

Плескач Юлия Игоревна

студентка

Власова Дарья Васильевна

студентка

Смирнова Анастасия Викторовна

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный

педагогический университет им. В.П. Астафьева»

г. Красноярск, Красноярский край

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ОДНА ИЗ ВАЖНЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** в данной работе рассматривается социокультурная компетенция как важная характеристика коммуникативной компетенции будущего учителя иностранного языка. В работе раскрыто содержание понятия «компетенция».*

***Ключевые слова:** социокультурная компетенция, коммуникативная компетенция, учитель иностранного языка.*

Педагогическая профессия является одновременно преобразующей и управляющей, а для того, чтобы управлять развитием личности, нужно быть компетентным. Одной из важнейших компетенций учителя иностранного языка является коммуникативная компетенция. Согласно Н. Хомскому, «компетенция» – это способность, которая необходима для выполнения определенной языковой деятельности. Компетентным же в таком случае является человек, способный образовывать и понимать неограниченное число предложений, зная соответствующие языковые средства и правила [4].

Коммуникативная компетенция включает в себя следующие компоненты: лингвистическую, социолингвистическую, социокультурную, дискурсивную,

стратегическую и межкультурную компетенции. В данной работе мы подробнее остановимся на социокультурной компетенции [1].

Социокультурная компетенция связана со знанием культуры стран изучаемого языка, влияющей на общение на иностранном языке и предполагающей навык коммуникации на иностранном языке в межкультурном контексте. Р. К. Миньяр-Белоручев под социокультурной компетенцией понимает наличие целостных и системных знаний о национальных обычаях, традициях, реалиях страны изучаемого языка [2]. Согласно П. В. Сысоеву, социокультурная компетенция представляет собой совокупность ценностных ориентаций и установок определенного общества и включает в себя следующие элементы:

1. Знания об отношениях эквивалентности либо безэквивалентности лексики иностранного и родного языков; о социокультурных стереотипах речевого поведения на изучаемом и родном языках, об их совместимости или несовместимости.
2. Навыки правильного социокультурного употребления страноведческих языковых единиц в речи, их перевода с изучаемого на родной язык.
3. Умения выбирать приемлемый тип социокультурного поведения в речевой ситуации общения.
4. Способности и качества, такие как социокультурная восприимчивость к лингвострановедческим явлениям и реалиям, социокультурная непредвзятость (отсутствие предубеждений относительно иноязычной культуры) [3].

Приведенные выше определения и подходы к термину социокультурной компетенции показывают, насколько обширной является данная компетенция педагога. Находясь в условиях ограниченной доступности к реальной межкультурной коммуникации, необходимо подготовить будущего учителя к межкультурному общению, поскольку он должен научить этому навыку учащихся.

В современных условиях глобализации и интеграции культур, необходимо ознакомить студентов с культурой страны изучаемого языка, для подготовки их к дальнейшему общению с носителями языка. Знание национальных ценностей, традиций, обычаев не только своего народа, но и народов стран изучаемого языка

является необходимым для развития толерантности, терпимости, тактичности, социокультурной наблюдательности, уважения своеобразия и уникальности иноязычных культур и доброжелательного отношения к носителям иноязычной культуры. Кроме того, знание чужой культуры необходимо также для осознания студентами своей собственной культуры, развития любви к «своему», своим традициям и обычаям. Социокультурная компетенция является важной составляющей коммуникативной компетенции учителя, стимулирует развитие положительных личностных качеств и у самого педагога и у учащихся.

Список литературы

1. Гез Н.И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков / Н.И. Гез, Г.М. Фролова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
2. Миньяр-Белоручев Р. К. Лингвострановедение или «иноязычная культура»? / Р.К. Миньяр-Белоручев // Иностранные языки в школе. – 1993. – №6. – С. 20–23.
3. Сысоев П.В. Обучение иностранному языку на старшей ступени общего среднего (полного) образования / П.В. Сысоев // Иностранные языки в школе. – 2006. – №2. – С. 2–10.
4. Хомский Н. Язык и мышление. – М.: МГУ, 1972. – 126 с.