

Плескач Юлия Игоревна

студентка

Власова Дарья Васильевна

студентка

Смирнова Анастасия Викторовна

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный

педагогический университет им. В.П. Астафьева»

г. Красноярск, Красноярский край

ЭМОЦИОНАЛЬНО-СМЫСЛОВАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ

Аннотация: в статье анализируется эмоционально-смысловая методика обучения устной стороне речи английского языка. В работе детально рассмотрена эмоционально-смысловая методика И.Ю. Шехтера, состоящая из 3 циклов.

Ключевые слова: устная речь, методика обучения, иностранный язык, говорение, эмоционально-смысловая методика, английский язык.

Обучение и развитие устной речи на уроке иностранного языка, без сомнения, является главной учебной целью и включает в себя пять компонентов: чтение, аудирование, говорение, монологическую и диалогическую речь. Основная трудность при обучении устной речи состоит в том, что необходимо уметь не только воспринимать и понимать её, но и научиться владеть ею.

Одна из методик овладения устной речью – эмоционально-смысловая методика И.Ю. Шехтера, отечественного лингвиста и педагога. По его мнению, освоение иностранного языка должно осуществляться подобно овладению речью в родном языке.

Речь, как считает лингвист, естественна и свойственна человеку, она рождается сама, когда возникает потребность общаться. Используя данную идею, при

обучении иностранному языку необходимо задать такую же мотивацию учащимся и впоследствии развивать их речь и корректировать её. Для этого используются речевые высказывания – осмысленные фразы, имеющие определенную коммуникативную задачу. Такие фразы повторяются вслух, а затем используются в так называемых «этюдах», или ролевых играх. Такая деятельность позволяет добиться естественности в общении учащихся, когда они могут говорить «от себя», исчезает языковой барьер и накапливается опыт общения [4].

Важная особенность данной методики обучения касается грамматики. На начальном этапе грамматическим ошибкам не уделяется много внимания, они исправляются только тогда, когда искажают смысл сказанного. На следующем этапе обучения грамматика усваивается легче на основе тех речевых образцов, которые уже изучены. На втором и третьем этапах приоритетом становится грамматически правильно выраженная мысль. Исходя из этого, можно заключить, что согласно концепции Шехтера, грамматика вторична по отношению к речи, изучается не ради самих правил, а для корректного построения речи. Методика нацелена на практическое овладение языком, на развитие интуиции по отношению к языку, когда человек неосознанно чувствует, как говорят, а как нет [2].

Занятия по методу Шехтера проводятся в группах по три часа каждый день. Полный курс по данной методике состоит из трёх циклов, каждый из которых длится 4 недели. Между циклами присутствуют перерывы (1–3 месяца); обязательные домашние задания отсутствуют [3].

1 цикл

1 этап. В начале обучения учащимся предъявляются речевые высказывания на уровне смысла. Смыслу уделяется особое внимание, важна причина, почему кто-то так сказал и для чего он это сделал. Личностный смысл занимает ключевую позицию во всей методике Шехтера, основываясь на том, что в родном языке человек всегда говорит с субъективной точки зрения, руководствуясь собственным смыслом, составляющим его жизнь.

2 этап. Организуются занятия, на которых каждому учащемуся предлагается решить свою задачу, проблему, общаясь между собой. Предугадать реакцию

собеседника на собственную реплику невозможно, следовательно, у учащихся развивается навык общения в заданных условиях, формирования и выражения своей мысли на иностранном языке спонтанно, что, безусловно, способствует более эффективной коммуникации.

II цикл

В течение этого периода учащихся знакомят с правилами грамматики и особенностями произношения. Они учатся выражать своё мнение по определённому вопросу, для чего проводятся конференции, совещания, дискуссии по обсуждению фильмов на иностранном языке. Кроме того, слушателей обучают навыку экстенсивного чтения (без использования словаря).

III цикл

Студенты принимают участие в обсуждениях, дискуссиях, не только отстаивая свою точку зрения, но и опровергая точку зрения оппонента. Продолжается просмотр фильмов на языке оригинала, изучение грамматики, предлагается проанализировать прочитанное произведение, добавляется развитие навыков разных видов перевода. Слушатели курса на третьем цикле владеют языком уже на достаточно высоком уровне, грамотно излагают свои мысли и без затруднений общаются на иностранном языке.

Несомненно, данный подход создает мотивацию для общения учащихся и эффективен не только для детей, но и для взрослых, для которых язык является в первую очередь средством общения.

Главное отличие данной методики состоит в том, что она направлена не на действия, которые необходимо сделать с языком – как обучить грамматике, фонетике, лексике, говорению, а на то, что нужно сделать с человеком, чтобы он овладел чужим языком. С этой точки зрения концепция Шехтера уникальна, необычна, нестандартна.

К сожалению, эта концепция не сильно распространена в современной методике, и этому есть ряд причин. Во-первых, обучение языку ведётся с перерывами сроком от одного до трёх месяцев, поэтому для школьной практики такой подход неприменим. Во-вторых, отсутствует чёткая система обучения, а потому

занятия могут проводиться только преподавателями, прошедшими специальную подготовку или стажировку. Для преподавания по методу Шехтера важно не только знать язык, но и быть отличным языковедом и талантливым педагогом.

Список литературы

1. Шехтер И.Ю. Интенсивный курс обучения английскому языку по эмоционально-смысловому методу: Учебное пособие для слушателей / И.Ю. Шехтер, М.Л. Нариманова, Л.В. Пальцева. – Троицк, 1981. – 42 с.
2. Шехтер И.Ю. Эмоционально-смысловое обучение чужому языку // Лингва. – Таллинн, 1990.
3. Шехтер И.Ю. Эмоционально-смысловой подход к обучению чужому языку. – М.: НГУ Н. Нестеровой, 1993.
4. Шехтер И.Ю. Живой Язык. – М.: Ректор, 2005.