступная среда для всех учащихся, обязательность государственного образования демократическая практика имеют основополагающее значение.

Многие альтернативные школы практикуют различные способы организации образовательного процесса. В таких альтернативных школах учителя и учащиеся могут принимать активное участие в разработке инновационных курсов и программ. Демократическая практика с участием студентов и преподавателей, а также школы и классы небольших размеров, позволяющие персонализированные отношения между учителями и студентами, являются основными чертами, отличающими альтернативные школы от традиционных школ.

В Северной Америке финансируемые и управляемые государством альтернативные школы в той или иной форме существовали на протяжении столетия, до тех пор, пока там действовала система массового народного образования [1, с. 1744–1771]. Обзор зарубежной литературы показывает, что, возникающие в рамках той или иной эпохи альтернативные варианты школьного обучения продолжают расширяться. Так, например, за последнее десятилетие новые школы и новые виды школ были открыты во всех школьных округах в районе Большого Торонто, а в Торонто, где общественные альтернативные школы существовали с 1960 года, и только в 2012–2013 учебном году были открыты четыре новых школы [4, с. 3].

Отличительной чертой многих альтернативных школ Торонто является то, что преподаватели (и студенты) экспериментируют с различными режимами и формами организации образовательной деятельности. Несколько курсов, которые в настоящее время являются частью официальной учебной программы в Торонто и Онтарио, были разработаны и реализованы сначала в альтернативных школах. В то время как новые курсы и программы разрабатываются в общеобразовательных школах, альтернативные школы Торонто являются богатым источником такой педагогической инициативы в сфере образовательных инноваций. Однако, в силу того, что альтернативные школы, как правило, работают независимо от общеобразовательной школы, образовательные технологии первых редко пользуются более широким распространением последних.

В некоторых организациях сотрудники имеют больше автономии, в частности, когда координация сотрудников находится не на высоком уровне. Так, различные отделы не особенно нуждаются в координационном менеджменте. В плане управления субъединицы, такие как школы, в рамках более крупной системы образования, могут демонстрировать разную степень тесных и слабых координационных связей. Организации могут быть тесно связаны в некоторых аспектах и слабо связаны в других. Обе структуры имеют преимущества и недостатки. В тесно связанных организациях руководители знают именно то, что делают сотрудники и могут координировать всю деятельность различных отделов в соответствии с центральной стратегией.

Школьные системы предполагают существование тесной связи с американским и канадским обществом в целом [2, с. 340–363]. Некоторые образовательные практики подразумевают единую для всех систему государственных школ, например, классификация студентов по возрасту. Предполагается, что их академические способности, характер отношений «ученик-учитель» и «учитель-учитель» официально прописаны в политике программы [3, с. 9–29]. Школьные системы требуют от государственных школ и педагогов соблюдения правил системы [4, с. 4].

Небольшой размер альтернативных школ означает, что большинство предметных областей предполагают только одного учителя и не предусматривают никаких научных отделов, управляющих и стандартизирующих работу преподавателей. Один из учителей, участвующих в исследовании отметил, что, будучи учителем философии, он не считает необходимым работать с коллегой, и они не должны писать одинаковые планы занятий, так что на каждый семестр он готовит для учащихся индивидуальный план лекций: «...мы действительно в состоянии обрабатывать большое количество инновационных учебных программ, так как они подразумевают обучение с нуля. Все сотрудники взаимодействуют между собой, осуществляя преподавание в команде. Один из последних наших курсов называется «Математическое искусство»; в нём задействованы двое

наших учителей, которые сотрудничают между собой: учитель искусства и учитель математики. Этому курсу на сегодняшний день уже несколько лет. Его появление стало первым рычагом управления инновационной учебной программой. Студентам нравится то, что у них есть право выбора программ, изучение которых мы можем им предложить. В рамках каждого курса, мы начинаем занятие с обсуждения вопросов, которые они пожелали бы рассмотреть. Мы действительно стараемся включить в курс то, что нравилось бы студентам».

Данное исследование позволило рассмотреть структурные факторы и учебную работу тех учителей, которые включают инновации в образовательный процесс, тем самым способствуя развитию инновационной деятельности в образовании. Были определены особенности альтернативных школ, которые отличают их от традиционных школ: демократическая практика с участием студентов и преподавателей, небольшой размер самих школ и классов, которые позволяют персонализированные отношения между преподавателями и студентами, минимальный административный контроль, большие рабочие нагрузки учителей, поддержка учебных планов инноваций.

Анализ исследования, проведенного на базе альтернативных школ в Торонто, позволяет нам предположить, что инновационные учебные методы альтернативных школ могут быть приняты в образовательный стандарт традиционных школ.

Список литературы

1. Semel S.F. The contemporary small-school movement: Lessons from the history of progressive education / S.F. Semel, A.R. Sadovnik // *The Teachers College Record*. – 2008. – №110 (9). – P. 1744–1771.
2. Meyer J.W. Institutionalized organizations: Formal structure as myth and ceremony / J.W. Meyer, B. Rowan // *American Journal of Sociology*. – 1977. – №83. – P. 340–363. – doi:10.1086/ajs.1977.83.issue-2
3. Miles K.H. Rethinking the allocation of teaching resources: Some lessons from high-performing schools / K.H. Miles, L. Darling-Hammond // *Educational Evaluation and Policy Analysis*. – 1998. – №20 (1). – P. 9–29. – doi:10.3102/01623737020001009.

4. Bascia N. Teachers' work and innovation in alternative schools / N. Bascia, R. Maton. – 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.academia.edu/19474963/Teachers_Work_and_Innovation_in_Alternative_Schools

Францева Юлия Николаевна – студентка ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Россия, Краснодар.

Волкодав Татьяна Владимировна – канд. филол. наук, доцент кафедры английской филологии, кафедры педагогики и психологии, действительный член Международной академии гуманизации образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Россия, Краснодар.

Frantseva Julia Nikolaevna – student of FSBEI of HE “Kuban State University”, Russia, Krasnodar.

Volkodav Tatiana Vladimirovna – candidate of philological sciences, assistant professor of the Department of English Philology, the Department of Pedagogy and Psychology, full member of the International Academy of Humanization of Education FSBEI of HE “Kuban State University”, Russia, Krasnodar.
