

*Григорьева Татьяна Юрьевна*

магистрант

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный  
университет им. Н.Ф. Катанова»

педагог

Развивающий центр «Уникальный ребёнок»  
г. Абакан, Республика Хакасия

## **ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВУЗА**

*Аннотация: в статье представлены результаты исследования уровня коммуникативной компетентности, одной из ключевых компетентностей в подготовке специалистов-логопедов в системе высшего профессионального образования. В итоге автором выявлен низкий и средний уровни сформированности коммуникативной компетентности у будущих логопедов.*

*Ключевые слова:* компетенция, коммуникация, коммуникативная компетенция, компетентностный подход, профессиональная подготовка логопеда.

Коллективная деятельность в современном мире строится на коммуникативных процессах. Поэтому в современном открытом информационном обществе коммуникативная компетенция является одной из основополагающих компетенций, которая находится в основе любой человеческой деятельности, в том числе и педагогической. В деятельности педагога межличностные коммуникации несут на себе большую психологическую нагрузку, они определяют успешность каждой из подструктур деятельности педагога, психолога, логопеда [1].

Возросшее количество детей с речевыми нарушениями требует от будущего логопеда навыков взаимодействия с детьми, коллегами, родителями. Поэтому, формирование коммуникативной компетентности будущих логопедов приобретает особую актуальность. Только управляемая профессионалом коммуникация обеспечит высокую эффективность его профессиональной деятельности.

Именно поэтому среди профессионально значимых качеств личности логопеда, следует особо отметить коммуникативные качества, точнее, коммуникативную компетентность, обеспечивающую эффективное педагогическое взаимодействие с субъектами образовательного процесса [2].

Теоретический анализ проблемы формирования коммуникативной компетентности у будущих учителей-логопедов поставил нас перед необходимостью проведения эмпирического исследования. Его целью стало выявление уровня сформированности коммуникативной компетентности студентов Института непрерывного педагогического образования ХГУ им. Н.Ф. Катанова, обучающихся по направлению подготовки «специальное (дефектологическое) образование» с образовательным профилем «Логопедия». Мы провели исследование коммуникативной подготовки студентов. Цель была конкретизирована задачами исследования:

1. Выявить способность к общению студентов логопедической специальности.
2. Исследовать наличие коммуникативных качеств личности студентов.
3. Выявить коммуникативные способности студентов как составного компонента коммуникативной компетентности будущего логопедов.

Исследование проводилось в Институте Непрерывного Педагогического Образования ХГУ им. Н.Ф. Катанова в декабре 2015 года, в исследовании участвовало 15 студентов второго курса специальности «Специальное (дефектологическое) образование».

Первой задачей нашего исследования было выявление у студентов способности к общению. Для этого мы использовали тест по выявлению способности к общению (автор Е.Н. Прошицкая) [3]. Анализ полученных результатов показал, что 32% студентов подтвердили факт того, что у них много друзей как на курсе, так и вне учебного заведения. 24% студентов отмечают, что их беспокоит чувство обиды, если кто-то обидел. Большинство студентов (72%) отметили, что они не любят читать книги, а любят заняться другим делом: гулять, ничего не делать, отдыхать. На вопрос: «Легко ли устанавливаете контакты с другими людьми», –

52% студентов дали утвердительный ответ и 12% студентов ответили отрицательно. Также 35% сказали о том, что им не всегда легко включаться в новые компании и знакомиться с новыми людьми. Только 52% студентов подтвердили тот факт, что им легко освоиться в новом незнакомом коллективе. Это свидетельствует о том, что у значительной части студентов недостаточно сформированы навыки общения.

Таким образом, качественная и количественная обработка результатов исследования свидетельствует о преобладании у студентов среднего (40%), и низкого уровня (34%) коммуникативной компетентности.

Следующим этапом нашего исследования было выявление коммуникативных качеств личности у студентов. Для этого мы использовали тест на оценку самоконтроля в общении (тест разработан американским *психологом* М. Снайдером) [4].

