

Бадашкеев Михаил Валерьевич

канд. пед. наук, педагог-психолог

МБОУ «Тарасинская СОШ»

п. Бохан, Иркутская область

МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СЕЛЬСКИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация: в данной статье автором представлен теоретический анализ различных подходов к профессиональной компетентности педагогов, а также приведены математические модели профессиональной компетентности сельских педагогов.

Ключевые слова: модель, профессиональная компетентность, профессионализм педагога, сельская школа.

Становление профессиональной компетентности педагогов происходит в период профессионального образования, формирующего собственный стратегический ресурс – кадры, ответственные за освоение общечеловеческих ценностей новыми поколениями. В связи с этим формирование профессиональной компетентности педагогов выступает одной из основных задач государственной образовательной политики, отраженных в Федеральном Законе «Об образовании в РФ», Федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 годы, национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Эффективность процесса формирования профессиональной компетентности педагога во многом зависит от осознанного выбора профессии, состоявшегося в период школьного обучения. Однако, по данным социологических исследований, менее 50% современных студентов, обучающихся на педагогических специальностях, выбрали профессию сознательно; 46,2% – имеют личностные мотивы, не содержащие педагогической направленности; 32% – поступили на обучение только по причине отсутствия конкурса.

Анализ количественного состава студентов педагогических специальностей показывает, что в большинстве своем они являются выходцами из сельской местности, где на процесс личностно-профессионального самоопределения старшеклассников к педагогической профессии влияют различные факторы.

С одной стороны, в сельской местности школа выступает как социокультурный центр поселения с богатой историей трудовых династий, и уважение к педагогу воспитывается с детства. На фоне низкого материального достатка большинства сельских жителей педагоги выглядят успешными, финансово благополучными и относятся к категории экономически защищенной сельской интеллигенции [1, с. 3].

В новых условиях педагогические вузы и колледжи поставлены перед необходимостью повышения требований к профессиональной компетентности педагога. На современном этапе развития человечества существенно поменялся характер педагогической деятельности. По мнению М.И. Лукьяновой потребность государства в педагогах, способных занять личностно-гуманную позицию по отношению к воспитанникам и к себе, еще более актуализирует проблему профессиональной компетентности будущего педагога. Особую актуальность данная проблема приобретает в связи с гуманизацией и гуманитаризацией образования [3, с. 56].

Данные проблемы определили необходимость развития профессиональной компетентности сельского педагога. Под профессиональной педагогической компетентностью следует понимать способность оптимально, эффективно, системно, с учетом достижений современной науки, собственных интересов и умений прогнозировать, осуществлять педагогические действия в образовательном пространстве, а также владение, обладание соответствующей компетенции, включающей личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Общеизвестна трехуровневая иерархия компетенций, предложенная А.В. Хуторским и включающая:

– ключевые, относящиеся к общему (метапредметному) содержанию образования;

– общепредметные, принадлежащие к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;

– предметные, частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов [5, с. 63].

Кроме того, А.В. Хуторским[5] определен перечень ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности ученика (в том числе и студента вуза), позволяющих ему овладеть социальным опытом, получить навыки жизни и практической деятельности в обществе.

Исследователь выделяет семь ключевых образовательных компетенций:

1. Ценностно-смысловая компетенция связана с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной или иной деятельности. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория учащегося и программа его жизнедеятельности в целом.

2. Общекультурная компетенция – круг вопросов, в которых обучающийся должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Сюда относятся деятельности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени.

3. Учебно-познавательная компетенция представляет собой совокупность компетенций учащегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенными с реальными объектами. Это знания и умения целе-

полагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Обучающиеся приобретают креативные навыки продуктивной деятельности: добывают знания непосредственно из реальности, овладевают приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках этой компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов; владение измерительными навыками; использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

4. Информационная компетенция. С помощью реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данная компетенция обеспечивает умение ученика работать с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

5. Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Обучающийся должен уметь представить себя, написать письмо, заявление, заполнить анкету, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для того, чтобы освоить эту компетенцию в учебном процессе, фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

6. Социально-трудовая компетенция означает владение знанием и опытом в гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в области семейных отношений и

обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении. Сюда входит, например, умение анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Учащийся овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

7. Компетенция личностного самосовершенствования направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, формирование эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом здесь выступает сам обучающийся, который должен овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формирования психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К этой компетентности относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности [5, с. 58–64].

Показателем профессионализма педагога являются психолого-педагогические знания, умения. Определяя основные компоненты профессиональной личности педагога, А.К. Маркова [4], М.Т. Громкова [2] выделяют:

1. Профессиональные психологические и педагогические знания.
2. Профессиональные педагогические умения.
3. Профессиональные педагогические позиции, установки.
4. Личностные особенности педагога.

На основе вышеизложенного были разработаны математические модели профессиональной компетентности сельских педагогов. Коррекционный анализ основных параметров, характеризующий личность сельского учителя, педагогические знания, умения, позволяет выделить следующие компоненты: интеллектуальная развитость, профессиональная сформированность, психолого-педагогические знания и умения, педагогические позиции, установки, личностные качества

педагога. В результате в соответствии с процедурой Катбела было произведено отсеивание параметров, т.е. компонентов собственным числом (λ ; 1).

1. Профессиональные педагогические знания:

$$I_1 = 1,1P_{nc} + 0,9P_{пед} , \quad (1)$$

где P_{nc} – профессиональные знания психологии;

$P_{пед}$ – профессиональные педагогические умения.

2. Профессиональные педагогические умения:

$$I_2 = 93U_1 + 47U_2 + 0,9R_1 + 0,8R_2 , \quad (2)$$

где, U_1, U_2 – умение организовать учебно-воспитательный процесс и внеучебную деятельность;

R_1, R_2 – умение разрабатывать, анализировать учебно-программную документацию.

3. Педагогическая позиция, установка:

$$I_3 = K_a + 0,001K_b + K_n + 0,75t , \quad (3)$$

где K_a, K_b, K_n – коэффициенты, отражающие уровни педагогической позиции,

t – время, затраченное на изучение спецкурсов «Психология», «Педагогика», «Введение в специальность».

4. Личностные качества педагога:

$$I_4 = IQ + 0,9 M_n + 0,7 O_k + P , \quad (4)$$

где IQ – интеллектуальные способности;

M_n – морально-психологическая устойчивость;

O_k – общая культура педагога;

P – уровень эмпатии педагога.

Из разработанных моделей видно развитие профессиональной компетентности сельских педагогов сводится к триаде «мыслить- действовать – мыслить» и соответствует общей профессиональной модели педагога.

Список литературы

1. Бадашкеев М.В. Личностно-профессиональное самоопределение учащихся в образовательной среде современной сельской школы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / М.В. Бадашкеев. – Улан-Удэ, 2014. – 179 с.

2. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ, 2003. – 415 с.
3. Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя // Педагогика. – 2001. – №10. – С. 56–61.
4. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312 с.
5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 58–64.
6. Прусова А.В. Модель профессиональной педагогической компетентности будущего учителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/model-professionalnoy-pedagogicheskoy-kompetentnosti-buduschego-uchitelya>