

Ласкавая Ольга Викторовна

преподаватель

КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

г. Славгород, Алтайский край

DOI 10.21661/r-554564

ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье актуализируются вопросы изучения особенностей процесса адаптации первоклассников к обучению в начальной школе. Проблема исследования заключается в определении совокупности педагогических условий, обеспечивающих процесс успешной организации адаптации первоклассников к обучению в начальной школе. Методы исследования, применяемые в ходе исследования, – теоретико-методологический анализ и синтез, систематизация, интерпретация, тестирование.*

***Ключевые слова:** адаптация, мотивация, обучаемость, оптимизация.*

Проблема успешной адаптации первоклассников в рамках образования всегда остается актуальной, поскольку помогает обеспечивать стартовые возможности для детей при поступлении в школу, способствовать организации успешной адаптации при обучении в начальной школе.

Инновационные процессы, происходящие в образовании на современном этапе, направлены на поиски реальных путей и создания условий для успешной адаптации первоклассников.

Опыт практической деятельности показывает, что в первые учебные недели закладывается основа для развития в будущем успеваемости.

Рассмотрев теорию вопроса, можем отметить, что:

– для достижения эффективности в обучении детей первого класса необходимо формировать положительное, эмоциональное отношение к занятиям;

– руководство деятельностью детей первого года обучения в школе следует осуществлять, широко используя методы дошкольного воспитания, с частичным применением школьных методов;

– необходимо соблюдать преемственность дошкольных и школьных методов работы при формировании коллектива детей первых классов и организации их позитивного межличностного общения, организовывать деятельность младших школьников, что положительно сказывается на успешной психологической адаптации детей к новым условиям, которые проявляются на уровне обучаемости в темпе усвоения знаний, отношений к интеллектуальной деятельности и др., не учет которых может привести к дезадаптации первоклассников.

Готовность ребенка к обучению в школе является одним из важнейших итогов психического развития и залогом успешного обучения в школе.

Знание особенностей готовности позволит оптимизировать процесс адаптации первоклассников к обучению в школе.

Исследование готовности к обучению в школе проводилось на протяжении десяти лет, где в качестве выборки определялись школьники в возрасте 6–7 лет.

Исследование показало, что во всех выборках преобладают дети со средним уровнем готовности (средний показатель за указанный период составил 73%) и что первоклассники по своему личностному развитию не становятся младшими школьниками автоматически, одновременно с приходом в школу. Казалось бы, в современных условиях, когда детям создаются все условия для интеллектуального развития еще до школы, у многих детей не происходит соответствующих изменений в мотивационной сфере, и продолжают ярко проявляться личностные особенности свойственные дошкольному возрасту.

Если в одном классе учатся первоклассники, психологически готовые и не готовые к школе, то это проявляется не только в различных интеллектуальных возможностях усвоения школьной программы учащимися, но и в различном отношении к учебе как серьезному виду деятельности, а также в различиях в характере самооценки своих достижений и возможностей.

Объединение в одном классе первоклассников, психологически готовых и не готовых к школьному обучению, означает для педагога, что он одновременно должен работать с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, учитывая своеобразие каждого психологического возраста и закономерности развития в этом возрасте. В противном случае нарушается дальнейшее психическое развитие ребенка.

Анализ результатов исследования показал эффективность реализации коррекционно-развивающей программы по адаптации первоклассников, реализация которой позволяет снизить количество детей с низким уровнем готовности, поможет им стать спокойнее, увереннее в себе, научиться управлять своим эмоциональным состоянием, скорректировать направленность своих эмоциональных переживаний, а также развить подвижность своих интеллектуальных процессов, мотивации к обучению в школе.

Список литературы

1. Бабаева Т.И. У школьного порога / Т.И. Бабаева. – М.: Академия, 2018. – 203 с.
2. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка: Сб. метод. мат. для админ., педагогов и shk. Психол. / Битянова М.Р. – М.: Образоват. центр «Педагогический поиск», 2007.
3. Алейникова Т.В. Возрастная психофизиология. Учебник для студентов высших учебных заведений / Т.В. Алейникова. – Ростов н/Д: УНИИ валеологии РГУ, 2002.