

Никишкин Александр Владимирович

канд. юрид. наук, член-корреспондент РАЕН,
старший преподаватель, подполковник полиции

Степанов Игорь Валерьевич

канд. юрид. наук, доцент, полковник полиции
ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет
МВД России»
г. Санкт-Петербург

**УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ, ДУХОВНО-
ПРАВСТВЕННЫЙ КОМПОНЕНТ И ЕГО РАЗВИТИЕ**

Аннотация: в данной статье рассматривается процесс развития личности руководителей подразделений органов внутренних дел с точки зрения духовно-нравственного компонента.

Ключевые слова: ситуативный морально-психологический выбор, авторитетность, ответственность, фундаментальные потребности, самодоверие.

Проблема развития личности является одной из основных проблем современного человечества и сотрудников правоохранительных органов в том числе. Она определяется осознанием сотрудником своих возможностей, проявляемых в конкретных условиях, как в обычных, привычных, так и экстремальных, принятием ответственности за собственное развитие, развитие ближайшего окружения и общества в целом.

Во множественных изданиях научной литературы профессиональная компетентность рассматривается, как система мобилизующая внутренние ресурсы профессионалов, необходимых им для эффективных действий в профессионально значимых ситуациях.

При этом управленческая компетентность руководителей представляется как:

– система их собственных внутренних ресурсов, необходимых для организации эффективного руководства подчиненным подразделением;

– знание до мелочей своего дела, существа выполняемой работы, сложных связей, явлений и процессов, возможных способов и средств достижения намеченных целей;

– система, включающая в себя содержательные, ресурсные и социально-психологические компоненты деятельности.

Видится целесообразным включить в структуру управленческой компетентности, кроме указанных компонентов и духовно-нравственный компонент, который кратко возможно выразить, как безусловную уверенность сотрудников в своих силах, в успехе за порученное дело, доверие подчиненным и вера в них (духовный аспект деятельности, как составная часть духовно-нравственного компонента включается в структуру психологического потенциала руководителя ОВД).

Современные концепции управления при организации выполнения управленческих решений предлагают ориентироваться на модель «центристского руководства». Ее суть в том, что руководитель обеспечивает не только выполнение цели и задач, сформулированных в управленческом решении, но и создает условия для раскрытия психологического потенциала отдельных подчиненных и формирования команды подчиненных.

В научных публикациях по управлению не без основания подчеркивается, что психологический потенциал не может рассматриваться только как манипулятивное средство «в руках руководителя». Руководитель должен направлять свои управленческие усилия на прицельное, точечное использование мотивации и психологического потенциала сотрудников для достижения поставленных целей с одной стороны и на подкрепление мотивации и развитие психологического потенциала подчиненных с другой.

Уровень управленческой компетентности многих руководителей органов внутренних дел складывается на основе их способностей, практического опыта, интуиции и базируется преимущественно на технологической составляющей их

психологического потенциала, т.е. связан с привычками, знаниями, умениями, навыками. Однако развитие высокого уровня управленческой компетентности руководителей предполагает вовлечение в этот процесс всей личности специалиста, на всех уровнях ее функционирования, а не только на операциональном. С этой точки зрения, личностно-ориентированное обучение, собственная активность субъекта управления направленная на развитие аутопсихологической компетентности при адекватном построении системы психологического обеспечения способны компенсировать недостатки профессионального становления руководящих кадров органов внутренних дел.

Словарь Ожегова определяет духовность, как «свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными». При этом душа понимается, как «внутренний, психический мир человека, его сознание».

Учеными духовность определяется, как «индивидуальную выраженность в системе мотивов личности двух фундаментальных потребностей: идеальной потребности познания и социальной потребности жить, действовать «для других». При этом в состав духовности включается осмысленность своей жизни, приобщение человека к общечеловеческим ценностям, нравственность, долг, интеллектуальное озарение, саморазвитие и самореализация.

В.М. Розин, характеризуя ряд заблуждений, которым нередко следуют психологи-практики, одним из них считает ни на чем не основанную убежденность, что познав особенности психики и проблемы человека, психологи-практики могут в нужном объеме и направлении управлять их состоянием и поведением. Это заблуждение часто встречается и у руководителей с той лишь разницей, что основанием убежденности являются не специальные познания в области психологии, а властные полномочия, общепринятый авторитарный стиль управления и имеющийся авторитет. Такая переоценка руководителями своих возможностей ведет к снижению как духовной, так и содержательной стороны их компетентности, а, следовательно, к понижению их авторитета и в итоге, к провалам в профессиональной деятельности.

