

Дрокина Ксения Евгеньевна

соискатель, студентка

Институт управления ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА**

Аннотация: в данной статье поднята проблема развития ученического района в Белгородском районе. Проведено исследование на 182 человека, где респондентам было предложено ответить на вопросы о состоянии ученического самоуправления в их школе. Автором проведен анализ ответов на вопросы, сделаны выводы и итоги. Было выяснено, что самоуправление в общеобразовательных учреждениях Белгородского района не сильно развито.

Ключевые слова: анализ, исследование, общеобразовательное учреждение, ученическое самоуправление, школьники, образование, воспитание.

Для выявления основных проблем развития ученического самоуправления в Белгородском районе был проведен массовый опрос 182 учащихся общеобразовательных учреждений, направленный на выявление уровня знаний и участия в ученическом самоуправлении. Респондентам опроса было предложено 16 вопросов, 3 из которых – социально-демографического блока.

Проведем анализ некоторых ответов.

При ответе на первый вопрос «Что для Вас самоуправление в школе», ответы респондентов распределились следующим образом: 19% опрошенных считают, что самоуправление – это, прежде всего, равноправие межшкольных отношений: одинаковое количество учащихся (22%) считают, что самоуправление – это и организация внеклассных мероприятий и участие во всех сферах жизнедеятельности школы; а большинство, а именно 37%, убеждены, что самоуправление ограничивается лишь «Днем дублера» на День учителя.

Исходя из результатов, полученных при анализе ответов на данный вопрос, можно сделать вывод, что наибольшее количество опрошенных смотрит на ученическое самоуправление лишь с точки зрения организации одного дня в году. Так, можно сказать, что подростки не понимают всю масштабность самоуправления в школе и не осознают, какие возможности оно дает (Диаграмма 1).



Рис. 1. Диаграмма 1. Распределение вариантов ответа на вопрос: «Что для Вас самоуправление в школе?»

На вопрос «Почему Вы не принимаете участие в ученическом самоуправлении?» ответы распределились почти равномерно между следующими вариантами: это мешает учебе (18%); нет свободного времени (28%); мне неинтересно (26%); не верю в эффективность ученического самоуправления (26%).

При анализе этого вопроса сложно однозначно назвать основную причину неучастия старшеклассников в ученическом самоуправлении, однако почти четверть опрошенных также подтверждают нашу гипотезу о фиктивности системы ученического самоуправления в общеобразовательной школе (Диаграмма 2).



Рис. 2. Диаграмма 2. Распределение ответов на вопрос: «Почему Вы не принимаете участие в ученическом самоуправлении?»

Далее нам важно было узнать, есть ли в школах президенты. Итак, ответы распределились следующим образом: 36% респондентов даже не слышали об этом, 18% ответили, что в их школе президента нет, 22% сказали, что он есть, но лишь фиктивно; и 24% ответили, что президент многое делает для развития самоуправления в школе.

Исходя из этого, мы снова возвращаемся к тому, что в большинстве школ ученическое самоуправление – это лишь формальность (Диаграмма 3).

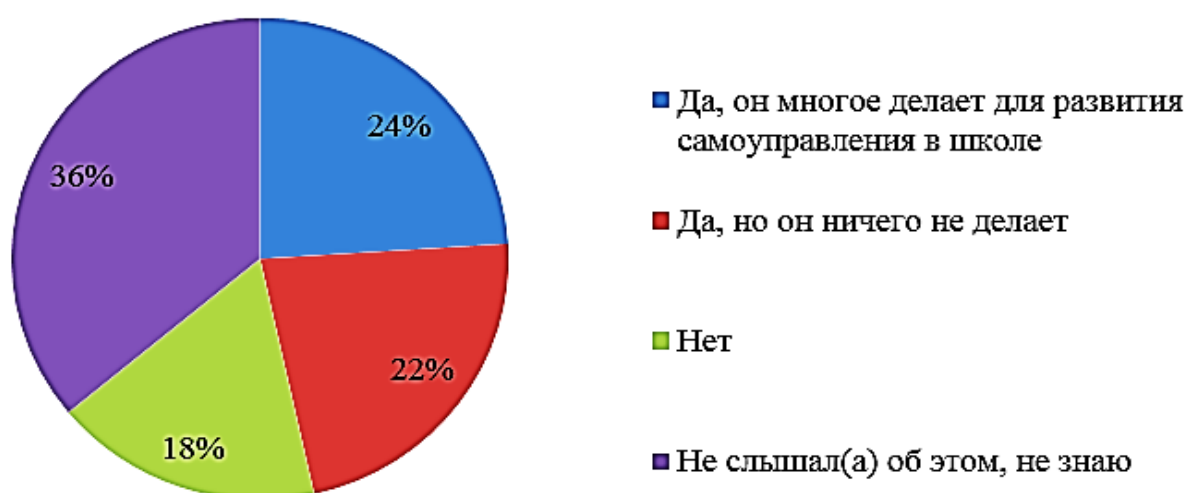


Рис. 3. Диаграмма 3. Распределение вариантов ответа на вопрос: «У Вас есть президент школы?»

В результате проведенного массового опроса учащихся 8–11 классов общеобразовательных школ Белгородского района, было выявлено, что ученическое самоуправление в районе не сильно развито. Во многих школах существует система самоуправления, однако, ее можно назвать фиктивной, поскольку она ограничивается лишь «Днем дублера» и решением школьников, когда будет проходить дискотека. Мы выяснили, что учащимся школ интересно было бы принять участие в мероприятиях по развитию ученического самоуправления, а также научиться его основам и далее совершенствовать в своей школе.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=19473>
2. Конникова Т.Е. Организация коллектива учащихся в школе [Текст] / Т.Е. Конникова. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1957. – 400 с.
3. Корозникова А.А. Развитие школьного ученического самоуправления / А.А. Корозникова // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2010. – №3. – С. 38–41.
4. Модель развития ученического самоуправления в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2717
5. Новикова Л.И. Самоуправление в школьном коллективе / Л.И. Новикова. – М.: Просвещение, 1988. – 255 с.