

**Парамонова Юлия Андреевна**

студентка

**Шишкина Анна Васильевна**

студентка

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет»  
г. Белгород, Белгородская область

## **ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ**

***Аннотация:** в статье представлены результаты изучения распределения студентов по уровням показателей адаптации и приспособленности. В работе отмечено, что среди студентов преобладает средний уровень выраженности показателей приспособленности и адаптации, что говорит о довольно благоприятном прогнозе.*

***Ключевые слова:** личность, студенты, адаптация, приспособленность.*

Социально-психологическая адаптация – это процесс приобретения человеком конкретного социально-психологического статуса, освоение определенных социально-психологических функций. В рамках социальной психологии социально-психологическая адаптация определяется как приспособление человека к социальной среде, взаимодействие с ней. Так как это процесс, то его успешность может отражаться в степени адаптированности или дезадаптированности личности в конкретной сфере жизнедеятельности [1]. Г. Александров акцентирует внимание на волевом, осознанном процессе реализации норм и ценностей. Если волевой компонент отсутствует, то это говорит уже не об адаптации, а о внешнем приспособлении, которое приводит к конформности, внешнему принятию норм и ценностей под влиянием группового давления [4]. Е.В. Мороденко определяет адаптацию как динамический процесс взаимодействия личности и среды, а критерием адаптированности человека выступает уровень его интегрированности в саму среду [2].

Степень адаптированности личности в студенческие годы может отражаться как на профессиональных особенностях и достижениях, так и на построении дальнейшем модели будущей жизни.

Цель исследования: изучить особенности социально-психологической адаптации студентов. Диагностический инструментарий: Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда; Опросник приспособленности Х. Белла в адаптации А.А. Рукавишникова и М.В. Соколовой.

В результате исследования нами было выявлено распределение студентов по уровням изученных показателей опросника приспособленности. Низкий уровень приспособленности в семье, восприятие семейных отношений как неудовлетворительных и неблагоприятных свойственно для 20% студентов. Средний уровень приспособленности в семье характерен для 57% студентов, которые переживают свои семейные отношения как благоприятные. Высокий уровень наблюдается у 23%, который проявляется в удовлетворенности собственными семейными отношениями и восприятии их как благоприятных.

Распределение студентов по такому показателю приспособленности как здоровье следующее: низкий уровень 35% (трудности со здоровьем в результате перенесенных травм), средний уровень 49% (состояние здоровья удовлетворительное, могут проявляться признаки чрезмерного центрирования на своем теле и здоровье), высокий уровень 16% (хорошее состояние здоровья, отсутствие ипохондрии). Низкий уровень приспособленности в социуме был выявлен у 9% студентов, что проявляется в зависимости и пассивности социальных контактов. Средний уровень характерен для 59% студентов: особенности поведения в социальных контактах зависят от конкретной ситуации. Высокий уровень характерен для 32% студентов, который проявляется в уверенности в себе и в своих силах в процессе общения.

Распределение студентов по уровням эмоциональности следующее: низкий уровень 25% (эмоциональная нестабильность, неумение управлять своими эмоциями), средний уровень 63%, высокий уровень 12%.

Низкий уровень враждебности, приветливость и понимание по отношению к другим характерно для 17% студентов. Средний уровень, умеренная выраженность негативных чувств и оценок наблюдается у 60% студентов. Высокий уровень, критичность и недоверие выявлено у 23% студентов.

Шкала мужественность-женственность, отражающая степень приспособленности к своей половой роли, показала следующее распределение студентов по уровням: 67% средний уровень (в зависимости от ситуации проявляют мужские или женские черты), 29% девочек и 20% мальчик имеют низкий уровень (предпочтение черт поведения, особенностей деятельности, интересов противоположного пола), 4% девочек и 13% мальчиков высокий уровень (преобладание черт и особенностей поведения своего пола, приспособленность к своей половой роли). Высокий процент девочек с низкой половой идентификацией и преобладанием мужских черт поведения, вероятно, связано со стремлением женщин к равноправию.

Далее нами было выявлено распределение студентов по уровням социально-психологической адаптации. 67% студентов имеют средний уровень социально-психологической адаптации: умеренная адаптированность и приспособленность, принятие других и самого себя, средний эмоциональный комфорт. Высокий уровень выявлен у 18% испытуемых (удовлетворенность своим положением в обществе, отсутствие внутриличностных проблем). Низкий уровень у 15% студентов. Гендерные различия с помощью критерия Манна-Уитни были выявлены по таким показателям как: враждебность, адаптивность, принятие себя, внутренний контроль, половая идентификация.

Таким образом, среди студентов преобладает средний уровень выраженности показателей приспособленности и адаптации, что говорит о довольно благоприятном прогнозе. При этом процент студентов с высоким уровнем по таким шкалам как мужественность-женственность, эмоциональность, приспособленность в социуме, здоровье низкий.

### ***Список литературы***

1. Духина Т.Н. Социальная адаптация и социологический дискурс // Социально-гуманитарные знания. – 2005. – №1. – С. 297–306.
2. Мороденко Е.В. Социально-психологические критерии социальной адаптации личности в переходные (кризисные) периоды: Авт. дис. ... канд. психол. наук. – Ярославль, 2011. – 23 с.
3. Рукавишников А.А. Опросник приспособленности / А.А. Рукавишников, М.В. Соколова. – Ярославль: НПЦ «Психодиагностика», 1996. – 16 с.
4. Хаустова А.И. Социально-психологическая адаптация // Молодой ученый. – 2016. – №26. – С. 614–617.