

Власова Дарья Васильевна

студентка

Плескач Юлия Игоревна

студентка

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»
г. Красноярск, Красноярский край

СПЕЦИФИКА РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

***Аннотация:** в статье рассматривается специфика изучения иностранного языка учениками раннего возраста с учетом их психологических и возрастных особенностей.*

***Ключевые слова:** иностранный язык, импринтинг, специфика, обучение.*

Многие физиологи убеждены в том, что ребенок с 3-х до 9 лет в некотором роде является специалистом в языке. Данная способность сравнительно легкого усвоения иностранного языка может быть объяснена явлением импринтинга, предполагающее быстрое запоминание и умение оперировать в речевой деятельности единицами на уровне словосочетаний и целых предложений.

Психологи придерживаются мнения, что время, наиболее подходящее для импринтинга, длится до 8-ми лет. Из этого можно вывести следующее – при начале обучения детей иностранному языку [далее по тексту: ИЯ] в возрасте 5–6 лет, представляется возможным дать детям большее количество языкового материала и научить использовать его в устной речи в течение 2–3 лет. Это обусловлено еще и особенностью запоминания: у маленьких детей не сложились умения оперативной памяти, запоминание обеспечивается тем же механизмом постоянной памяти, что и в родном языке. Благодаря этому, овладение языком дошкольниками оказывается более быстрым и прочным, чем при обучении в более старшем возрасте.

Обучение детей раннего возраста на первый взгляд может показаться простой задачей, если сводить весь курс к презентации различных картинок для выработки условного рефлекса у детей.

Но данное обучение сложно назвать таковым, поскольку оно не подчинено никаким методическим установкам. Можно подчеркнуть, что оно даже недопустимо, так как основная цель освоения ИЯ в раннем возрасте состоит в создании положительного отношения к предмету, как на начальном этапе, так и на дальнейших.

При организации и проведении занятий педагогу необходимо руководствоваться содержательной спецификой дошкольного курса иностранного языка, что заключается в психолого-педагогической поддержке, позитивной социализации и индивидуализации развития каждого ребенка. Она охватывает такие сферы развития личности ребенка, как коммуникативно-личностную, познавательно-речевую и художественно-эстетическую.

В соответствии с данной спецификой, преподавателю необходимо развивать у детей первичное представление о себе и других людях, нормах поведения, культурных традициях и объектах окружающего мира, включающих в себя цвета, размеры, количество, общую информацию о планете Земля, климате, временах года и пр.

Подводя итог, необходимо отметить важность понимания данной специфики педагогом для повышения эффективности обучения, уровня заинтересованности учащихся и мотивации для продолжения обучения в дальнейшем, что является главной целью раннего обучения ИЯ.

Список литературы

1. Горлова Н.А. Состояние методики раннего обучения ИЯ на пороге третьего тысячелетия // Иностранные языки в школе. – 2000. – №5. – С. 11.
2. Леонтьев А.А. Некоторые проблемы обучения русскому языку как иностранному (психолингвистические очерки). – М., 1970.