(cc) BY

Махрин Максим Александрович
юрисконсульт
БУ «Сургутский районный центр
социальной помощи семье и детям»
г. Сургут, ХМАО – Югра
Иванов Алексей Павлович
студент
БУ ВО ХМАО – Югры «Сургутский
государственный университет»
г. Сургут, ХМАО – Югра

ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ

Аннотация*: по мнению авторов статьи, разработка эффективной программы построения системы предотвращения насилия и жестокого обращения с включением практических методик и технологий работы будет способствовать противодействию жестокому обращению с детьми. Кроме того, раннее распознавание случаев в сочетании с непрерывной заботой о детях, ставших жертвами насилия, и семьях может способствовать уменьшению масштабов повторного жестокого обращения и его последствий.*

Ключевые слова*: физическое насилие, сексуальное насилие психическое насилие, социальное насилие.*

Жестокое обращение с детьми – черта жизни общества на протяжении многих веков. Упоминание о жестокости к детям в литературе встречается со II в. н.э. В те времена детоубийство было как приемлемый метод планирования семьи и избавления от слабых, недоношенных или дефектных детей, практиковалось убийство детей в ритуальных целях. Родитель (владелец) обладал абсолютным контролем над их жизнью и смертью.

В Советском Союзе насилие в семье было «закрытым» вопросом. Им занимались только криминологи и другие специалисты при изучении семейно-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

бытовых преступлений. Насилие в семье не могло стать социально-психологической проблемой в стране, где в уголовно-правовой доктрине приоритетными объектами защиты были государственные интересы и государственная собственность. В процессе перехода к рыночным условиям стал наблюдаться рост криминализации общества в целом.

Данный процесс не обошел и семью, в которой стал складываться особый образ жизни, при котором насилие, алкоголизм, наркомания становятся нормой поведения, передающейся от одного поколения к другому.

Когда же насилие в семье стало социальной проблемой и получило негативную оценку со стороны общества?

Осознание социально-психологических причин данной проблемы произошло в Америке и Европе в 70-е годы двадцатого века, когда идеи равноправия мужчин, женщин и детей в семье и в социальной жизни получили широкое признание.

Публично о насилии в семье в России заговорили совсем недавно, с 1993 года, по инициативе женских общественных организаций. В последние годы, а если быть более точной, с 2010 года, в российском обществе повысился интерес к проблеме жестокого обращения с детьми, что обусловило необходимость более тщательного исследования причин, форм, динамики видов и поиска более эффективных социальных мер – превентивных, профилактических, коррекционных, реабилитационных и др. Все это стимулировало выделению насилия в семье в самостоятельную социальную проблему, причем это только первый шаг, направленный на ее разрешение.

На этом пути много препятствий. Это и отсутствие четких определений, теоретической базы, научной основы и отсутствие полной информации о степени распространенности данного явления.

Недостаток информации по проблеме насилия зачастую приводит к тому, что необходимость разрешения вопросов, связанных с насилием, вызывает сопротивление и желание передать весь груз коррекционной и профилактической работы сотрудникам правоохранительных органов.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Такое отношение характерно и для педагогов и для психологов, которые зачастую не осознают глубину существующего насилия в обществе и испытывают определенное опасение перед работой с проблемами, связанными с насилием при наличии профессионального информационного голода. Сложность состоит и в отсутствии концептуального аппарата и критериев: что понимаем под насилием, кто такой человек, совершающий насилие, характеристика жертвы и т. д. Кроме того, у специалистов, работающих в социальной сфере нет четкого, осознанного представления своих возможностей в разрешении проблем, связанных с насилием. Еще нет разработанных теоретических и методологических концепций о причинах и условиях насилия в семье.

