

*Дрокина Ксения Евгеньевна*

студентка

Институт управления

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

## **ОТНОШЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА БЕЛГОРОДА К ВНЕДРЕНИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ**

*Аннотация:* в данной статье рассмотрены результаты социологического исследования. В работе указаны основные проблемы, которые могут помешать процессу инклюзивного образования. Проанализировав результаты исследования, было определено включить в образовательный процесс новые направления технологий и механизмов для успешного обеспечения инклюзии.

*Ключевые слова:* вуз, инклюзия, инклюзивное образование, интеграция, молодые люди с ОВЗ, совместное обучение.

На сегодняшний день образование является одной из важнейших ценностей современной мировой культуры. Его основная идея – создание системы, которая смогла бы обеспечить каждому человеку возможность получать и пополнять знания, непрерывно развиваться и совершенствоваться, несмотря на его пол, возраст, национальность или состояние здоровья.

В современных условиях одной из приоритетных задач всех уровней образования является инклюзивное образование обучаемых. Особую актуальность это имеет для студентов, которые мотивированы на обучение в высшем учебном заведении, но вместе с тем имеют определенные ограничения в освоении общих программ.

Одной из основных задач исследования являлось определение отношения населения города Белгорода к внедрению инклюзивного образования в вузе. В

исследовании приняли участие 100 человек. Из них 35% – студенты, 15% – преподаватели, 20% – родители здоровых студентов и 30% – представители другой категории.

В результате исследования мы получили данные, из которых видно, что 32% опрошенных не знают о том, что такое «инклюзивное образование». 17% что-то о них слышали, а более половины (51%) и вовсе утверждают, что знакомы с этим понятием. Но, несмотря на это, только треть опрошенных (28%) знают о таком понятии как «безбарьерная среда», 25% что-то об этом слышали и почти половина (47%) не имеют никакого представления об этом.

Это может говорить о том, что население города владеет все-таки недостаточной информацией об инклюзивном образовании в общем. Ведь оно является неотъемлемой частью программы «безбарьерной среды».

Также респондентам был предложен вопрос: «Как Вы относитесь к идее инклюзивного образования?». Ответы были распределены следующим образом: 27% относятся к идее инклюзии положительно, 17% респондентов скорее отрицательно, чем положительно; 14% затруднились ответить. Лишь 4% ответивших относятся отрицательно к инклюзивному образованию. А вариант «Скорее положительно, чем отрицательно» выбрали 38% населения (диаграмма 1).

Данное обстоятельство позволяет предположить то, что население Белгорода позитивно относится к совместному обучению здоровых детей и детей с нарушениями здоровья.

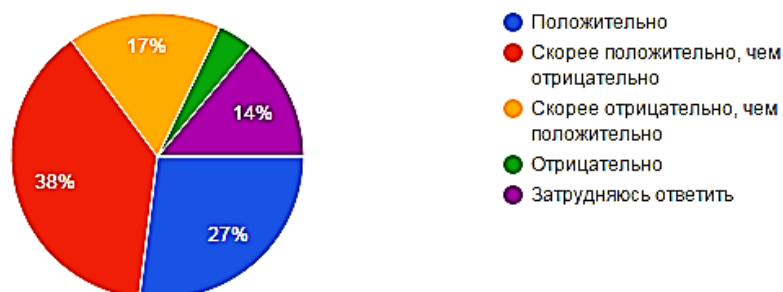


Рис. 1. Диаграмма 1. Распределение вариантов ответов на вопрос: «Как Вы относитесь к идее инклюзивного образования?»

Среди факторов, которые могут помешать инклюзивному образованию, лидируют:

- квалификация педагогов/отсутствие специалистов (54%);
- отсутствие материально-технических условий (47%);
- стереотипы в обществе (42%).

Второстепенными причинами, по которым инклюзивное образование может не удастся, являются:

- нежелание студента с ОВЗ быть среди здоровых сверстников (30%);
- состояние окружающей среды (30%);
- предпочтения родителей студентов с ОВЗ (29%);
- отсутствие понимания со стороны однокурсников (27%);
- негативное восприятие родителей здоровых студентов (26%).

Таким образом, проанализировав основные вопросы анкеты об отношении населения города Белгорода к внедрению инклюзивного образования, можно сделать следующие выводы:

1. Было выявлено, что большинство населения не считает задачи инклюзивного образования актуальными. При этом наибольшую осведомленность, заинтересованность опросом и позитивное отношение к инклюзии проявили студенты, которым в случае внедрения инклюзивного образования в вузе предстоит совместно обучаться с молодыми людьми с ограниченными возможностями здоровья. В результате исследования определили, что рефлексия педагогами своих профессиональных затруднений, отсутствие опыта работы с детьми в условиях инклюзии, запрос на специальное обучение детерминирует необходимость разработки системы курсовой подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов в области инклюзивного образования.

2. В результате исследования были выявлены основные трудности внедрения инклюзивного образования студентов с ограниченными возможностями здоровья: недостаточность знаний об инклюзивном образовании в целом, неподготовленность кадров для работы с ними, отсутствие материально-технической

базы, а также стереотипы, существующие в обществе, которые не позволяют молодым людям с ограниченными возможностями здоровья почувствовать себя полноценным участником образовательного процесса. Несмотря на множество препятствий на пути к внедрению инклюзивного образования в вузе, население города считает, что это вполне возможно в условиях современного российского образования.

### *Список литературы*

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / С.В. Алехина. – Красноярск: Нотабена, 2012. – 169 с.
2. Богатая О.Ф. Отношение населения города Сургута к внедрению инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья / О.Ф. Богатая [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=30180>
3. Жаворонков Р.Н. Права инвалидов в области образования [Текст] / Р.Н. Жаворонков. – М.: МГППУ, 2005. – 297 с.
4. Слободчиков В.И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования [Текст] / В.И. Слободчиков. – М.: Владос, 1996. – 145 с.