

Сафонов Владимир Иванович

канд. физ.-мат. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный
педагогический институт им. М.Е. Евсеевьева»

г. Саранск, Республика Мордовия

ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация: статья посвящена рассмотрению информационной деятельности в условиях информатизации общества и, в частности, сферы образования. Рассматривается применение информационно-образовательных сред для реализации информационной деятельности.

Ключевые слова: информационная деятельность, информационно-образовательная среда, образование, информатика.

Информатизация общества занимает видное место в сфере стратегических государственных интересов Российской Федерации. На самом высшем уровне указывается на важность развития информационных технологий для нашей страны, определяются имеющиеся проблемы и пути их разрешения, а также отмечается ведущая роль государства в развитии информатизации. Имеется целый ряд программ федерального и другого значения, посвященных данному вопросу.

Массовое применение информационных технологий приведет к новому качеству взаимодействия людей в особенности через средства электронных коммуникаций и сеть Интернет, к изменению способов и средств информационной деятельности [2]. Происходящая модернизация затрагивает и сферу образования. В условиях информатизации образования информационная деятельность приобретает новый смысл, определяемый тенденциями развития современного информационного общества. Это отражено, например, в следующем определении: «Информационная деятельность – это деятельность по регистрации, сбору, обработке, хранению, передаче, отражению, транслированию, тиражированию, производству информации об объектах, явлениях, процессах, в том числе ре-

ально протекающих, и скоростная передача любых объемов информации, представленной в различной форме, с использованием современных средств ИКТ» [3, с. 10].

Следует отметить, что информационная деятельность учащегося отличается от информационной деятельности обычного пользователя. Она решает другие задачи, осуществляется в других условиях, имеет другое содержание, формы и результат. Особенностью информационной деятельности учащегося является то, что она реализуется в ходе его учебной деятельности, являясь ее неотъемлемой частью, что приводит к изменениям в организации и осуществлении учебной деятельности.

Развитые компьютерные сети с их огромным образовательным потенциалом не позволяют решить проблему организации учебного информационного взаимодействия. Отдельные образовательные сайты, сайты преподавателей, on-line учебники и т.п. не образуют единую систему с установленными правилами доступа, унифицированной формой подачи материала и контроля его усвоения. Необходима среда, информационная система, обладающая банком информационных ресурсов и возможностью их актуализации, способная подключаться к другим банкам информации и интегрироваться с другими системами, а самое главное – позволяющая технологизировать этапы обучения, придать им новое содержание, отвечающее современным реалиям информационного общества [1]. Такие задачи способна решать информационно-образовательная среда.

Под информационно-образовательной средой в настоящее время понимается комплекс информационных образовательных ресурсов с необходимым методическим, технологическим и техническим обеспечением, реализующий на современном уровне функции не только обучения, но и управления процессом образования и его качеством. Ее составляющие должны быть направлены на формирование педагогической культуры личности. Такие среды обеспечивают взаимодействие информационной, технической и учебно-методической подсистем, организующих учебный процесс и его участников. В сфере педагогического об-

разования они формируют ценностное отношение к педагогической деятельности, мотивацию к ней, опыт учебного и межличностного общения. В ходе обучения студенты педагогического вуза постоянно находятся в поле информационно-образовательной среды, являясь ее активными участниками. Это позволяет одновременно решать две задачи: обучение студентов с включением элементов электронного обучения и приобщение их к применению информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

В заключение отметим, что процесс масштабного внедрения информационно-образовательных сред в педагогическом образовании только начинается и уже в ближайшем будущем они станут таким же привычным явлением, как персональный компьютер и Интернет. Функционал подобных сред будет расширяться и совершенствоваться, открывая новые образовательные возможности их использования.

Список литературы

1. Сафонов В.И. Организация информационного взаимодействия в информационно-образовательном пространстве педагогического вуза [Текст] // Педагогическое образование в России. – 2013. – №1. – С. 48–52.
2. Сафонов В.И Проблемы внедрения компьютерной технологии обучения в учебный процесс (на примере изучения математических дисциплин) [Текст] // Интеграция образования. – 2007. – №2. – С. 53–57.
3. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования [Текст] / Сост. И.В. Роберт, Т.А. Лавина. – М.: ИИО РАО, 2006. – 88 с.