Это так же относится и пассивной роли государства по данному вопросу – это: отсутствие федерального закона, обеспечивающего защиту жертв домашнего насилия; судебная и правоохранительная практика, отрицающая проблему домашнего насилия; высокая степень латентности данного явления: как объективная, обусловленная тем, что о фактах насилия в семье не заявляется в правоохранительные органы, так и субъективная, обусловленная сокрытием фактов насилия в семье правоохранительными органами.

Правоохранительные органы считают, что насилие, совершенное в общественном месте, по отношению к незнакомому человеку, представляет гораздо большую общественную опасность, нежели такие же действия, совершаемые «за закрытыми дверями»: в семье, по отношению к родственникам и тем более детям, т.к. такой вид насилия нередко воспринимается как неизбежный атрибут процесса воспитания. Поэтому уголовные дела сразу возбуждаются только в случае тяжких преступлений – убийств или нанесения тяжкого вреда здоровью.

Говоря о насилии по отношению к детям, часто употребляют два основных понятия: собственно насилие над детьми (англ. abuse – насилие, злоупотребление) и жестокое обращение с детьми (англ. maltreatment – плохой, недостаточный уход). Эти термины применяются в X Международной квалификации болезней и причин смерти, по которой кодируются документы лечебных учреждений в России.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Под жестоким обращением понимаются «все формы физического или психического насилия, причинение побоев или нанесение оскорблений, невнимательное, небрежное или жестокое обращение, эксплуатация, включая сексуальные посягательства на ребенка».

Жестокое обращение с детьми формирует людей малообразованных, не умеющих трудиться, создавать семью, быть хорошими родителями, гражданами своей страны, ведет к воспроизводству насилия и жестокости в обществе.

Насилие имеет четыре основные формы: физическое, сексуальное, психическое, социальное.

Физическое насилие – преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку, причиняющих ущерб его здоровью, нарушающих его развитие и даже лишающих его жизни, а также приобщение ребенка к употреблению наркотиков, алкоголя, отравляющих веществ или «медицинских» препаратов, вызывающих одурманивание.

Сексуальное насилие – вовлечение ребенка с его согласия и без такового в сексуальные действия, а также в проституцию и порнобизнес.

Психическое насилие – периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребенка, а также предъявление ребенку требований, не соответствующих его возрастным возможностям, тормозящих развитие личности и приводящих к формированию психологических комплексов.

Социальное насилие – пренебрежение интересами и нуждами ребенка – отсутствие элементарной заботы о ребенке и должного обеспечения его основных потребностей (питание, одежда, жилье, образование, медицинская помощь). В результате нарушается эмоциональное состояние ребенка, появляется угроза здоровью и нормальному развитию.

Насилие над детьми может быть двух типов явное и скрытое (косвенное). По времени насилие делится на происходящее в настоящем и случившееся в прошлом. По месту происшествия и окружения насилие бывает: дома – со стороны родственников, в школе – со стороны педагогов или детей, на улице – со стороны детей или со стороны незнакомых взрослых.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Специалисты, сталкивающиеся с проявлениями жестокого обращения с детьми, выделяют особенности психического состояния и поведения ребенка, которые позволяют заподозрить физическое насилие, в зависимости от возраста ребенка.

1. Возраст 0–6 месяцев:

– малоподвижность;

– безразличие к окружающему миру;

– отсутствие или слабая реакция на внешние стимулы;

– редкая улыбка в возрасте 3–6 месяцев.

2. Возраст 6 месяцев – 1,5 года:

– боязнь родителей;

– боязнь физического контакта со взрослыми;

– постоянная беспричинная настороженность;

– плаксивость, постоянное хныканье, замкнутость, печаль;

– испуг или подавленность при попытке взрослых взять на руки.

3. Возраст 1,5–3 года:

– боязнь взрослых;

– редкие проявления радости, плаксивость;

– реакция испуга на плач других детей;

– крайности в поведении – от чрезмерной агрессивности до безучастности.

