(cc) BY

Чугуевец Яна Алексеевна
студентка
Дворянова Вероника Александровна
студентка
Рудова Оксана Александровна
студентка
Лесосибирский педагогический институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
г. Лесосибирск, Красноярский край

ПРОБЛЕМА ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Аннотация*: в статье раскрывается вопрос формирования гражданского сознания в современном обществе, ценностно-смысловые ориентиры исследуемого процесса, а также анализ точек зрения великих отечественных деятелей, имеющих отношение к описанию и выявлению проблемы. Авторами статьи проведен анализ первоисточников, отражающих разные позиции отечественных педагогов, научных деятелей по данному вопросу.*

Ключевые слова*: гражданин, гражданственность, воспитание, чувства, человек, ценности.*

Невозможно ответить на вопрос, когда в общественном сознании сформировалась потребность в прививании человеку гражданских чувств. Однозначно можно сказать лишь о том, что она интересует социум и сейчас. Этот интерес вызван обесцениванием духовно-нравственных ценностей, утрачиванием традиций, изменением самого сознания общества. Именно это указывает на необходимость формирования гражданской позиции в новом наполнении, которое можно быть создано с помощью анализа данной проблемы на протяжении её существования.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Ещё в XVII Симеон Полоцкий, говорил о проблеме воспитания гражданина, по его мнению, период с 14 лет до 21 года это период умственного развития и гражданского воспитания: «Юноши должны учиться мудрости, умению разумно и честно гражданствовать в мире» [1]. Полоцкий обосновал роль философии, литературы и искусства в воспитании гражданственности у юношей. Философия, по его мнению, помогает людям осмыслить все прошлое, лучше понять современность и предвидеть будущее. Искусство и литература рассказывают о прошлом, увековечивают славу, зовут людей к подвигам, воспитывают у людей чувство быть полезным государству. Искусство и литература влияют на разум человека, воздействуют на его волю, направляют человека на деятельность и вдохновляют к ней.

Большое влияние на распространение гражданских чувств в Росси первой половины XVIII века, оказали реформаторские мысли И.Т. Посошков. Его очень беспокоили бездуховность соотечественников и непочтительное отношение к правительству. В связи с этим он предложил митрополиту составить и напечатать наставление о вере, о духовном и гражданском долге; для просвещения клириков, большей частью «неученых и пьяных священников», устроить «академию великую, всех наук исполненную», и без образования не посвящать. Данное наставление должно было передаваться с помощью священно служителей и захватить массы. Не дождавшись ответа от митрополита, Посошков сам составил «Завещание отеческое», где разъяснял основы религии в их приложении к жизни, наставлял, как должен себя вести христианин и что ставить, прежде всего. Одно из его великих высказываний: «Без сомнения могу сказать... вся наша великая Россия обновится как в духовности, так и в гражданственности» [2].

К середине XVIII данную проблему активно начал обсуждать А.Н. Радищев. По его мнению, главная цель воспитания формирование человека-гражданина: «Доказано уже, что истинный человек и сын Отечества есть одно и то же». Человек – гражданин способен бороться за счастье своего народа и

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

с ненавистью относится к тем, кто его пытается притеснять. В своих трудах философ говорил, что главнейшая задача воспитания состоит в воспитании человека высокой нравственности, любящего больше всего свою страну, отдающего всего себя народу. Настоящим патриотом, по его мнению, может быть только борец с самодержавием, настоящий революционер [3].

Выдвигаемая А.Н. Радищевым революционная задача по формированию «Человека-гражданина» полностью расходилась с пониманием патриотизма царившем в официальной педагогике. По царскому указу в казённых учреждениях старались готовить верных прислужников самодержавия и церкви, лжепатриотов умеющих защищать эксплуататорский труд. А.Н. Радищев тем временем говорит о воспитании истинного патриота, борца с самодержавием, не жалеющего себя во славу отечеству. Сын отечества, описываемы автором, не может терпеть раболепствование, ложь и борется с носителями этих пороков.

