

*Панькова Саина Гаврильевна*

студентка

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный  
университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха

## **УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

*Аннотация:* в данной статье исследуются проблемы управления качеством образования студентов педагогического направления в учреждении среднего профессионального образования. Решение их в настоящее время является актуальным в многогранных направлениях реформирования и модернизации российского образования.

*Ключевые слова:* управление качеством образования, качество образования, информационные технологии.

В настоящее время проблема управления качеством образования занимает приоритетное место. Сегодня развитие информационных технологий, а также появление рынка образовательных услуг влияют на качество образования.

Соответствие знаний обучающихся образовательным государственным стандартам, успешное функционирование образовательной организации, а также деятельность каждого педагога – все это является определением качества образования.

Проблема качества образования – это одна из основных в современной образовательной политике и науке, потому что она связана с решением комплекса задач, которые направлены на развитие личности, ее подготовку к жизни в быстро меняющемся и противоречивом мире, личности с высокими нравственными устремлениями и мотивами к высокопрофессиональному труду.

Оценку качества обученности студентов мы осуществляем с помощью контроля, посредством всевозможных контрольных заданий, вопросов и практических задач. Задания разрабатываются на основе системно-структурной дидактики, при этом учитываются следующие уровни усвоения: узнавания, воспроизведения, репродуктивность применения, синтеза.

Как правило, в заданиях не отражаются методы определения уровня готовности и умения применять их на практике. Преподаватель в полной мере не может оценить уровень подготовки студента, потому что устный ответ не дает реальной картины. На самом деле, та оценка, которую студент получает во время экзамена, это никак не гарант хороших знаний. На экзамене не учитываются качества, которые необходимы будущим руководителям – это умение творчески мыслить, вести диалог, делать выводы и принимать правильные решения.

Мы предлагаем разработать методику оценки качества подготовки студентов. Данная методика направлена на подготовку выпускника, отвечающего современным требованиям. Оценивать мы будем по показателям, охватывающим все стороны подготовки: качество образования, научно-исследовательская работа, общественная работа, участие в спортивных, культурно-массовых мероприятиях. При оценке качества образования следует учесть индивидуальные результаты и успеваемость студента.

Качество подготовки студентов будет оцениваться в баллах. На наш взгляд, балльная оценка результатов работы повысит эффективность управления качеством образования.

Таким образом, необходима парадигма оценки качества образования с общетеоретической на практико-ориентированную, которая будет отвечать запросам современного рынка труда, будет обеспечивать гарантии востребованности и конкурентоспособности будущего специалиста.

***Список литературы***

1. Трубилин А.И. Оценка эффективности деятельности кафедры и факультета / О.В. Григораш, Г.В. Тельнов; под общ. ред. А.И. Трубилина. – Краснодар: Изд-во КубГАУ, 2008. – 97 с.

2. Шестопапов Т.С. Качество образования в условиях модернизации Российского образования / Т.С. Шестопапов // Методические рекомендации. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2002. – 49 с.