4. Возраст 3 года – 6 лет

– примирение со случившимся, отсутствие сопротивления;

– пассивная реакция на боль;

– болезненное отношение к замечаниям, критике;

– заискивающее поведение, чрезмерная уступчивость;

– псевдовзрослое поведение (внешне копирует поведение взрослых);

– негативизм, агрессивность;

– лживость, воровство;

– жестокость по отношению к животным;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Младший школьный возраст:

– стремление скрыть причину повреждений и травм;

– одиночество, отсутствие друзей;

– боязнь идти домой после школы;

6. Подростковый возраст:

– побеги из дома;

– суицидальные попытки;

– делинквентное поведение;

– употребления алкоголя, наркотиков.

Любой вид жесткого обращения с детьми ведет к самым разнообразным последствиям. Ребенок, подвергающийся жестокому обращению со стороны взрослого накапливает в душе чувства разочарования, бессилия, унижения, переживает чувства сильного страха, потери контроля, его самооценке нанесен ущерб и, соответственно, его чувство собственного достоинства ущемлено. Он становится агрессивным, может быть предрасположен к саморазрушению, не доверяет окружающим, склонен к самоизолированию. Став взрослым, ребенок, подвергающийся жестокому обращению, может проявлять агрессию по отношению к своим детям, провоцировать супружеское насилие.

Нам хочется думать, что в своей семье мы всегда как в надежном убежище сможем укрыться от стрессов и перегрузок нашего беспокойного мира. Чтобы ни угрожало нам вне дома, мы надеемся найти защиту и поддержку в любви тех, с кем мы поддерживаем самые близкие отношения. Однако, для многих людей желание обретения семейного покоя оказывается невыполнимым, т. к. близкие являются скорее источником угрозы, надежности и безопасности.

В конечном счете, главной жертвой насилия в семье являются дети. По данным МВД РФ родители ежегодно избивают до 2,5 млн. детей в возрасте до 14 лет. Спасаясь от насилия, более 60 тыс. детей бегут из дома, а 30 тыс. из них находятся в розыске. Статистика показывает, что до 40% случаев насилия над детьми совершается в семье, 38% – в школах, детских учреждениях и т. п.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, мы можем сделать выводы, что, несмотря на имеющиеся фрагменты социальной защиты и помощи жертвам домашнего насилия в нашей стране, мы должны признать, что система по предотвращению насилия в семье в целом пока не сформирована.

Тем не менее, сейчас уже начинает формироваться социальный запрос на построение данной системы, причем как от специалистов-практиков, так и от их потенциальных клиентов: подростков и взрослых.

Работу по предотвращению жестокого обращения в отношении детей необходимо организовать в рамках программ социальной помощи семье и детям, которые должны обеспечить необходимую защиту, уход за детьми и их развитие. И назрело время силами грамотных специалистов создать такую программу, которая бы стала платформой по созданию единой региональной системы защиты детей от жестокого обращения и помощи пострадавшим детям.

Работа должна быть организована с учетом трех уровней профилактики в сфере защиты детства: первичная профилактика – предупреждение факторов, способствующих возникновению случаев жестокого обращения; вторичная – предоставление детям и семьям с детьми с высоким риском жестокого обращения помогающих и поддерживающих услуг; третичная профилактика – деятельность по оказанию помощи и реабилитации детей (и их семей), пострадавших от жестокого обращения. Как показывает практика, невозможно достичь успешных результатов работы по предотвращению жестокого обращения в отношении детей, не активизируя деятельность на всех трех уровнях профилактики, только их объединение приводит к значительным положительным результатам.

