

Меньшикова Анна Андреевна

аспирант

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский

Томский государственный университет»

г. Томск, Томская область

АССОЦИАТИВНЫЙ МЕТОД ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Аннотация: в работе рассматривается интерактивный метод организации образовательного и исследовательского процесса в вузе. Приводятся условия осуществления метода и его апробация. Установлены системные отношения для приведенного в статье эффективного метода организации исследовательской и учебной деятельности.

Ключевые слова: методология, детерминизм, индетерминизм, онтология, стратегия, преподавание, эффективность.

Как можно индетерминизм использовать в образовании? Главное преимущество – разрыв ненужных связей, препятствующих развитию, создающих проблемы и вводящих в кризисные ситуации.

Проблема в том, что сознание современного реципиента не может работать по аналогии с процессом обработки информации ЭВМ. Поэтому альтернативный путь решения проблемы видится в применении интерактивных методов – использования ассоциативных связей.

Дождь как образное сравнение отдаленно связан с практикой организации учебного и научного процесса. Эта метафора вошла в культуру, но в традиции выражения настроения, чаще всего грусти. Иногда в мотиве дождя усматривают тенденции к романтическим мечтаниям. Существующий порядок с попыткой философской абстракции передает частично выбранное понимание множества некоторых сущностей. Полезные мотивы, которые могут быть восприняты как квинтэссенция по отношению к образовательному процессу или даже проведению научно-исследовательской работы, заключается в том, что, подобно

настроению, которое навевает дождливая погода, работа должна проходить неспешно. Подобно тому, как капли основательного полноценного дождя проникают во влажную почву, образуют лужи, также и исследовательская работа, сам процесс познания должны быть основательными, вдумчивыми, а работа должна приносить обширные плоды. Из маленьких крупиц, подобно мелким каплям, должны возникнуть большие дела. А сама работа подготовить своеобразную «живительную влагу» для осуществления более дальновидных замыслов, ибо без дождя невозможно надеяться на жизнь природы, урожай. В условиях современной формализации образования достижение таких результатов осложняется предельными категориями. Необходима инициатива, дополнительная работа и большой запас ресурсов при подготовке.

Если обратить внимание на сам процесс образования дождя, то становится очевидным, насколько требуется подготовка и использование дополнительных материалов. Сразу приходит на ум круговорот воды в природе. Такие аналогии позволяют обращать внимание на то, что большая часть затраченных ресурсов не возникает ниоткуда и никуда просто так не исчезает. Вспоминаешь поговорку о посеве. Начинаешь понимать, что чем больше ты вкладываешь в процессы, тем больше отдачи ты получишь.

Благодаря введению ассоциативных связей, предполагающих описанный многими детерминизм [1–6], появляется возможность устанавливать множественные связи, возникающие при ассоциативном ходе далее. Таким образом в процессе деятельности и рассуждений формируется система из метафорических связей, способная оказать значительную помощь и поддержку в качестве своеобразного текста, помочь наметить пути хода рассуждений.

Такие связи особенно важны в ситуациях, когда студенты не могут работать продуктивно, их инициативность и запас идей иссякли.

Мотивы дождя навевают другие ассоциации, связанные с природными явлениями – образ тучи.

В отличие от дождя с его меланхоличными настроениями образ тучи может интерпретироваться как угроза в некотором отношении, как и производная от

нее тень, провоцировать некоторые страхи, неопределенность, ощущение недоброго предзнаменования, возникновения некоторых неприятностей в скором будущем. Тень как сущность потусторонняя, не принадлежащая в прямом смысле миру физическому, оказывается удачной аналогией с явлением переноса свойств ментальных, даже духовных, процессов, мышления, сопровождающих деятельность какого бы то ни было рода. Нехорошее предзнаменование, тень, которую отбрасывает туча, можно развеять процессами работы и систематизированной деятельности.

Подобные приемы организации учебного процесса и научной деятельности оказываются особенно продуктивными на волне того, что субъект плавно входит в работу и начинает конструктивно взаимодействовать с объектом.

Список литературы

1. Вероятность и ее приложения / Отв. ред. А.К. Ляху. – Кишинев: Штиинца, 1990. – 97 с.
2. Детерминизм и современная наука / Отв. ред. А.С. Кравец. – Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1987. – 172 с.
3. Гнеденко В.В. Курс теории вероятностей. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 318 с.
4. Кравец А.С. Вероятность и системы. – Воронеж, 1970.
5. Купцов В.И. Детерминизм и вероятность. – М.: Изд-во полит. лит., 1976. – 256 с.
6. Лаплас. Опыт философской теории вероятностей. – М.: Типо-литография Т-ва И.Н. Кушнерев и К*, 1908. – 210 с.