

Миронова Лилия Фархатовна

студентка

Альметьевский филиал

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет

им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Альметьевск, Республика Татарстан

Тертычная Василиса Владимировна

канд. психол. наук, доцент

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет

им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМПАТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ПОДРОСТКОВ

***Аннотация:** в работе представлен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования эмпатических действий. В статье раскрываются личностные новообразования подросткового возраста, актуальность проблемы формирования эмпатических действий подростков.*

***Ключевые слова:** эмпатия, сочувствие, сопереживание, эмпатические действия.*

Подростковый возраст связан с началом формирования нравственных и этических ценностей, из которых складывается сущность человека, его мировоззрение, представления о мире, о людях и о себе самом. Этот возраст считается благоприятным для формирования личности, смысла жизни. Развивается и эмоциональная сфера – становится значительно вариативнее по содержанию и тону по оттенкам переживаний, повышаются эмоциональная восприимчивость и эмпатичность.

Подростковому возрасту, несмотря на эмоциональную восприимчивость, характерна категоричность и прямолинейность оценок окружающего, с демонстративным отрицанием нравственных аксиом, вплоть до морального скепсиса.

Это является следствием отражения собственного интеллектуального и морального поиска, стремлением критически переосмыслить «азбучные истины» и принять их уже не как навязанные. Этот возраст характеризуется так же формированием системы личностных ценностей, нравственных представлений, эго-идентичности и сознательности поведения. В.С. Мухина отмечает, что подростковому возрасту характерно стремление к личностному самосовершенствованию, самопознанию, самовыражению и самоутверждению. На основе самосознания начинает развиваться рефлексия. Л.С. Выготский считал, что подростковая рефлексия не ограничивается только внутренними изменениями самой личности, в связи с возникновением самосознания для подростка становится возможным и неизмеримо более глубокое и широкое понимание других людей. Подростковому возрасту, несмотря на эмоциональную восприимчивость, характерна категоричность и прямолинейность оценок окружающего, с демонстративным отрицанием нравственных аксиом, вплоть до морального скепсиса. Это является следствием отражения собственного интеллектуального и морального поиска, стремлением критически переосмыслить «азбучные истины» и принять их уже не как навязанные. В связи с этим развитие эмпатических действий в подростковом возрасте становится наиболее актуальной. Большинство исследователей утверждают, что эмпатия является необходимым условием процесса межличностного взаимодействия. В связи с этим развитие эмпатических действий в подростковом возрасте становится наиболее актуальной.

В подростковом возрасте ведущей деятельностью становится общение. Исследователи отмечают высокую потребность в дружбе, стремление к полному пониманию и принятию другого. Успех отношений между людьми заключается в использовании эмпатии в ее конструктивном, положительном, дружеском, созидательном значении.

А.А. Бодалев рассматривает эмпатию как выражение психологического принятия другого человека, как способность сопереживать чувства. По мнению В.М. Вартамян, эмпатия – перцептивно-рефлекторная способность, определяющая возможность проникновения субъекта общения в индивидуальное

своеобразие личности объекта общения и понимание при этом самого себя. Г.Ф. Михальченко рассматривает эмпатию и как элемент целостной структуры личности, и как системное образование, которое включает когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Когнитивный компонент выражается в виде понимания состояний другого без изменения своего состояния. Преобладание эмоционального компонента в эмпатии проявляется в виде сочувствования – потребности в благополучии другого. В действенной эмпатии субъект не только понимает эмоциональное состояние другого человека, но и оказывает активную поддержку.

Таким образом, необходимость выявления психолого-педагогических условий формирования эмпатических действий у подростков обусловлено актуальностью данного исследования для решения одной из ключевых задач современного образования – развитие нравственной личности, способной к сопереживанию, сочувствию, и содействию.

Список литературы

1. Бодалев А.А. Психология общения: Избр. психолог. труды / А.А. Бодалев. – М.; Воронеж, 1996. – 255 с.
2. Вартамян В.М. Эмпатия в структуре индивидуально-психотипологических особенностей личности: Дис.... канд. психол. наук / В.М. Вартамян. – Ставрополь, 2007. – 172 с.
3. Михальченко Г.Ф. Формирование эмпатии у старшеклассников, ориентирующихся на педагогическую профессию: Автореф. дис. ... канд. психол. наук / Г.Ф. Михальченко. – М., 2009. – 18 с.
4. Порваткина О.В. Психологические условия формирования эмпатических действий у подростков: Автореф. дис. ... канд. психол. наук / О.В. Порваткина. – Балашов, 2002. – 18 с.