(cc) BY

Глыбочко Наталья Владимировна
учитель
Хилобок Марина Николаевна
ученица
МАОУ «СОШ №9»
г. Тобольск, Тюменская область

ОБЩЕНИЕ И ЭМОЦИИ: КАК ЭТО ВИДЯТ СТАРШЕКЛАССНИКИ

Аннотация*: в статье рассматриваются особенности социологического опроса по теме «Общение» у учащихся девятых классов, а также особенности ассоциаций, связанные у них с десятью базовыми эмоциями (на русском и английском языках).*

Ключевые слова*: общение, конфликт, эмоция, эффективное общение, экологичное общение, эмоциональный интеллект, К. Изард, десять базовых эмоций, ассоциация, ассоциативный ряд.*

Согласно Д. Гоулману, эмоциональный интеллект – это способность распознавать и регулировать эмоции в себе самих и в других, таким образом, чтобы улучшить свою жизнь [l]. Является важным инструментом для достижения социального успеха, ему можно и нужно обучаться и развивать.

Также навыки soft skills (ведущий из которых коммуникация), – это 85% успеха человека в профессии. Все это обусловило актуальность нашего исследования.

Данная работа является третьей логической завершающей частью изучения эмотивной лексики [6] и коммуникативной ситуации в рассказе Генри Каттнера «The Ego Machine» [5].

В качестве респондентов выступили ученики 9-х классов МАОУ «СОШ №9» в количестве 91 учащегося.

Эта практическая часть состояла из двух моментов: первый – ассоциативный эксперимент, второй – опрос по теме общение.

Главная цель – работа с эмоциональным интеллектом учеников. Ассоциации имели больше обучающий аспект и были предназначены для актуализации (идентификации, распознавания, то есть вербальной характеристики эмоциональных

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

состояний). А опрос – учебно-познавательный, он изучал сформированность понимания взаимосвязи между мышлением, эмоциями и действием. Также нам выло важно выяснить, насколько учащиеся осведомлены об «эффективном» и «экологичном» общении; узнать, есть ли желание этому обучаться.

Работа была апробирована на XXIX ГНПК школьников «Шаг в будущее – 2021» в г. Тобольске.

Теоретической базой для ассоциативного эксперимента послужила статья А.С. Филимоновой. «Что такое доброта?» [3]. Опорой явился набор из ассоциативного ряда первых десяти слов взятых на специализированном сайте современных словарей-ассоциаций. Итого было предложено 100 лексем на русском и 100 на английском языке. Сопоставив предпочтения учащихся, можно наблюдать лидирующую позицию одного слова в каждом языке. Сводный результат опроса мы выполнили в виде таблицы [4].

В целом, наиболее значимые ассоциации респондентов совпадают с общепринятыми эмотивными лексемами, а те разнообразные оттенки в лексике объяснимы как богатой эмоциональной палитрой наших переживаний, так и личными особенностями жизненного опыта.

Далее мы провели социологический опрос по теме «Общение» [4]. Проанализировав результаты, мы пришли к выводу, что опрошенные очень хорошо разбираются в таких понятиях, как «общение», «эффективное / экологичное общение» и «конфликт». В основном у современных подростков благополучная эмоциональная атмосфера, в ходе общения они не испытывают негативных чувств. Наиболее часто выражают такие эмоции как: интерес, радость.

На вопрос: «Хотели бы вы уметь эффективно общаться?» – 70% ответили положительно, а треть – не задумывались. А на вопрос «Нужен ли в школе курс, факультатив по общению?» только 44% считают, что да.

Исходя из вышеперечисленного, мы пришли к выводу, что подростки осознают важность коммуникативных навыков и их развития в социуме, понимают, что эмоции важны для существования человека. То, что необходимо разбираться в них и можно научиться делать это хорошо осознают чуть менее половины опрошенных.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект / Д. Гоулман; пер. с англ. А.П. Исаевой. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ, 2009. – 478.

2. Изард К. Психология эмоций / К. Изард. – СПб., 2000. – 464 с.

3. Филимонова А.С. Что такое доброта? / А.С. Филимонова, Н.А. Антипина, Н.В. Глыбочко // Весенний школьный марафон: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. школьников / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 13–16. https://interactive-plus.ru/ru/article/130560/discussion_platform

4. Хилобок М.Н. Презентация к научно-исследовательской работе по языкознанию «Экология общения в рассказе Генри Каттнера «The Ego Machine» / М.Н. Хилобок, Н.В. Глыбочко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/node/4975096

5. Хилобок М.Н. Экология общения в рассказе Генри Каттнера «The Ego Machine» / М.Н. Хилобок, Н.В. Глыбочко // Научные исследования и современное образование: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. уч. (Чебоксары, 28 апр. 2021 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2021. – С. 103–106 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://interactive-plus.ru/ru/article/553846/discussion_platform

6. Хилобок М.Н. Эмотивная лексика в рассказе Генри Каттнера «The Ego Machine» / М.Н. Хилобок, Н.В. Глыбочко // Научный диалог: вопросы гуманитарных исследований». – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https:/interactive-plus.ru/article/553818/discussion_platform

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)