

**Митюков Дмитрий Васильевич**

студент

Соликамский государственный

педагогический институт (филиал)

ФГБОУ ВПО «Пермский государственный

национальный исследовательский университет»

г. Соликамск, Пермский край

## **СКЛОННОСТЬ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СТИЛЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ПОДРОСТКАМ**

***Аннотация:** в статье автором рассмотрена проблема девиантного поведения подростков. Родители и их отношение к подростку могут быть условием, при котором они смогут снизить влияние факторов окружающей среды на формирование склонности к девиантному поведению и не допустить проявления и формирования различных форм девиантного поведения. В работе представлены результаты исследования зависимости между склонностью к девиантному поведению в подростковом возрасте и стилем родительского отношения к подросткам.*

***Ключевые слова:** родительское отношение, стиль семейного воспитания, девиантное поведение.*

Сегодня в нашей стране и как во всем мире наблюдается ситуация постоянно увеличивающегося числа подростков, склонных к противоправному поведению, употребляющих различные психоактивные вещества и т.д. Причины такой ситуации обусловлены разными факторами: мировой экономической кризис, снижение ценности института семьи и ее влияния на воспитание будущего гражданина, возрастные особенности детей подросткового возраста, отрицательное влияние средств массовой информации и многое другое. А.В. Мудрик в своих исследованиях пишет о том, что родители являются первыми и самыми важными агентами социализации в жизни любого человека [2, с. 33]. Именно они определяют и формируют у растущего человека привычки, ценности, стереотипы, взгляды.

Девиантное поведение представляет собой поступок, действия человека, не соответствующее официально установленным или сложившимся в обществе нормам или стандартам [1]. Склонность к девиантному поведению представляет собой предрасположенность к нарушению норм и правил. Родительское отношение – это субъективно-оценочное, сознательно-избирательное представление о ребенке, которое определяет особенности родительского восприятия, способ общения с ребенком, характер приемов воздействия на него [3]. Следовательно, родительское отношение зависит от стиля семейного воспитания.

Изучение зависимости между склонностью к девиантному поведению и родительским отношением к подросткам было реализовано нами через применение следующих методик: тест-опросник «Определение склонности к девиантному поведению» (А.Н. Орел), тест-опросник родительского отношения к детям (А.Я. Варга, В.В. Столин), модифицированный патохарактерологический опросник (А.Е. Личко). В результате проведения указанных методик мы пришли к заключению о том, что в изучаемой нами группе подростков в возрасте 12–13 лет 40% имеют склонность к преодолению норм и правил, 27% имеют склонность к саморазрушающему и самоповреждающему поведению, 13% имеют склонность к аддиктивному поведению и 20% имеют склонность к делинквентному поведению. Кроме того, нами было выяснено, что 44% родителей критически воспринимают неудачи ребенка, придерживаются авторитарного стиля воспитания или вообще самоустраиваются из жизни подросткам, отрицательно относятся к своему ребенку, устанавливают «барьеры» во взаимоотношениях с подростками. Полученные нами результаты, объяснили типы акцентуаций характера, которые были выявлены у испытуемых: гипертимный, эпилептоидный, астено-невротический, возбудимый, демонстративный, интровертированный тип.

Анализ указанных выше данных позволил сделать нам заключение о том, что необходимо организовать систему занятий для родителей и подростков, которая поможет скорректировать родительское отношение к подросткам. Для

решения данной задачи нами была разработана и реализована на протяжении 3 месяцев с периодичностью 1 раз в неделю система тренинговых и практических занятий с родителями и подростками. В процессе проведения таких занятий мы столкнулись с такими проблемами как: чувство дискомфорта, зажатость со стороны родителей в процессе отработки различных упражнений, отказ родителей принимать участие в подобных занятиях, нежелание выражать в процессе занятий свои чувства и эмоции. Реализуемая нами система занятий подкреплялась работой психолога и социального педагога, которая заключалась в организации консультаций для родителей по различным вопросам, оформлении стендов, изготовлении памяток, газеты для родителей.

После реализации системы занятий нами были вновь обследованы подростки и родители. В результате анализа полученных данных мы пришли к заключению о том, что имеется положительная динамика в снижении количества подростков, имеющих склонность к девиантному поведению, которая выражается в желании нарушать нормы и правила, саморазрушающем и самоповреждающем поведении и т. д. Также было выявлено увеличение количества родителей, испытывающих адекватное отношение к неудачам ребенка, положительное отношение к своему ребенку; уменьшилось количество родителей, испытывающих отрицательное отношение к своему ребенку, использующих авторитарный стиль воспитания, «барьеры» во взаимоотношениях с подростком.

Полученные результаты позволяют говорить о том, что, хотя в группе испытуемых произошли незначительные изменения, их можно объяснить краткосрочностью реализации системы занятий, но начатая работа требует своего продолжения и более углубленной работы не только с родителями, но и с подростками.

### ***Список литературы***

1. Девиантное поведение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.grandars.ru/college/sociologiya/deviantnoe-povedenie.html>

2. Мудрик А.В. Социальная педагогика [Текст]: Учебное пособие для студентов вузов / А.В. Мудрик. – М.: Владос, 2012. – 314 с.

3. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psylist.net/family/00056.htm>