

УДК 37

DOI 10.21661/r-114490

Н.Б. Яремчук

ГОТОВНОСТЬ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ КАК ОДНА ИЗ БАЗОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Аннотация: в статье проводится анализ и рассматриваются пути формирования у будущего педагога организационных умений и самостоятельности как основы профессионального развития. Приводится анализ результатов анкетирования по рассматриваемому вопросу. Предлагаются формы организации самостоятельной работы студентов.

Ключевые слова: самостоятельная работа, компетентностный подход, метакомпетенции, профессиональный кейс, система дистанционного обучения.

N.B. Yaramchuk

READINESS TO SELF-DEPENDENT WORK AS ONE OF THE BASIC COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS

Abstract: the article analyzes and reviews the ways of future teacher's organizational and self-dependence skills formation as a professional development foundation. The analysis of the survey results on the subject is given. The forms of student's self-dependent work organization are offered.

Keywords: self-dependent work, competence approach, meta-competence, professional case, Learning Management System.

Одним из ключевых положений согласно документации по проекту Tuning [1] запущенного в рамках Болонского процесса, к которому присоединилась и Беларусь, является компетентностный подход к оценке учебных достижений. Причем все компетенции можно разделить на универсальные и профессиональные.

Проанализировав универсальные компетенции, можно выделить отдельные базовые метакомпетенции [3]:

1. Функциональное чтение.
2. Информационные умения.
3. Способность к взаимодействию.
4. Организационные умения и самостоятельность.
5. Готовность к решению творческих и исследовательских задач.

В этом перечне, наряду с другими компетенциями, мы видим организационные умения и самостоятельность или, другими словами, готовность к самостоятельной работе. На взгляд автора эта компетенция является одним из наиболее важных, базовым, фактором для дальнейшего профессионального развития будущих педагогов.

Немаловажным фактором в эпоху глобализации является также умение работать в сотрудничестве, продуцируя совместными усилиями новые идеи, знания и т. п.

Эти тезисы прямо или косвенно находят подтверждение и в других источниках. Так, формулируя принципы успешного обучения Подласый И.П. выделяет [2]:

- научность обучения;
- последовательность и систематичность обучения;
- доступность обучения;
- наглядность обучения;
- сознательность и активность в обучении, развитие самостоятельности;
- прочность полученных знаний и сформированных умений и навыков;
- индивидуализация обучения.

Здесь также можно отметить, что автор отводит немаловажную роль умению самостоятельно работать.

Обобщив положения из множества источников, можно сказать, что готовность к самостоятельной работе в первую очередь подразумевает:

1) способность самостоятельно планировать свои учебные действия;

2) работать с источниками информации:

– осуществлять поиск;

– анализировать;

– осуществлять отбор;

3) генерировать самостоятельно новые тезисы, идеи, информационные продукты

Для выявления уровня подготовленности студентов к самостоятельной работе, а также выбора форм организации самостоятельной работы было проведено анонимное анкетирование среди учащихся третьего курса одного из факультетов естественнонаучной специализации. Студентам было предложено 10 вопросов. В анкетировании приняли участие 53 студента.

Анализ результатов анкетирования показал, что студенты третьего курса достаточно мотивированы к повышению уровня своих профессиональных знаний и понимают, что значительную часть этой работы им предстоит выполнять самостоятельно, что подтверждают данные опроса, приведенные в таблице 1

Таблица 1

Выборочные данные анкетирования (вопросы 1–3)

<i>Вопрос</i>	<i>Варианты ответов/ Процент давших ответ, %</i>	
	<i>ДА</i>	<i>НЕТ</i>
Присутствует ли у Вас мотивация к самостоятельному повышению уровня образования?	98	2
Можете ли Вы рационально организовать свое время?	85	15
Сумеете ли Вы самостоятельно выбрать путь решения поставленной задачи?	92	8

Считаете ли Вы, что задания\вопросы для самопроверки помогают эффективнее изучать новый материал?	81	19
---	----	----

В то же время ответы на другие вопросы показывают, что на практике только небольшой процент студентов выполняет самостоятельную работу, большая же часть выполняет ее не регулярно, что видно из таблицы 2

Таблица 2

Выборочные данные анкетирования (вопросы 4–6)

<i>Вопрос</i>	<i>Варианты ответов/ Процент давших ответ, %</i>			
	<i>Никогда</i>	<i>Время от времени</i>	<i>Часто</i>	<i>Всегда</i>
Как часто Вы отвечаете на вопросы для самопроверки, предлагаемые в учебной литературе?	10	34	43	13
Как часто Вы выполняете задания\ решаете задачи для самостоятельного выполнения (или помимо заданных на дом преподавателем)?	4	32	60	4
Как часто Вы используете дополнительную литературу или другие виды источников учебной информации (электронные материалы, обучающие программы, видеоуроки) при изучении учебных дисциплин помимо тех, которые предлагает преподаватель?	2	28	13	57

Ответы на вопросы относительно форм самостоятельной работы показывают, что студенты стремятся уйти от традиционных форм: большинство студентов предпочитают реконструктивной работе исследовательскую и эвристическую, что отражено в таблице 3.

