

Иванова Дарья Андреевна

студентка

Артёменко Ольга Николаевна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В РОССИИ

***Аннотация:** в статье в краткой форме указываются и описываются учреждения по оказанию логопедической помощи детям с нарушениями речи в системе образования, здравоохранения и социальной защиты.*

***Ключевые слова:** логопедическая помощь, нарушение речи, ясли-сад для детей с нарушениями речи, детский сад комбинированного вида, специальная (коррекционная) школа V вида, психоневрологический диспансер.*

В последнее время в нашей стране выросло число детей с различными нарушениями речи. В связи с этим, построено и открыто большое количество учреждений для предоставления населению логопедической помощи, в которых проводится выявление, преодоление и профилактика нарушений речи.

К таким учреждениям относятся ясли-сады для детей с нарушениями речи, детские сады комбинированного вида и группы при массовых детских садах для детей с нарушениями речи, учебно-воспитательные комплексы; специальные (коррекционные) школы V вида, логопедические пункты при общеобразовательных школах, группы для детей с нарушениями речи при детских домах общего типа; логопедические кабинеты при поликлиниках, психоневрологических диспансерах и некоторых больницах, а также логопедические стационары, полустационары, специальные санатории, дом ребенка [1, с. 22].

В дошкольных учреждениях выделяют три группы, в которых производится логопедическая помощь детям с нарушениями речи: группы для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН); группы для детей с общим недоразвитием речи (ОНР); группы для детей с заиканием.

На логопедические пункты при общеобразовательных школах направляются дети, имеющие различные нарушения устной и письменной речи: нерезко выраженное общее недоразвитие речи, недостатки в письме и чтении; дефекты произношения отдельных звуков; недостатки речи, связанные с аномалиями в строении или движении артикуляционного аппарата (ринолалия, дизартрия); заикание.

В поликлинике логопед осуществляет свою работу по следующим направлениям:

1. Педагогическая работа по исправлению дефектов речи.

2. Диспансеризация организованных и неорганизованных детей.

3. Участие в комплектовании логопедических учреждений системы здравоохранения и образования. Оформление на каждого ребенка логопедической характеристики.

4. Проведение логопедической санитарно-просветительной работы: беседы с родителями, работа с педиатрами и воспитателями детских садов, выпуск логопедических бюллетеней, изготовление наглядных дидактических пособий.

Прием в специализированные ясли-сады осуществляется: для детей с задержкой речевого развития в течение всего года по мере освобождения мест; для заикающихся — один раз в 6 месяцев, в особых случаях срок пребывания ребенка в группе для заикающихся может быть продлен до одного года [2, с. 35].

Логопедическая помощь детям в психоневрологических санаториях осуществляется по следующим направлениям: неврозы и невротические формы реактивных состояний; астенические, церебростенические, неврозоподобные состояния как следствие раннего органического поражения центральной нервной системы; травмы черепа, нейроинфекции, соматические заболевания; начальное проявление психогенных патологических формирований личности и

патологических черт характера без выраженных расстройств поведения и социальной адаптации; общее недоразвитие речи всех уровней с сопутствующими нарушениями чтения и письма; дислексия, дисграфия, дизартрия, дислалия, ринолалия; задержка речевого развития; заикание; мутизм.

Логопед в доме ребенка принимает активное участие в ПМПК, обследует всех детей по видам речевой и неречевой деятельности, описывает уровень развития каждого ребенка, составляет план мероприятий, обеспечивающий своевременное развитие речи или ее исправление.

Учебно-воспитательный комплекс включает в себя специальные логопедические классы, в которых образовательный процесс направлен: на предупреждение нарушений письменной речи у детей с речевым недоразвитием; развитие коммуникативных навыков устной речи; подготовку к дальнейшему обучению на II ступени общеобразовательной школы.

Специальная (коррекционная) школа V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи имеет два отделения: первое отделение для детей с тяжелыми нарушениями речи в которое зачисляются дети с общим недоразвитием речи; второе отделение для заикающихся.

Таким образом, все существующие виды логопедической помощи в системе образования, здравоохранения и социальной защиты направлены на выявление и преодоления речевой патологии у детей, воспитание и обучение детей, страдающих различными нарушениями речи.

Список литературы

1. Фомичева М.Ф., Волосовец Т.В. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / М.Ф. Фомичева, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. – М.: Академия, 2002. – 200 с.
2. Филичева Т.Б. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.