

Самойлов Игорь Владимирович

студент

Пасечник Жанна Валерьевна

мастер спорта по академической гребле,

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный

университет путей сообщения»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

НАПРАВЛЕНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИА В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в статье рассказывается о мультимедиа и роли, которую оно играет в образовании в целом.

Ключевые слова: мультимедиа, образование, компьютерные технологии.

Мультимедийные технологии в образовании с каждым днем применяются все чаще, причем не только в школах и ВУЗах, но и для персонального дистанционного получения знаний.

Компьютерные технологии обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонентов обучаемого.

Виды мультимедиа технологий:

- интерактивная доска;
- система интерактивного опроса;
- различные образовательные программы;
- мультимедийный экран;
- сетевые образовательные программы;
- имитационные технологии;
- диагностические комплексы.

При использовании *интерактивной доски* обычный урок становится более эффектным, повышается динамичность урока.

Система интерактивного опроса состоит из беспроводных пультов, находящихся у каждого учащегося на столе, позволяет проводить мгновенный мониторинг освоения учащимися изучаемого материала. Возможности системы многообразны:

- общий опрос;
- мотивационный опрос на скорость, регистрирующий только первого правильно ответившего учащегося;
- определение желающего ответить на поставленный вопрос при устном опросе. Это позволяет избежать хоровых ответов учащихся.

Использование электронных учебников на уроках и во внеурочное время позволяет:

- достигать оптимального темпа работы учащихся, то есть индивидуальный подход;
- учащиеся становятся субъектом обучения, так как программа требует от них активного управления;
- диалог с программой приобретает характер учётной игры, это у большинства учащихся вызывает повышение мотивации к учебной деятельности.

Преимущества использования в учебном процессе мультимедиа ресурсов:

1. Презентация:

- наглядность при объявлении темы, при рассмотрении фотографий;
- быстрая проверка самостоятельных заданий учащихся в опорных конспектах: формул, схем, выводов;
- решение задач и просмотр результата;
- коллективное обсуждение представленных на крупном экране опечаток в текстах, оговорок, встречающихся в речи, физических дефектов на фотографиях и т. д. Обсуждение этих искажений сигнала случайными воздействиями, или, как их ещё называют в теории информации, шумами или помехами, позволяют вырабатывать у учащихся критическое мышление.

2. Видеофрагмент:

– позволяет сэкономить время учителя для подготовки и проведения данного опыта на уроке.

3. Анимация:

– реальный опыт провести невозможно, а анимация показывает, как на самом деле будут вести себя рассматриваемые объекты.

4. Тест на компьютере:

– даёт возможность быстро проверить знания учащихся, полученные на нескольких предыдущих и данном уроках;

– позволяет увидеть учителю степень усвоения материала и умение проверять полученные знания для решения качественных задач;

– сразу же сделать работу над ошибками.

Таким образом, использование ИКТ-технологий на уроках и во внеурочной деятельности позволяет оптимизировать учебно-воспитательный процесс, вовлечь в него учеников как субъектов образовательного процесса, развивать творчество, самостоятельность и критичность мышления. Использование компьютерных технологий в обучении позволяет дифференцировать учебную деятельность на занятиях, активизирует познавательный интерес обучающихся, развивает их творческие способности, стимулирует умственную деятельность.

Использование компьютерных мультимедиа технологий в учебном процессе поднимает его на качественно новый уровень, положительно влияет на мотивацию обучающихся к учебной деятельности, повышает уровень их самостоятельности и активности в выборе методов решения стоящих перед ними задач.

Но при этом нужно помнить, что компьютерное обучение не должно занимать центральное место. Оно призвано содействовать достижению общеобразовательных целей, не превращаясь при этом в основное средство передачи знаний. Компьютер никогда не будет наставником учащихся, это под силу лишь учителю. Компьютер не должен подменять собой взаимоотношения между учителем и учеником, в противном случае образование утратит гуманитарный аспект.

Список литературы

1. Информатизация общего среднего образования: научно-методическое пособие / под ред. Д.Ш. Матроса. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
2. Молянинова О.Г. Мультимедиа в образовании (теоретические основы и методика использования): монография. – Красноярск: Изд. КрасГУ, 2002. – 300 с.
3. Шлыкова О.В. Культурный феномен мультимедиа и его возможности для учебного курса в гуманитарном вузе // Ученые записки Московского гуманитарного педагогического института. – 2003. – С. 144–152.
4. Роберт И.В. Информационные технологии в науке и образовании / И.В. Роберт, П.И. Самойленко. – М: Школа-Пресс, 2002.
5. Гудничева Л.В. Формы использования информационных технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2015/04/07/formy-ispolzovaniya-informatsionnyh> (дата обращения: 26.02.2020).