

**Гузева Наталья Юрьевна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Приамурский государственный  
университет им. Шолом-Алейхема»

доцент

ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

г. Биробиджан, Еврейская автономная область

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ГОСУДАРСТВЕННОГО ЯЗЫКА РФ**

***Аннотация:** статья раскрывает содержательные аспекты изучения вопросов функционирования русского языка РФ на различных ступенях образования. Автор актуализирует содержание понятия «аксиологичность», раскрывает наиболее значимые ценности: ценности-средства, ценности-знания, ценности-отношения. В статье определен круг дидактических единиц, способных формировать аксиологические знания, по вопросам функционирования русского языка как языка РФ, демонстрируется возможность использования в практике высшей и средней школы дидактических материалов о государственном языке РФ.*

***Ключевые слова:** аксиологический подход, ценностно-ориентированное обучение, ценностно-ориентированный урок, ценности, качество образования, аксиологичность, аксиологичность лингвистических знаний, дидактические материалы ценностного характера.*

Практика современной школы характеризуется реализацией системно-деятельностного и аксиологического подходов; введением уроков интерактивного и ценностно-ориентированного характера, предъявлением новых требований к качеству лингвистического образования. Достижение личностных результатов невозможно без ценностного освоения метапредметного содержания, залогом которого служит межпредметная интеграция, способствующая преодолению фрагментарности и мозаичности знаний учащихся, обеспечивающая овладение ими

комплексным знанием, системой универсальных человеческих ценностей, служащая формированию системно-целостного взгляда на мир.

Русский язык является метапредметной категорией (и в тоже время метапредметным результатом обучающихся) освоение которого способствует формированию лингвистических знаний.

Изучение русского языка как государственного языка РФ ведется в ОО региона, совершенствуется в рамках лингвистических курсов в высших учебных заведениях; углубленно рассматриваются актуальные вопросы в ходе реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

Программа, актуализирующая вопросы русского языка как государственного языка РФ, реализуется в регионе.

Нормативную-правовую основу программы составляют:

1. Концепция федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016–2020 годы (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 20 декабря 2014 г. №2647-р).

2. Федеральный закон от 1 июня 2005 г. №53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации».

3. Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016–2020 годы (утвержденная постановлением Правительства РФ от 20 мая 2015 г. №481).

4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №602 «Об обеспечении межнационального согласия».

5. Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики на период до 2025 года».

6. Концепция преподавания русского языка и литературы.

Вариативные модули программы описывают основные закономерности функционирования языка как социального явления и предмета государственного регулирования. Модули знакомят слушателей с базовыми понятиями в области языковой политики. Предметом рассмотрения является русский литературный язык в его социокультурной обусловленности в современной России и ближайшей исторической ретроспективе. Актуализированы вопросы изучения русского

языка в условиях многоязычия, методика работы с обучающимися в поликультурной образовательной среде.

Программа предполагает 36 часов аудиторной нагрузки (лекционные и практические занятия), в рамках которых слушатели выполняют учебные задания по вопросам функционирования русского языка как государственного языка Российской Федерации, участвуют в практикумах, направленных на освоение содержательных основ курса, что, в полной мере, способствует формированию образовательных ценностей.

Таблица 1

*Классификация ценностей и их обобщенная характеристика*

<i>Ценности-средства</i>	<i>Ценности-отношения</i>	<i>Ценности-качества</i>	<i>Ценности-знания</i>
Результат овладения теорией, методологией и педагогическими технологиями, основа образования (обучения)	Построение педагогического процесса; взаимодействие с субъектами, ценностное отношение к учебной и образовательной деятельности, взаимодействие педагога с обучающимися	Проявление личностно-профессиональных характеристик (личностные, статусно-ролевые и профессионально-деятельностные качества) и способности личности: (прогностические, коммуникативные, креативные, эмпатийные, и пр.)	Упорядоченная и организованная система знаний и умений, представленная в виде педагогических теорий развития и социализации личности, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса и др.

Таким образом, названные группы педагогических ценностей, порождая друг друга, образуют аксиологическую модель, имеющую синкретический характер. Он проявляется в том, что ценности-цели определяют ценности-средства, а ценности-отношения зависят от ценностей-целей и ценностей-качеств, то есть они функционируют как единое целое в образовательном процессе, способствуют достижению образовательных результатов.