Таблица 3

Выборочные данные анкетирования (вопрос 7)

<i>Варианты ответов на вопрос «Какой вид самостоятельной работы Вы предпочитаете?»</i>	<i>Процент давших ответ, %</i>
– реконструктивную самостоятельную работу (самостоятельное решение сообщаемой преподавателем общей проблемы, основываясь на имеющихся знаниях, сформированных навыка, приобретенных умениях)	26
– эвристическую работу (предлагается нестандартная ситуация, нетиповые задачи. В основе работы – поиск: самостоятельная формулировка и обоснование идеи и путей ее решения)	30
– исследовательская работа (самостоятельно выбирается дилемма, нахождение новых путей решения проблемы).	43

Данный анализ позволяет сделать вывод, что студенты готовы и мотивированы к творческим видам самостоятельной работы.

При развитии у студентов навыков самостоятельной работы важно организовать их учебную деятельность таким образом, чтобы реализовывалась выработка и других метакомпетенций, о которых говорилось выше. При разработке таких учебных активностей необходимо обратить внимание на следующие черты, которые должны быть им присущи:

1. Построение работы не с фактами (законами, правилами и т. п.), а на основе интерпретаций, которые отражают собственное отношение к объекту.
2. Фиксирование этапов образовательного процесса, что позволяет вернуться к ним по прошествии времени для анализа достижений и прогресса.
3. Формирование содержания обучения не «сверху», а на основе наблюдения за собственной интеллектуальной деятельностью (самооценки обучаемого).
4. Замена формальной внешней оценки на сравнительную самооценку (оценка собственных учебных достижений на фоне достижений других).

Необходимо отметить, что самостоятельная работа студента может быть организована как индивидуальная (не подразумевающая взаимодействия с другими студентами), так и групповая (решение поставленных задач в сотрудничестве).

Одной из методик организации групповой самостоятельной работы может быть методика профессионального кейса (тематическая проблемная дискуссия для гуманитарных дисциплин или решение проблемной задачи для естественно-научных дисциплин).

Рассмотрим какие же конкретные навыки реализуются во время работы с профессиональным кейсом:

- коллективное и самостоятельное решение предложенных проблемных ситуаций
- работа с противоречивой информацией;
- работа с материалами, отличающимися информационной недостаточностью или избыточностью;
- формулирование и конструктивное отстаивание своей позиции
- рефлексия;
- опыт слушать (воспринимать) и слышать (понимать точку зрения) другого, развивать, корректировать и обогащать его точку зрения;
- учет мнений другого;
- формулирование новых качеств объекта обсуждения;
- «расширение» поля обсуждения на разных уровнях:
- конкретизация примерами из практики,
- соотнесение с научными положениями дисциплины,
- интерпретация с позиций психологии, социологии, педагогики, этики (если возможно).

В качестве площадок для управления и поддержки самостоятельной работы студентов, в том числе и в малых группах, широко используются системы дистанционного обучения. При грамотном и квалифицированном подходе, они также позволяют реализовать все вышеперечисленные принципы успешного

обучения и реализовать вышеизложенные черты активностей для самостоятельной работы, в том числе возможна реализация и методики профессионального кейса на базе форума или вики-проекта

Для организации индивидуальной самостоятельной работы могут быть использованы такие, уже ставшие традиционными, формы как: задание (написание эссе, выполнение практического задания и т. п.), тесты (самоконтроль), лекции (изучение материала и самоконтроль).

Список литературы

1. Tuning Educational Structures in Europe.: Learning Outcomes and Competences in Higher Education (Brussels 16–17 June 2006) / Проект Tuning.: Результаты обучения и компетенции в высшем образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.unideusto.org/tuningeu/competences.html> (дата обращения: 25.04.2016).

2. Подласый И.П. Система принципов успешного обучения / И.П. Подласый // Педагогика. – М.: Просвещение, 2000.

3. Ээльмаа Ю. Горизонтальное обучение в открытых средах: новые формы профессионального развития педагогов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edugalaxy.intel.ru/?automodule=blog&blogid=522&showentry=4717> (дата обращения: 25.04.2016).

Яремчук Надежда Богдановна – старший преподаватель кафедры информационных технологий в образовании УО «Белорусский государственный университет им. М. Танка», Беларусь, Минск.

Yaramchuk Nadzeya Bagdanauna – senior lecture of information technology of education of EI “Belarusian State Pedagogical University Named After Maxim Tank”, Belarus, Minsk.
