

**Жамков Александр Анатольевич**

ассистент

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный  
педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»

г. Саранск, Республика Мордовия

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются проблемные лекции, позволяющие обучаемым выработать определенный подход к информационным технологиям в учебно-воспитательный процесс. Лекции представляют собой взаимодействие преподавателей – педагога и методиста, проводящих занятия по одинаковой проблематике. Особенность изучения личности в процессе образования, когда акцент проставлен на творческом потенциале в процессе ее подготовки с использованием информационных технологий в профессиональной деятельности, измеряется методикой, предложенной В.И. Андреевым и адаптированной целям определенного исследования.*

***Ключевые слова:** проблемные лекции, учебно-воспитательный процесс, технологии, информация, полнота содержания, полнота обучения, профессиональная деятельность, графические изображения, обучение.*

Проблемные лекции позволяют обучаемым выработать определенный подход к информационным технологиям в учебно-воспитательный процесс. Лекции представляют собой взаимодействие преподавателей: педагога и методиста, проводящих занятия по одинаковой проблематике. Проблемно-организационный материал при работе с аудиторией позволяет акцентировать внимание слушателей и представлять определенную тему с определенной точки зрения в педагогической и методической деятельности.

Лекции-диалоги строятся на серии вопросов и ответов, в рамках которых студенты отвечают на поставленные проблемы в процессе образовательного про-

цесса, что требует умения оперативно анализировать, и ориентироваться в потоке информации, оценивая ее. Аудиовизуальный материал позволяет эмоционально преподать лекцию. Они начинались с заданий определенного характера, например (воспроизведение образцов графических изображений, используемых на уроках и осуществление за преподавателем основных операций с текстом). Практические навыки самостоятельно определяют решение задач, рассматривающих работу с электронными таблицами. Тесты в Microsoft Excel требуют от студентов высокого уровня владения знаниями и манипуляциями с таблицами, расчетными операциями в Microsoft Excel, дополнительными возможностями Microsoft Excel и умениями работы с электронными таблицами. Создание и редактирование презентаций и публикаций в рамках определенных практических занятий позволяет студентам раскрыть и развить творческий потенциал. Использование в процессе обучения электронных энциклопедий и словарей, мультимедийных учебников, электронной почты и сети Интернет способствует расширению педагогической практики и использованию этих методов на занятиях по спецкурсу.

Выявление уровней готовности будущего преподавателя к применению технологий по проблеме информации в профессиональной деятельности: низкий, средний, высокий, очень высокий. Готовность будущего преподавателя, рассматривается в рамках применения к системе в профессиональной деятельности информационных коммуникаций и используются по следующим методам их диагностики:

1. Информационные технологии оцениваются полнотой и прочностью: коэффициентом полноты усвоения содержания понятия вычисляется по формуле:  $K(n) = n/N$ , где  $n$  – количество усвоенных существенных признаков понятия;  $N$  – количество характерных признаков, подлежащих усвоению на определенном этапе понятия рассматриваются как; коэффициент полноты усвоения объема понятия вычислялся по формуле:  $K(o)=n/N$ , где  $n$  – количество объектов данного понятия, усвоенных студентом;  $N$  – общее количество объектов охватываемых данным понятием; коэффициент прочности знаний вычислялся по формуле:

$P=K2/K1$ , где  $K1$  – коэффициент полноты содержания и объема знания при первой проверке;  $K2$  – коэффициент полноты содержания и объема знания при последующей проверке [1, с. 100–101].

2. Информационные технологии современного общества оцениваются как определяющие в профессиональной деятельности и оцениваются по полноте, прочности и осознанности: коэффициент полноты умения вычислялся по формуле  $k = n/N$ , где  $n$  – количество верно выполненных действий;  $N$  – количество действий, определяющих структуру умения; коэффициент прочности умения вычисляется по формуле:  $g = k2/k1$ , где  $k1$  – коэффициент полноты умения при первой проверке;  $k2$  – коэффициент полноты умения при последующей проверке; осознанность определялась по степени обоснованности будущим учителем по определенным действиям: 1) осознание выполняемого действия, обоснованием выбора; 2) осознание выполняемого действия, логично обосновывает свои действия; 3) действия, выполняемые студентом осознаны и допускают некоторые неточности; 4) действие полностью осознано студентом, логически обосновано [2, с. 55–56].

Итак, диагностирование знаний и умений в рамках поэлементного и пооперационного анализа, разработанного А.В. Усовой является определяющей составляющей в системе образования.

3. Положительная мотивация у будущего учителя, определяется информационными технологиями в профессиональной деятельности определяется с помощью методик мотивационного обучения в вузе, разработанной Т.И. Ильиной 4) шкала приобретения знаний, овладение профессией; анкеты. Особенность личности, когда акцент проставлен на творческом потенциале в процессе ее подготовки с использованием информационных технологий в профессиональной деятельности измеряется методикой, предложенной В.И. Андреевым и адаптированной целям определенного исследования [3, с. 32–33]. Использование бальной шкалы самооценки по степени выраженности личных качеств или частоты их проявления, характеризующих уровень развития творческого потенциала личности.

### ***Список литературы***

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – М.: Роспэн, 2014. – 234 с.
2. Ильиной И.К. Изучение мотивации обучения в высшем учебном заведении / И.К. Ильиной. – М.: Гардарики, 2012. – 120 с.
3. Усова А.В. Психолого-дидактические основы формирования физических понятий / А.В. Усова. – М.: Роспэн, 2014. – 230 с.