Тест состоит из 10 утверждений, которые нужно было подтвердить, либо опровергнуть. Анализ тестирования показал, что у большинства студентов преувеличивает средний (53%) и низкий (34%) уровень коммуникативных качеств личности. Для данного уровня характерно некоторое неудобство в общении с незнакомыми людьми, а также неспособность к искреннему общению. И только 13% испытуемых показали высокий уровень коммуникативных качеств личности.

С целью исследования организаторских и коммуникативных способностей мы использовали методику исследования коммуникативных и организаторских способностей (КОС-1) авторы В. Синявский и Б.А. Федоришин. Методика представляет собой 40 вопросов, на которые необходимо было дать утвердительный или отрицательный ответ. Затем результаты обрабатываются и соотносятся с определенными в методике критериями уровней развития организаторских и коммуникативных способностей.

Анализируя результаты исследования, мы проводили по следующим критериям, которые представлены ниже.

Испытуемый, получивший оценки 1, имеет крайне низкий уровень проявления организаторских или коммуникативных способностей.

Испытуемый, получивший оценки 2, не стремится к общению, чувствует себя скованно в новой компании, предпочитает проводить время наедине с собой, ограничивает свои знакомства, испытывает трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируется в неизвестной ситуации, не отстаивает свое мнение, тяжело переживает обиды. Испытуемый, получивший оценки 3, стремится к контактам с людьми, не ограничивает круг своих знакомств, отстаивает свое мнение, планирует свою работу.

Испытуемый, получивший оценки 4, не теряется в новой обстановке, быстро находит друзей, постоянно стремится расширить круг своих знакомств, занимается общественной деятельностью, помогает близким, друзьям, проявляет инициативу в общении, с удовольствием принимает участие в организации общественных мероприятий, способен принять самостоятельное решение в трудной ситуации.

Испытуемый, получивший оценки 5, активно стремится к организаторской и коммуникативной деятельности, испытывает в ней потребность. Быстро ориентируется в трудных ситуациях, непринужденно ведет себя в новом коллективе. В важном деле или создавшейся сложной ситуации предпочитает принимать самостоятельное решение, отстаивает свое мнение и добивается, чтобы оно было принято товарищами [4].

Результаты обработки по данной методике свидетельствуют о том, что у студентов преобладает средний (58%) уровень развития коммуникативных и 68% организаторских способностей. Эти студенты стремятся к контактам с людьми, не ограничивает круг своих знакомств, умеют отстаивать свое мнение, планировать свою работу. Однако потенциал этих склонностей не отличается высокой устойчивостью. 34% студентов проявили низкий уровень коммуникативных и 20% организаторских способностей. И лишь незначительное количество студентов показали высокий уровень развития коммуникативных и органи-

заторских способностей. Они активно стремится к организаторской и коммуникативной деятельности, испытывают в ней потребность. Быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведет себя в новом коллективе.

Таким образом, исследование показало, что у будущих логопедов преобладает низкий и средний уровни сформированности коммуникативной компетентности. Из этого следует, что имеется необходимость в проведения специальной работы по формированию коммуникативной компетентности будущих учителей-логопедов в учебном процессе вуза. Формирование коммуникативной компетентности студентов вуза будет возможным при целенаправленной интеграции как учебной, так и самостоятельной работы студента в течение всего срока его обучения в вузе.

### ***Список литературы***

1. Хуторский А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно – ориентированной парадигмы образования / А.В Хуторский // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 58–64.
2. Игнатьева С.А. Коммуникативная культура будущих учителей-логопедов как условие становления их профессиональной компетентности / С.А. Игнатьева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. – №6. – С. 3–7.
3. Шапарь В.Б. Практическая психология: психодиагностика групп и коллектиvos / В.Б. Шапарь. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – С. 245–246.
4. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов / А. Карелин. – М.: Эксмо, 2007. – С. 323–324.