Программа построения системы предотвращения насилия и жестокого обращения в должна включать подпрограммы (проекты) в соответствии с этими уровнями. Данные подпрограммы должны быть разработаны в структурных подразделениях учреждения с учетом охвата всех видов социальных услуг и носить систематический характер исполнения. При реализации программных мероприятий необходимо учитывать своевременность, комплексность и адресность

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

необходимой поддержки, которые могут быть обеспечены при соблюдении ряда условий, включающих:

– создание единой межведомственной информационной базы семей с высоким риском жестокого обращения с детьми;

– объединение возможностей всех ведомств социальной сферы региона в отношении каждого потенциального и свершившегося случая жестокого обращения;

– разработку и утверждение стандартов услуг по предотвращению жестокого обращения и помощи детям (их семьям), пострадавшим от жестокого обращения;

– наличие четкого алгоритма действий специалистов разных ведомств по выявлению и реагированию на случаи жестокого обращения, организации работы с детьми и их ближайшим социальным окружением с целью профилактики случаев жестокого обращения;

– расширение учетных показателей, упорядочение и размещение в открытых источниках статистической информации;

– повышение квалификации специалистов по данной проблеме.

Для повышения эффективности превентивных действий в отношении предотвращения жестокого обращения с детьми в семье, целесообразно разработать и внедрить в систему подпрограммы, которые поддерживают родителей и прививают позитивные родительские навыки. Они должны включать:

– посещение родителей и детей на дому для поддержки, обучения и предоставления информации;

– обучение родителей, обычно групповое, для улучшения навыков воспитания детей, расширения знаний о развитии ребенка и стимулирования стратегий позитивного обращения с детьми;

– многокомпонентные мероприятия, обычно включающие поддержку и обучение родителей, дошкольное образование и уход за ребенком.

Другие подпрограммы/проекты также перспективны в некоторых отношениях:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– предотвращение травм головы в результате жестокого обращения (называемых также синдромом встряхнутого ребенка и нанесенным травматическим повреждением мозга). Этот материал об опасностях синдрома встряхнутого ребенка и рекомендуемые меры в отношении безутешно плачущих детей должен быть подготовлен медицинскими работниками, в том числе работающими в социальной сфере.

– предотвращение сексуального насилия над детьми. Эти подпрограммы можно реализовывать в школах и обучить детей в следующих областях:

– право собственности на свое тело;

– разница между хорошими и плохими прикосновениями;

– как распознавать угрожающие ситуации;

– как сказать «нет»;

– как рассказать о неправильном обращении заслуживающему доверие взрослому человеку.

Чем раньше в жизни ребенка и членов его семьи проводятся такие мероприятия, тем более полезными они являются для ребенка (например, когнитивное развитие, поведенческая и социальная компетенция, образовательная подготовка) и для общества (например, уменьшение числа правонарушений и преступлений).

Таким образом, разработка эффективной программы построения системы предотвращения насилия и жестокого обращения с включением практических методик и технологий работы будет способствовать противодействию жестокому обращению с детьми. Кроме того, раннее распознавание случаев в сочетании с непрерывной заботой о детях, ставших жертвами насилия, и семьях может способствовать уменьшению масштабов повторного жестокого обращения и его последствий.

Список литературы

1. Абрамов В.И. Законодательное закрепление прав ребенка в современной России // Закон и право. – 2004. – №9. – С. 13–15.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Алексеева Л.С. О насилии над детьми в семье // Социс: Социологические исследования. – 2003. – №4. – С. 78–85.

3. Альтшулер Б. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав – ключевое звено профилактики насилия в отношении детей, безнадзорности и правонарушений // Защити меня! – 2008. – №2. – С. 14–15.

4. Альтшулер Б. Нужна политическая воля: о давно назревших мерах по решению проблем детства в Российской Федерации // Защити меня! – 2010. – №1. – С. 4–6.

5. Бессчетнова О.В. Семейная политика России в решении проблем домашнего насилия над детьми // Известия Саратовского университета. Новая серия. – 2007. – С. 47–50.

6. Бессчетнова О.В. Социальные аспекты образа жизни детей, пострадавших от насилия в семье // Вестник Саратовского государственного технического университета. – 2007. – №22. – С. 142–152.

7. Жестокое обращение с детьми [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.bestreferat.ru/referat-54255.html (дата обращения: 08.02.2019).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)