В Большой Советской энциклопедии отмечается, что ответственность – это форма объективной зависимости людей и коллективов друг от друга в условиях общественного разделения труда, форма зависимости судьбы человека, условий его жизни, труда, отдыха.

Ряд ученых увязывают умение доверять себе с умением психологически «открываться» другому. Поэтому можно сказать, что доверие – это явление одновременно и внутриличностное и социальное. Уровень доверия зависит от совместного целеполагания, лично и совместно значимых ценностей, мотивов, интересов сотрудников.

Исходя из представленной позиции можно сказать, что и в основе неформального влияния руководителя органа внутренних дел на подчиненных лежит авторитет, основанный на взаимном доверии руководителя и подчиненных и самодоверии руководителя к самому себе.

В частности М.Ю. Кондратьев считает, что понятие «авторитет» необходимо интерпретировать как «внутреннее признание за личностью права принимать ответственные решения и оценивать значимые обстоятельства совместной деятельности». В своей концепции он выдвигает признак авансирования доверием как основной признак авторитетности: «Признавая за руководителем право на принятие ответственного решения в значимых условиях совместной деятельности, члены группы авансируют ему доверие, порой предоставляя недопустимую для них самих свободу действий, уверенные в том, что она будет использована лишь во благо».

Для руководителей ОВД требуется не только внимательность, но всемерное содействие развитию идей, чувств, устремлений подчиненных, поддержание их веры в успех, их воодушевление (мобилизация) на выполнение предстоящей деятельности. В связи с этим трудно переоценить роль личного примера руководителя на подчиненных.

Личный пример руководителя, перенесение вместе и рядом с подчиненными всех тягот полицейской службы, его мужество, самообладание, уверенные действия оказывают сильнейшее морально-психологическое воздействие на

стойкость и успех действий каждого сотрудника. Большую роль играет его внешний вид, выражение лица, глаз, тон, выдающий его собственное состояние, то, что и как он говорит. В трудной же обстановке повышенного напряжения всех сил подчиненные пытаются разгадать каков он «на самом деле», прочесть это на его лице, «между слов выловить» то, что он «не сказал», «скрыл» от них.

Для диагностики и развития духовно-нравственного компонента управленческой компетентности руководителей органов внутренних дел возможно использовать методы ситуативного морально-психологического выбора (моральных дилемм, казусов) в обычных и экстремальных условиях профессиональной деятельности (например, насколько нравственно оправданы роли «доброго» и «злого» начальника.

Список литературы

1. Грачёв Ю.А. Формирование и совершенствование общекультурных и профессиональных компетенций у курсантов образовательных организаций МВД России в процессе учебных практик / Ю.А. Грачёв, Д.Г. Громов // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2017. – №3 (75). – С. 158–160.

2. Грачёв Ю.А. Формирование устойчивых интересов курсантов университета МВД к профессиональной деятельности сотрудника МВД / Ю.А. Грачёв, А.А. Кежов // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2009. – №2. – С. 133–136.

3. Никишкин А.В. К проблеме формирования правовой компетенции сотрудников ГИБДД России // Актуальные проблемы, тенденции и перспективы развития государства и права: Сборник статей по материалам I международной научно-практической конференции по юриспруденции / Фонд научных исследований в области гуманитарных наук «ЗНАНИЕ – СИЛА». – 2015. – С. 120–127.

4. Никишкин А.В. Морально-психологическое обеспечение образовательного процесса в ВУЗах МВД России // Мир политики и социологии. – 2016. – №11. – С. 188–191.

5. Никишкин А.В. Профессиональная подготовка сотрудников полиции России // Образование и наука в современных реалиях: Сборник материалов III Международной научно-практической конференции / Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. – 2017. – С. 384–387.

6. Степанов И.В. Передовые образовательные технологии в учебном процессе / И.В. Степанов, В.М. Булик // Повышение качества учебного процесса на основе применения активных и интерактивных технологий обучения: Сборник материалов круглого стола. – 2015. – С. 16.