

Костромина Полина Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВПО «Вологодский государственный университет»

г. Вологда, Вологодская область

**АФФИКСАЦИЯ КАК СПОСОБ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ
В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ (НА МАТЕРИАЛЕ
ДОПОЛНЕНИЙ К БОЛЬШОМУ ОКСФОРДСКОМУ СЛОВАРИЮ)
И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АФФИКСАЛЬНОГО СПОСОБА
СЛОВООБРАЗОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Аннотация: статья посвящена проблемам аффиксального способа словообразования в современном английском языке. Рассматриваются продуктивные модели, продуктивные аффиксы на период с 2012 по 2014 годы с использованием дополнений к Большому Оксфордскому словарю.

Ключевые слова: аффиксация, продуктивность, суффикс, префикс, словообразовательная модель.

Язык является отражением жизни человека. Современное общество находится в постоянном развитии: стремительный прогресс науки и техники, открытия в области медицины. Важным отличием двадцать первого века является плотное укоренение интернет-сети. Все происходящие изменения фиксируются в языке, словарный состав которого ежедневно пополняется новыми лексическими единицами. Одним из наиболее авторитетных и достоверных источников является Большой Оксфордский словарь. Ежегодно в режиме онлайн на сайте публикуются дополнения, содержащие в себе новые лексические единицы. Словообразование является одним из способов пополнения словарного состава английского языка. Аффиксация определяется лингвистами как один из наиболее продуктивных способов формирования новых лексических единиц путем прибавления словообразовательных аффиксов к различным основам. Следует также

обозначить понятие продуктивности, которое определяется термином «словообразовательная активность», что подразумевает способность словообразовательных средств образовывать новые лексические единицы.

Материалом исследования послужили 383 лексических единиц, образованных аффиксальным способом и отобранных из онлайн-дополнений за период с 2012 по 2014 год к Большому Оксфордскому словарю и опубликованных на главном сайте словаря. Несмотря на то, что аффиксация исследовалась и исследуется многими лингвистами, в силу продуктивности этого способа словообразования, аффиксальный способ словообразования подлежит дальнейшему изучению. Данные аффиксальные единицы являются малоизученными, так как были зафиксированы составителями словаря сравнительно недавно, что обуславливает актуальность работы. Целью работы стал многоаспектный анализ зафиксированных аффиксальных лексических единиц.

В ходе исследования нами были выявлены следующие данные. Среди 1420 лексических единиц, опубликованных в дополнениях к Оксфордскому словарю при помощи аффиксации было образовано 383 лексических единицы. Из них путем префиксации 133 лексических единицы и 250 лексических единиц путем суффиксации.

Так, в 2012 году среди 392 новых лексических единиц, нами было зафиксировано 69 лексических единиц, образованных при использовании суффиксации и 6 лексических единиц, образованных при помощи префиксации.

Наиболее продуктивным за 2012 год стал суффикс -у, участвующий при образовании имен прилагательных – 7 лексических единиц. Например – *aggregatory*. Продуктивность остальных зафиксированных суффиксов вы можете наблюдать на слайде.

В 2013 году путем суффиксации 66 лексических единиц и 18 неологизмов путем префиксации. Всего в дополнениях нами было зафиксировано 424 лексических единицы.

В 2013 году суффиксом с наибольшей продуктивностью стали суффиксы -ic (9 имен прилагательных) и -ing (5 имен существительных), участвующий в образовании имен существительных. Например, utopic – utopy, discoupling – to dis-couple.

В 2014 году было образовано 110 новых лексических единиц путем суффиксации и путем префиксации 115 лексических единиц. Всего нами было зафиксированы 604 лексические единицы.

Наиболее продуктивным в 2014 году стал суффикс -ed (20 лексических единиц) resented и суффикс -ing, участвующий в образовании имен существительных firsting.

За период с 2012 по 2014 год наиболее продуктивным стал префикс un – 106 лексических единиц unrefueled-refueled, unrefunded – refunded. unlovableness.

