

Габбасова Алия Даригатовна

студентка

Ефимова Анастасия Анатольевна

аспирант, старший преподаватель

БУ ВО «Сургутский государственный

педагогический университет»

г. Сургут, ХМАО – ЮГра

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ САМООТНОШЕНИЯ

Аннотация: в современной действительности подростки все чаще демонстрируют узость мотивационно-потребностной сферы, отрицательное самоотношение, что приводит к различным психологическим проблемам. В данном исследовании с помощью психодиагностических (методика исследования мотивационной сферы личности Ж. Ньютена, тест-опросник самоотношения В.В. Столина – С.Р. Пантелейева) и статистических методов (метод углового преобразования Фишера) авторы приходят к выводу о соотношении мотивов подростков и их самоотношением.

Ключевые слова: самоотношение, мотивация, подростки.

В современном противоречивом мире у подростков, с одной стороны, значительно возросли потребности в самоутверждении, самоопределении, самореализации с другой – наблюдается явление постепенной примитивизации сознания и самосознания, деформация мотивационных тенденций. Результатом могут стать частые проявления духовной опустошенности, эгоизма, инфантилизма и потеря подрастающим поколением чувства ответственности, позитивно направленной мотивации, которые приводят к деформациям самоотношения растущей личности, особенно в подростковом возрасте. Подобные деформации нередко вызывают беспокойство родителей, педагогов и требуют пристального внимания ученых.

В подростковом возрасте происходят существенные изменения мотивации: на первый план выходят мотивы, связанные с формированием мировоззрения, с планами будущей жизни. Структура мотивов характеризуется наличием определенной системы соподчиненных мотивационных тенденций на основе ведущих общественно значимых и мотивов, которые стали цennыми для личности в силу тех или иных обстоятельств. По мнению Л.И. Божович, в формировании мотивационной сферы кроется главное новообразование подросткового возраста [3].

Л.С. Выготский выделил отрицательную и положительную фазу формирования мотивации в подростковом возрасте [6]:

– в отрицательной фазе, по его мнению, происходит свертывание, отмирание прежней системы интересов, появляются сексуальные влечения, меняется самоотношение. Как результат – снижение работоспособности, ухудшение успеваемости, грубость, агрессивность, повышенная раздражительность, недовольство самим собой, беспокойство;

– положительную фазу автор характеризует появлением новых более широких и глубоких интересов, повышение интереса к себе и к психологическим переживаниям других людей, к собственным переживаниям, «рождение мечты».

Доминирующими потребностями подросткового возраста, по мнению Д.Б. Эльконина являются: потребность в общении со сверстниками, потребность в самоутверждении, потребность быть и считаться взрослым.

Мотив общения (ассертивность) нередко входит в противоречие с самоотношением (неуверенностью в себе, повышенной самокритичностью и т. д.).

Связь процессов самоотношения, самопознания и мотивационной сферы личности притягивала внимание многих исследователей (Б.С. Братусь, А.В. Николаева, С.Р. Пантилеев, Е.Т. Соколова, В.В. Столин, Е.Б. Фанталова и др.). Но изучались в первую очередь факторы, которые приводят к нарушениям формирования положительного самоотношения: степень удовлетворения ведущих потребностей и мотивов, конфликты мотивационных ориентаций, неустойчивость иерархии мотивов и др. Авторы особо подчеркивают значимость зрелой, осознанной мотивации для формирования и поддержания положительного

самоотношения личности. Мы предположили, что своеобразие мотивационной сферы человека (уровень мотивов достижения, мотивов неудач, их устойчивые образования, оказываются в мотивационных стратегиях личности) взаимосвязано с самоотношением, как основного структурного компонента самосознания личности.

Исследование особенностей мотивационно-потребностной сферы подростков с разным уровнем самоотношения проводилось на базе МБОУ СОШ №9 г. Сургута, выборку составили подростки 14–15 лет в количестве 43 человек.

Изучение мотивационной сферы осуществлялось с помощью методики исследования мотивационной сферы личности Ж. Ньютена.