В первой половине XIX века, В.Г Белинский распространяет идею о том, что школа посредством гражданского воспитания должна сформировать человека, обеспокоенного общественными делами, готового улучшать жизнь путем ее разрушения во имя идеала о всеобщем социальном равенстве. Он говорил о необходимости вначале воспитать человека и лишь потом – гражданина. Нравственные основы человеческой личности, утверждал Белинский, закладываются в семье, а задача учебных заведений – сделать их гражданами, членами государства на всех ступенях. Выражая позицию многих представителей отечественной педагогической мысли, В.Г. Белинский отмечал, что «доброе воспитание, источник его счастья…он есть подпора всех политических обществ, источник народного благосостояния». Цель воспитания, по В. Г. Белинскому, – создать гуманного, человечного человека, гражданина Отечества [4].

Во второй половине XIX проблема гражданского воспитания неразрывно переплетается с проблемой народности в образованием обоснованием которой занимался великий российский педагог К.Д. Ушинский. Народность в воспитании – это педагогическое преломление ведущего социального лозунга эпохи

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

падения крепостного права – идеи служения народу. Следуя принципу народности в воспитания, педагог считал патриотическое чувство самым главным чувством в человеке. По его мнению, человек способный подчинять все свои личные интересы интересам отечества и народа, а также отдающий все свои знания на благо Родины является патриотом. Он заявлял, что только трудовой народ может стать подлинным защитником Родины, носителем самого важного человеческого качества – гуманизма.

Главной задачей школы на его взгляд является воспитание у учащихся высоких чувств, любви и преданности народу. Нравственное воспитание, основанное на чувстве народности, являющемся единственным источником исторической жизни государства, позволяет человеку, по замечанию К.Д. Ушинского, стать членом общества, так как включает и воспитание гражданского долга, чувства патриотизма. Воспитание на основе народности должно вести будущих граждан не к национальной ограниченности, а крвоспитанию общечеловеческих ценностей [5]. По сравнению с прошлыми педагогами, Константин Дмитриевич рассматривает воспитание гражданственности как более сложный процесс, тесно связанный с нравственностью основой которой являются чувства народного самосознания человека, его верности и любви к Родине.

В начале XX века педагогическая наука стала акцентировать своё внимание на идее, что истинный патриотизм подразумевает любовь не только к положительным, но и отрицательным моментам жизни своей страны, а любовь к Родине как деятельностное начало выражается в высокой жизненной активности, нацеленной на благо и славу Отечества.

В ряде своих работ С.Т. Шацкий выдвигает задачу воспитания граждан. С ранних лет ребенок, по его мысли, должен начинать подготовку к тому, что в будущем станет гражданином. Ещё в детстве к нему должно прийти осознание, что он гражданин страны и его неотъемлемый долг включаться в разнообразную деятельность на её благо: «Ребенок должен проникнуться сознанием того, что он не только ученик, но и маленький гражданин» [6].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Во время революционных потрясений 1917 г. Образование все более становиться, как отмечает Г.Б. Корнетов «человеческое» не в смысле противопоставления «воспитания человека» «воспитанию судьи, солдата священника», а в смысле «общечеловеческое» которое встаёт в противовес партийному. В.Г. Блонский ставит вопрос о необходимости воспитания гражданина идеального государства основанием, для рождения которого будет вера в необходимость служить идеи высшего добра и справедливости. Тогда, по его мнению. Только хороший человек, по его мнению, может быть хорошим гражданином. Выступая за приоритет нравственности в воспитании П.П. Блонский подчеркивал, что не является врагом гражданского воспитания. Он лишь не одобряет отделения гражданственности от нравственности и человечности. «Люди, будьте людьми, и вы будете самыми полезными гражданами» – восклицал он [7].