В своем исследовании мы также обращали внимание на словообразовательные модели. За классификационный признак мы брали количество образованных лексических единиц, а под продуктивными моделями подразумеваем словообразовательные модели, с наибольшим количеством образованных новых аффиксальных единиц. Таким образом, за период с 2012 по 2014 год моделью с наибольшей продуктивностью стала модель V + -ed= Adj. По образцу этой словообразовательной модели было образовано 26 лексических единиц. Discomforted – to discomfort + -ed, demodulated – to demodulate + -ed.

В ходе данного исследования мы также обращали внимание на совместимость морфем, а именно аффиксов и корней и/ или иных аффиксов, согласно принципу этимологии. Таким образом, группа слов «корень иноязычного происхождения + заимствованный суффикс» стала наиболее обширной – 109 лексических единиц scientificality, creolist.

Однако не менее продуктивной оказалась модель взаимодействия исконно английского суффикса и корня иноязычного происхождения – 90 лексических единиц. Walled, sciency

Также нами были зафиксированы группы взаимодействия исконно-английских суффиксов и исконно-английских корней(blueward) и группа «исконно-английский корень + заимствованный суффикс» (kennedyesque).

Среди префиксальных неологизмов в силу того, что наиболее продуктивным префиксом стал префикс исконно-английского происхождения -up наиболее обширной стала группа взаимодействия исконно-английского префикса и корня иноязычного происхождения – 75 лексических единиц undercapitalization, unprotectable.

Основываясь на данных полученных в ходе исследования, мы делаем вывод, что взаимодействие морфем внутри лексической единицы на современном этапе развития английского языка происходит достаточно свободно.

За период с 2012 по 2014 год мы установили, основываясь на данных полученных на основе анализа онлайн-дополнений к Большому Оксфордскому словарю, мы установили, что из 250 аффиксальных единиц 130 лексических единиц было образовано при использовании исконно-английских суффиксов, а наиболее продуктивным стал суффикс -ed – 26 лексических единиц (affforced).

Проанализировав полученные аффиксальные лексические единицы, мы обнаружили, что их можно условно разделить на следующие сферы употребления. Так, наиболее многочисленной группой стала сфера касающейся науки и медицины (allinase, archistriatal).

Сфера употребления «бизнес и деловое общение» (skiving, designee)

Интересной для рассмотрения является интернет-сфера. Данная группа лексики включает в себя слова, связанные с интернет-пространством, онлайн-играми (firsting, Demogorgonian).

Также нами были зафиксированы лексические единицы, которые относятся к сферам юриспруденции, искусства и печати, здоровому образу жизни, жаргонизмам и табуированной лексике. Примеры вы можете видеть на слайде.

Таким образом, в ходе исследования мы выяснили, что аффиксация является продуктивным способом пополнения словарного состава английского языка на

современном этапе его развития. Говоря о частных случаях аффиксального способа словообразования, а именно о суффиксации и префиксации, основываясь на данных, мы делаем вывод, что оба этих способа являются продуктивными.

В своем исследовании мы не учитывали случаи использования префиксов типа *-aqua*, *auto-*, так как придерживаемся мнения таких исследователей как А.И. Смирницкий, Е.С. Кубрякова и И.В. Арнольд. Эти ученые высказывали точку зрения о том, что единицы такого типа являются полу-аффиксами, так как несут в себе смысловую нагрузку, часто могут выступать как самостоятельные единицы.

Словообразование изучается в программе курса «Лексикология»: 14 часов на самостоятельную работу студентов и 4 часа на лекционные занятия. Таким образом, онлайн-дополнения к Большому Оксфордскому словарю идеально подходят для данного курса. Студентам могут быть предложены разнообразные поисковые задания, задания, направленные на изучения аффиксального способа словообразования. Опираясь на полученные данные, мы разработали некоторые задания, которые могут быть использованы для изучения аффиксации.

Таким образом, изучение аффиксального способа словообразования включает в себя накопление знаний о строе изучаемого языка, улучшение поисковых навыков, развитие грамотности речи и письма, а также способствует изучению языка на более высоком уровне.