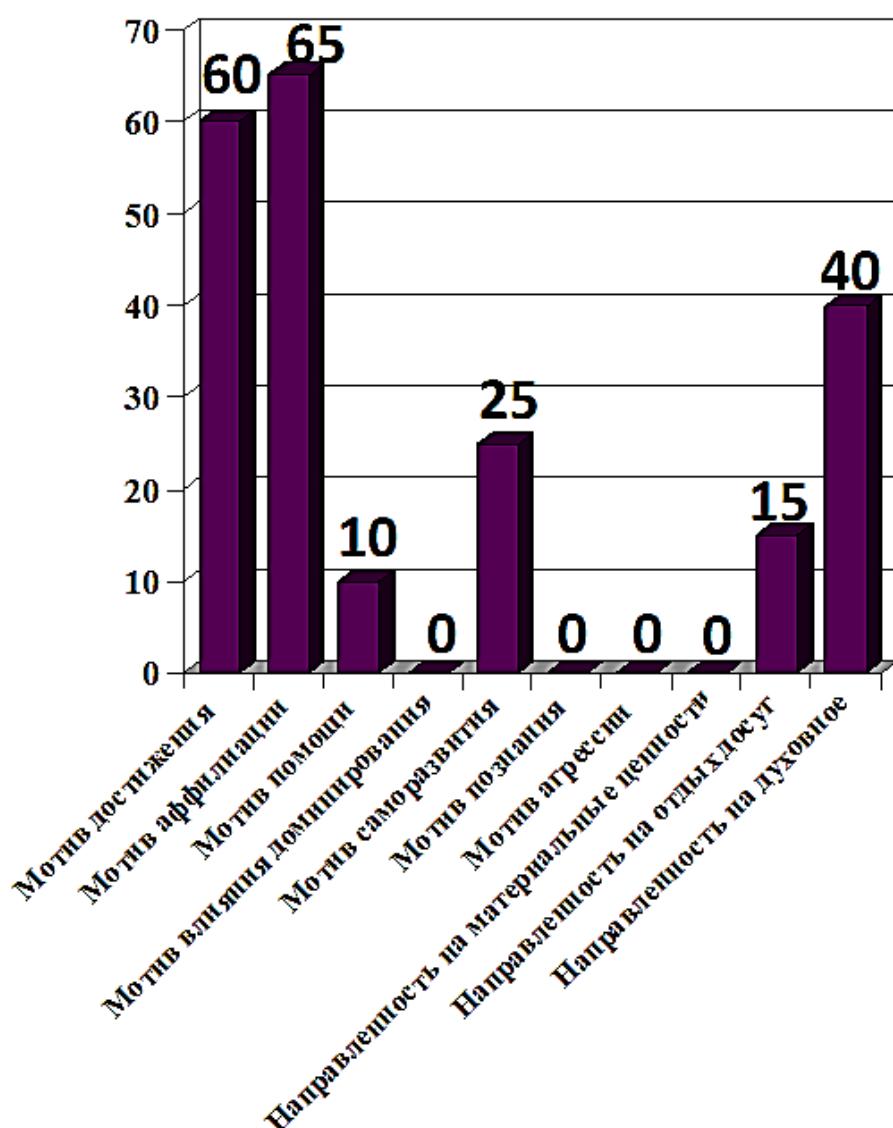


Рис. 1. Показатели ведущих мотивов подростков (%)

У большинства подростков (65%) ведущим мотивом является мотив аффилиации. Мотив аффилиации выражается в стремлении заводить друзей и ценить дружбу, приятельские отношения, искать контакты и радоваться им, в желании быть принятным другими, кооперироваться и сотрудничать. Мотив достижения сильно выражен у 60% подростков, такие подростки нацелены на успех, на постановку и решение каких-то деятельностных (в том числе профессиональных) задач, как правило, у таких подростков высокий уровень притязаний. Также у подростков ярко выраженным мотивом является духовный мотив.

Для исследования самоотношения подростков был использован тест-опросник самоотношения В.В. Столина – С.Р. Пантелейева. В результате данного исследования мы определили, что большинство подростков принимают себя, зная как положительные, так и отрицательные стороны своей личности, что отвечает интегральной оценке собственного «Я». На это указали 70% респондентов. Соответственно, для них характерна вера в свои силы и возможности, уважение к самому себе. Отрицательное самоотношение выявлено у 30% подростков, такие подростки видят в себе преимущественно недостатки, имеют низкую самооценку, склонны к самообвинению. демонстрируют такие эмоциональные реакции на себя, как раздражение, презрение, издевка.

Определение особенностей мотивационно-потребностной сферы подростков с разным самоотношением осуществлялось при помощи математического метода углового преобразования Фишера.

Эмпирическое исследование позволило установить, что в подростковом возрасте прослеживается соответствие между мотивационными тенденциями и самоотношением. Были установлены следующие показателя связи мотивации и самоотношения:

- положительная связь с показателем мотива достижения ($p \leq 0,01$). Ответ: $\phi^*\text{ЭМП} = 3.858$;
- положительная связь с показателем мотива аффилиации ($p \leq 0,01$).
Ответ: $\phi^*\text{ЭМП} = 2.77$.

Эти факты свидетельствуют о том, что высокий уровень мотива достижения, высокий уровень мотива аффилиации сопровождается верой в свои силы и способности, высоким уровнем самостоятельности, заинтересованностью в своих чувствах и мыслях, высокой оценкой своих возможностей контролировать собственную жизнь, самопоследовательностью и самоуважением. И наоборот, можно предположить, что низкий уровень мотива достижения и аффилиации будет сопровождаться пониженным уровнем самоотношения.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / В.С. Выготский. – М.: Педагогика-пресс, 2002. – С. 536.
2. Ильин Е.П. Мотивация и Мотивы. – СПб.: Питер, 2004. – С. 509.
3. Иченко Н.А. Подросток как объект самоопределения / Н.А. Иченко // Вопросы психологии. – 2013. – №2. – С. 45–51.
4. Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего / Пер. с англ. – М.: Смысл, 2004. – С. 607.
5. Позднякова Т.Г. Психологические особенности подростков 10–12 лет / Т.Г. Позднякова // Вопросы психологии. – 2015. – №11. – С. 43–49.
6. Сарыева С.К. Возрастно-психологические особенности подростков / С.К. Сарыева // Вопросы психологии. – 2015. – №3. – С. 27–34.
7. Столин В.В. Самосознание личности / В.В. Столин. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – С. 284.