У советского педагога А.С. Макаренко был свой взгляд на решение проблемы гражданского воспитания подрастающего поколения. Посредством чего им была разработана своя система гражданского воспитания. По его мнению, гражданином нового общества является, прежде всего, человек трудящийся: «в этом его честь, его радость и его человеческое достоинство. Трудовая забота – это не просто дорога к средствам существования, но эта еще и этика, это философия нового мира это мысль о единстве трудящихся, это мысль о новом счастливом человечестве. Как же мы можем воспитать этого будущего гражданина, если с малых лет не дадим ему возможности пережить опыта этой трудовой заботы и в ней выковать свой характер, свое отношение к миру, к людям, т.е. свою социалистическую нравственность». А.С. Макаренко считал, что формирование у подрастающего поколения качеств, соответствующих гражданину нового общества, должно быть главной целью педагогической работы. К каждому поколению, считал педагог, необходимо предъявлять другие требования, которые будут входить в воспитательный процесс постепенно, не нарушая естественный рост и совершенствование общественной жизни. Как

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

и С.Т. Шацкий он полагает, что продуктом гражданского воспитания должен стать человек способный жить в обществе.

Великая Отечественная война не только оставила свой отпечаток в судьбах народа, но и поспособствовала приливу патриотических сил и пробуждению гражданского самосознания. Одним из наиболее ярких примеров пробуждения гражданственности служит идея гражданского воспитания, которая плодотворно разрабатывалась отечественными и зарубежными педагогами. Особый вклад в теоретико-методологическое обоснование и осмысление идей гражданского воспитания принадлежит В.А. Сухомлинскому, который, сумел вобрать весь положительный опыт предшественников и реализовать его, создав действенную модель социализации ребёнка как гражданина страны. В период «оттепели» гражданское воспитание зарождается на демократических началах, считается, что гражданин может быть успешно сформирован за счёт обращения к идее трудовой политехнической школы. Взгляды В.А. Сухомлинского на проблему гражданского воспитания заметно менялись по мере его погружения в гуманистические идеи, по мере того как он становиться популярен и известен в обществе. Со временем педагог отказывается от маскировки за счёт мыслей, выдвигаемых авторитетными политическими деятелями, и начинает более открыто пропагандировать идеи гуманистической педагогики. Это наблюдается в его последних работах «Как воспитать настоящего человека», «Рождение гражданина», последних письмах своему окружению. Василий Александрович всегда являлся ярым борцом с тоталитарной педагогикой. Считал, что требование полного подчинения обречено на неудачу и являет собой начало лицемерия и двуличия: «Там, где на таком фундаменте пытаться построить коллектив, процветает ябедничество, наушничанье, обман» [8].

Проблема гражданского воспитания в отечественной педагогики рассматривалась с различных позиций, единство которых заключалось в необходимости общественной направленности личности, получения опыта коллективной деятельности. Данные позиции соответствовали контексту времени, в котором

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

подлежали анализу и поэтому были различны, с каждой новой вехой в истории человечество учитывало прошлые выводы и приобретало что-то новое. Только при понимании настоящих реалий и потребностей общества, при обращении к прошлым достижениям, возможно, воспитать достойного члена общества, дать необходимый и приемлемый для него смысл гражданственности, привить любовь к своей Родине.

Список литературы

1. Горелов А.А. История русской культуры. – М.: Юрайт, 2013. – 125 с.

2. Зайцев М.А. Жизнь и смерть И. Посошкова: учеб. пособ. – М.: Владос, 2012. – 217 с.

3. Радищев А.Н. Беседа о том, что есть сын отечества: полное собрание сочинений. – Т. 1. – М.: Изд-во Академии Наук СССР, 1938. – 214 с.

4. Любимов Л.Л. Российская школа: воспитание гражданственности // Вопросы образования. – 2018. – №1. – С. 5.

5. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения. – Т. 1. – М.: Академия наук РСФСР, 1989. – 234 с.

6. Шацкий С.Т. Педагогические сочинения. В 4 т. Т. 1 / С.Т. Шацкий; под ред. И.А. Каирова, Л.Н. Скаткина, М.Н. Скаткина, В.Н. Шацкой. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1962. – 503 с.

7. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Юрайт, 2012. – 24 с.

8. Сухомлинский В.А. Этюды о коммунистическом воспитании. – М.: Народное образование, 1967. – 42 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)