Чикова Ирина Вячеславовна
канд. психол. наук, доцент, ведущий научный сотрудник
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО
«Оренбургский государственный университет»
г. Орск, Оренбургская область

СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ВУЗЕ: СПЕЦИФИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА

Аннотация: *статья посвящена теоретическому рассмотрению специфичности цифрового образовательного пространства современного вуза; раскрытию при первичном приближении некоторых аспектов проблемы цифровизации обучения в высшей школе. В статье обозначается деятельность куратора группы и усложнение его функционала в условиях цифровой среды вуза.*

Ключевые слова: *образование, личность, адаптация, цифровизация, технологии, коммуникация, социализация.*

Включение студентов-первокурсников в образовательный процесс высшего учебного заведения – сложный и под час не всегда предсказуемый процесс [1; 3].

Попытки осмысления данной проблемы не новы в современной науке, но не завершены по сей день в виду вариативности условий обучения, самих субъектов образовательной среды, их индивидуальности [2–3].

Сама адаптация выступает многофакторным процессом привыкания студента к новым условиям, вхождения в новое сообщество, построения новых коммуникационных связей и поиска своего места в данном процессе. Процесс вдвойне сложен в виду ответственности и самостоятельности личности.

Адаптация выступает комлексным явлением, где происходит соединение физиологической стороны, дидактической и социально-психологической. Следовательно, адаптационный процесс сказывается на психоэмоциональном состоянии студентов, на их активности и интеллектуальной, в том числе, успевае-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

мости по учебным дисциплинам, а также влияет на социальную интеграцию в студенческое сообщество.

Применительно к системе высшего образования ключевую роль в этом процессе играет куратор академической группы. Однако, в виду преобразрований в обществе, изменений в системе коммуникации, его роль сейчас синтезируема, наполняема новыми функциями. Этот синтез функций выливается в:

- администрирование;
- поддержку;
- наставничество на высоком уровне компетентности;
- фасилитацию и др.

Современное поколение студентов предпочитают онлайн пространство для коммуникации, понятную и принимаемую ими среду. Из этого следует, что сама работа куратора должна быть также подвержена трансформации, преобразованию в виду потребностей нового поколения студенчества.

Варианты устной коммуникации, встреч во внеурочное время, стендовый вариант информирования являются для нового поколения студентов не совсем приемлемым, удобным, эффективным и быстрым.

На поверхности обозначается потребность использования куратором новых инструментов коммуникации, цифровых технологий.

Анализ научной литературы позволил в качестве методологических ориентиров решения проблемы выделить:

- положения электронной педагогики (А.А. Андреев);
- теорию педагогической коммуникации (В.Д. Ширшов);
- деятельностный подход (Л.С. Выготский);
- технологию обучения в сотрудничестве (Е.С. Полат) и др..

Представим ключевые позиции авторов по данному вопросу.

Наиболее детально аспекты информационно-коммуникационного взаимодействия в цифровой среде представлены А.А. Андреевым.

Автор считает, что в современных условиях важно использование информационно-комммуникационных технологий и интернет-среды. Сам образова-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тельный процесс – это двусторонний обмен информацией в реальном или отложенном времени.

В.Д. Ширшов, обозначая новый уровень взаимодействия в цифровой среде, подчеркивает ее специфичность. Последняя реализуется в системе функций, в частности, информационной, экспрессивной и управляющей. Далее автор подчеркивает, что цифровая среда превращается в социальное пространство с быстрой передачей информации, адресностью коммуникации, формальным и неформальным общением.

Не менее ценна позиция Е.С. Полат, в которой утверждается принцип позитивной взаимозависимости, индивидуальной ответственности и равного участия. На этих принципах построенная работа студентов и куратора, позволяет ускорить процесс адаптации, снизить риски, учитывать индивидуальные потребности и возможности, обеспечить его благоприятное прохождение.

Отсюда, следует, что важно педагогически осмысленное использование цифровых ресурсов в кураторской деятельности и особенно на протяжении адаптационного периода у первокурсников.

Список литературы

1. Ерофеева, Н. Е. Опыт реализации тьюторского сопровождения образовательного процесса в вузе / Н. Е. Ерофеева, Г. А. Мелекесов, И. В. Чикова // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. – 2015. – № 7 (182). – С. 98–104.

2. Медведева, Е. В. Становление субъектности студента в образовательном процессе вуза / Е. В. Медведева // Высшее образование в России. – 2013. – № 1. – С. 82–88.

3. Молодин, В. В. Реформирование образовательной системы и перспективы субъектности студента / В. В. Молодин, С. Г. Горин // Высшее образование в России. – 2014. – № 10. – С. 158–163.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)