Ценности-знания (качество знаний) обладает свойством аксиологичности – индивидуального восприятия, пригодности и приспособленности к определенным целям, условиям, потребностям человека или организации; может быть определено по возможности удовлетворения определенных (образовательных, социально-значимых) потребностей [1; 3].

Именно данная точка зрения важна в рамках рассмотрения ценностно-ориентированного обучения.

На современном этапе (реализация ФЦП «Русский язык», Комплекса мер по поддержке русского языка как государственного языка РФ и пр.) актуально изучение вопросов функционирования русского языка как государственного языка Российской Федерации в школе. Данное подтверждается и тем, что государственный язык – это язык, выполняющий интеграционную функцию в политической, социальной и культурной сферах, выступающий в качестве символа данного государства. Вопросы, связанные с языковой политикой, являются обязательными в курсе «Теория и методика обучения русскому языку» в высшей школе.

Обозначим содержательные аспекты школьного курса по вопросам функционирования русского языка как государственного языка РФ, которые способствуют, на наш взгляд, формированию языковой культуры личности, ценностных ориентаций школьников.

Таблица 2

*Содержательные аспекты школьного курса, раскрывающие вопросы функционирования русского языка как государственного языка РФ*

<i>Тема урока</i>	<i>Часы</i>	<i>Класс</i>
Язык и человек	1	5
Язык и речь. Язык и его единицы	1	5
Язык и языкознание. Язык и общение	2	5
Язык как система знаков и средства человеческого общения	2	5
Русский язык – язык русского народа	1	6
Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык – один из развитых языков мира.	1	6
Русский язык – язык русского народа.	1	6
Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о функциональных разновидностях языка.	2	6
Русский язык – национальный язык русского народа. Основные формы существования национального русского языка.	2	7
Русский язык в современном мире	1	7
Русский язык среди других славянских языков	1	7
Функции русского языка в современном мире. Русский язык в семье славянских языков.	1	8

Международное значение русского языка	1	9
Общие сведения о языке. Русский язык как один из индоевропейских языков. Славянские языки.	1	9
Роль славянского языка в развитии русского языка	2	
Русский язык в современном мире.	1	
Литературный язык. Наречия русского языка.	1	
Русский язык – национальный язык русского народа	2	10
Русский язык в общении народа	1	
Из истории русского языкознания	1	10–11
Русский язык в общении	1	10–11

Введение в школьную практику нормативных аспектов, фрагментарное изучение Ф3-53 будет способствовать осознанию статуса русского языка как государственного языка РФ, формированию личностных и коммуникативных УУД. В рамках изучения данных тем рекомендуется использовать дидактические материалы регионального характера (материалы СМИ, поэзия и проза ЕАО, статистические данные, раскрывающие реальный статус русского языка на территории конкретного региона).

В школьной практике возможно использование педагогических технологий, которые будут способствовать достижению образовательных результатов. Проиллюстрируем данное положение на дидактических единицах, изучающихся в 5 классе.

Таблица 3

*Технологии и содержание вопросов функционирования русского языка*

Тема	Кол-во часов	Рекомендуемая форма и технология изучения
Язык и человек	1	Образовательный линейный квест
Язык и речь. Язык и его единицы	1	Пирамидная стратегия «О языке и его единицах»
Язык и языкознание. Язык и общение	2	Проектирование «Общаться б рад, да не хватает слов!»
Язык как система знаков и средства человеческого общения	2	Творческая мастерская «Вымышленный алфавит»

Данные формы и технологии работы успешно реализуются в образовательной практике региона.

**Список литературы**

1. Брындин Е.Г. Формирование социальной реальности культурного, профессионального, здорового общества // Материалы межвузовской научно-практической конф. «Сибирь – сердце России: вчера, сегодня, завтра (политика, экономика, образование, культура)». – Новосибирск: Архивариус-Н, 2007. – С. 68–75.

2. Гузева Н.Ю. Формирование профессионально-значимых ориентаций будущего учителя в условиях педколледжа: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Оренбург, 1998. – 166 с.

3. Гузева Н.Ю. Ценностно-ориентированное обучение русскому языку: методология и практика: Монография. – Ульяновск: Зебра, 2015. – 98 с.