

**Горбатовская Наталья Николаевна**

аспирант

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный

педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

## **ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКОЕ ПОНЯТИЕ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ»**

***Аннотация:** данная работа посвящена определению понятия «информационные ресурсы». В статье рассматривается понятие «информационный ресурс» как особый вид стратегического ресурса.*

***Ключевые слова:** информация, информационные ресурсы, феномен, стратегический ресурс.*

В настоящее время понятие «информационные ресурсы» очень популярно, но не все понимают какую смысловую нагрузку оно в себе несёт. Для этого необходимо детально разобраться, что же это за феномен. Впервые данное понятие появилось в 90-е годы XX столетия, когда оформился так называемый «ресурсный подход» к изучению информации [4]. В данном подходе были показана важность информационных ресурсов, которые, как описывалось, являются важными стратегическими ресурсами, без которых невозможно существование культуры, науки, образования и т. д. В подтверждение этому П.В. Пашко, ставит информационные ресурсы, которые являются стратегическими наряду с традиционными [3, с. 254]. Но что же это за ресурс «информационный»?

*Информационный ресурс* – это особый вид ресурса, основанного на идеях и знаниях, накопленных в результате научно-технической деятельности людей и представленный в форме, пригодной для сбора, реализации и воспроизведения [3, с. 255].

Очень важное отличительное качество информационного ресурса, которое отличает его от материального ресурса – неисчерпаемость. С развитием общества, появления новых знаний данный ресурс не иссякает, а наоборот растёт.

Однако между информационными ресурсами и всякими иными существует одно важнейшее различие: всякий ресурс, кроме информационного, после использования исчезает. Это только большое преимущество, так как использовать информацию уже обработанную, хорошо вычитанную можно использовать студентам в дальнейшей учебной, а впоследствии и преподавательской деятельности.

Информационный ресурс – это информация, являющаяся знанием, т.е. обладающая всеми атрибутами знания [7]. Важным для информационного ресурса является форма существования и представления знаний. Ведь знание – это отражение той или иной стороны объективной реальности в виде идей, понятий, представлений о каком-то предмете или явлении [6, с. 120].

Информационные ресурсы – по законодательству РФ, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других информационных системах). Закон РФ «Об информации, информатизации и защите информации» от 25 января 1995 г. установил, что Информационные ресурсы являются объектом права собственности [4].

Это определение достаточно чётко определяет, что такое информационные ресурсы, но не дает полного представления об информации и о способах её использования.

Л.З. Щауцукова даёт определение информационным ресурсам, как идеям человечества, где даются указания по их реализации, накопленные в форме, позволяющей их воспроизводство [2].

Информационные ресурсы, являются продуктом интеллектуальной деятельности человека, представленной в форме, позволяющей использовать их в необходимых целях. Информационные ресурсы (в отличие от всех других видов ресурсов – трудовых, энергетических, минеральных и т. д.) тем быстрее растут, чем больше их расходуют. А как их расходуют и в каких целях это очень важно критерий потребления информации. Важно чтобы студенты научились использовать все виды информационных ресурсов.

Это касается в первую очередь видов ресурсов по типу носителя на бумаге; на машиночитаемых носителях; в виде изображения на экране ЭВМ; в памяти ЭВМ; в канале связи; на других видах носителей. А так же и по способу организации хранения и использования: 1) традиционные формы – массив документов; фонд документов; архив; 2) автоматизированные формы – Интернет; банк данных; автоматизированная информационная система (сеть); база знаний [8].

*Информационные ресурсы* – совокупность данных в архивах, библиотеках, фондах, банках данных и других информационных системах, организованных для эффективного получения достоверной информации [1]. Это определение информационных ресурсов показывает важность достоверности информации. Значит информационные ресурсы, используемые в учебном процессе, должны быть содержательны, технически и технологически связаны с ресурсами, используемыми в процессе информатизации других сфер деятельности учебного заведения.

### ***Список литературы***

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://school-collection.edu.ru/>
2. Шауцукова Л.З. Информатика 10–11. – М.: Просвещение, 2000.
3. Пашко П.В. Таможенная безопасность (теория, методология и практические рекомендации): монография / П.В. Пашко – О: АТ «Плоская», 2009. – 628 с.
4. Сухарев А.Я. Большой юридический словарь / А.Я. Сухарев, В.Е. Крутских. – М.: Инфра-М., 2003.
5. Сухорукова Р.Н. Информационные ресурсы по науке и технологиям в библиотеках Беларуси. – Белорусский институт системного анализа и информационного обеспечения научной сферы, 2005.
6. Чешев В.В. Проблема реальности в классической и современной физике. – Томск: Изд-во Томского университета, 1984. – С. 257.
7. Электронный учебник Планета информатики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.infl.info/informationresource>

8. Якубенко Н.О. Шпаргалка по информационному праву. Раздел 4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.nnre.ru/shpargalki/shpargalka\\_po\\_informacionnomu\\_pravu/index.php](http://www.nnre.ru/shpargalki/shpargalka_po_informacionnomu_pravu/index.php)