

**Муталлапова Разина Флоритовна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный  
педагогический университет им. М. Акмуллы»

г. Уфа, Республика Башкортостан

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ  
РАБОТЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ  
АДДИКЦИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

***Аннотация:** в данной статье рассматривается категориальный аппарат проблемы поведенческих аддикций, методика диагностирования и ее интерпретация в рамках проведенного исследования. Помощь родителей в вопросе по предупреждению поведенческих аддикций среди детей весьма важна.*

***Ключевые слова:** аддикции, аддиктивное поведение, аддиктология, трудовоголизм.*

*DOI: 10.21661/r-111864*

В отечественной и зарубежной литературе по аддиктологии предлагаются методики, позволяющие диагностировать различные химические и нехимические аддикции; как правило, это методики, направленные на выявление конкретной формы аддикции: наркотическая зависимость (Котляров), игровая зависимость (Краснова, Такер), любовная аддикция (Егоров), сексуальная аддикция (Карнес), аддикция упражнений (Гриффитс), компульсивный шопинг (Гейбл), интернет-аддикция (Никитина, Егоров), обсессивно-компульсивная шкала модифицированная для выявления компульсивного шопинга, (Монахан, Блек, Гейбл), трудовоголизм (Ильин, Килинджер).

Для подростков привлекательной является групповая форма работы. Следует помнить, что проблемы зависимости, как и другие актуальные вопросы сохранения жизни и здоровья, эмоционально окрашены. Поэтому следует облегчить доступность профилактических программ для конкретной группы, повысить их нацеленность на нее [3, с. 97].

Осознание подростком необходимости осмысленного существования человека способствует формированию у него позитивной оценки форм самосозидающей деятельности, пробуждению желания самосовершенствования. Решение столь сложных воспитательных задач требует вовлечения в сферу внимания педагога категорий морально-этического характера, обучения применению морально-этических критериев при оценке своих действий и действий окружающих, регуляции собственных поступков. Для этого необходимо формировать у подростков представления в области регулирования социальных отношений, выражающиеся в знании социальных норм общения, позитивной изначальной настроенности на общение с окружающими [2, с. 8–15].

Очень важно оказание своевременной помощи детям, подросткам с трудностями социальной адаптации, т.е. развитие у них коммуникативных навыков, приемов противостояния негативному социальному давлению, формирование внутриличностных регуляционных механизмов и создание условий для их успешной адаптации в коллективе.

Таким образом, профилактическая направленность предполагает взаимосвязь процессов самовоспитания и специально организованного педагогического воздействия на личность ребенка.

Главный мотив убеждения должен быть позитивным. Надо поощрять стремление подростков контролировать собственное поведение и не сваливать вину за свои привычки на других. Весьма эффективная тактика – внушать молодым людям, что престижно поддерживать хорошую физическую форму [1, с. 34].

Нами была применена методика «Интегрированный тест на выявление приверженности аддикции и аддиктивному поведению» М.Н. Телепова, Н.Н. Телеповой. Она направленная на выявления ослабления личностной устойчивости в отношении признаков аддикции [4, с. 24].

Интегрированный тест на выявление приверженности аддикции и аддиктивному поведению представляет собой опросник, состоящий из 32 утверждений, которые соответствуют тому или иному признаку аддиктивного поведения. Каж-

дый испытуемый сам для себя определяет свое «личное пристрастие» (ЛП), которое он чаще всего использует в качестве модели поведения в ситуациях внутреннего дискомфорта или каких-либо личностных и/или социальных проблем.

По итогам проведенного тестирования на определение детей «группы риска» мы получили следующие результаты (табл.1):

Таблица 1

Результаты опросника на выявление детей «группы риска»

Показатель	Высокие баллы (группа риска)	Количество набравших высокий балл, чел	Количество набравших высокий балл, %
Отношения в семье	5	10	16,6
Агрессивность	5	12	20
Недоверие к людям	5	5	8,3
Неуверенность в себе	6	8	13,3
Акцентуации: Гипертимная	3	20	33,3
Истероидная	3	15	25
Шизоидная	3	5	8,3
Эмоционально-лабильная	3	6	10

Данные таблицы 1 свидетельствуют о том, что у 16,6% учащихся имеются нарушения во внутрисемейных отношениях, которое может быть обусловлено напряженной ситуацией в семье, родительской неприязнью, необоснованными ограничениями и требованиями дисциплины без чувства родительской любви, страхом перед родителями и т. д.

У 20% учащихся наблюдается агрессивность, что свидетельствует о повышенной враждебности, задиристости, грубости.

Недоверие к людям наблюдается у 8,3% опрошенных, неуверенность в себе – у 13,3%.

По акцентуации характера 33,3% учащихся было отнесено к гипертимному типу, к истероидному типу – 25%, шизоидному типу – 8,3%, эмоционально-лабильному типу – 10%.

Таким образом, в среднем 10 человек из 60 учеников составили «группу риска».

По итогам проведенного интегрированного теста на выявление приверженности аддикции и аддиктивному поведению были получены следующие данные:

У 39 человек (65%) не выявлено подверженности аддиктивным факторам. Из остальных опрошенных (21 чел. – 35%): интернет-зависимых – 10 чел. (16,6%), интернет-геймеры – 8 чел. (13,3%), химически зависимых людей – 2 чел. (3,3%), зависимых от спортивных упражнений – 1 чел. (1,6%). Опросник по выявлению приверженности аддикции и аддиктивному поведению соотносился с результатами наблюдений и интервью для проверки его валидности и выработки стандартов при оценке результатов.

Таким образом, как бы хорошо ни строилась профилактика поведенческих аддикций в школе, без поддержки семьи трудно достичь стойкого положительного эффекта. Семья и школа по данной проблеме должны стоять на единых позициях. Помощь родителей неоценима.

### ***Список литературы***

1. Кон И.С. Психология ранней юности [Текст]. – М.: Просвещение, 2010
2. Короленко Ц.П. [Текст] Аддиктивное поведение. Общая характеристика и закономерности развития // Обозрение психиатрии и медицинской психологии имени В.М. Бехтерева. – 2013. – №1. – С. 8–15
3. Леонова Л.Г. Вопросы профилактики аддиктивного поведения в подростковом возрасте / Л.Г. Леонова, Н.Л. Бочкарева. – НГУ: Новосибирск, 2012.
4. Телепов М.Н. Интегрированный тест на выявление приверженности аддикции и аддиктивному поведению: Методические рекомендации / М.Н. Телепов, Н.Н. Телепова. – Самара: СФ ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 29 с.