(cc) BY

Сечко Наталья Ивановна
студентка
Добря Марина Яковлевна
канд. филол. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова»
г. Абакан, Республика Хакасия

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аннотация*: статья посвящена вопросу развития словесно-логического мышления у дошкольников с речевыми нарушениями. В рамках данной статьи описываются результаты эмпирического исследования особенности развития словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.*

Ключевые слова*: мышление, словесно-логическое мышление, старший дошкольный возраст, речевые нарушения.*

Речь – это способность понимать и правильно употреблять в своей речи слова и обороты речи, а также правильно строить предложения. Речь – это сложный процесс взаимодействия различных психических функций в процессе общения. В процессе формирования речи у ребенка особое значение имеет овладение словарным запасом и грамматическим строем языка, что является основой для формирования словесно-логического мышления.

Логическое мышление выступает в трех формах: понятие, суждение, умозаключение.

Понятие формируется при установлении устойчивых связей слова и предмета, на основе обобщающей функции характерных признаков и свойств. Понятие содержит в себе обобщённое значение слова.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Суждение – это понятие, включающее мнение говорящего о предмете речи. Оно так же, как и понятие, развивается на основе познания ребенком связей и отношений между явлениями, но всегда имеет характер субъективности. В силе этого суждения могут быть истинными и ложными.

Умозаключение складывается из нескольких суждений, на основе которых формулируется вывод. Дошкольники делают вывод, который складывается из понятных и известных им аналогий, однотипных суждений, опираясь на имеющийся практический опыт.

Все названные формы осваиваются детьми дошкольного возраста в результате обучения, организации исследовательской деятельности детей, создании условий для наблюдений, экспериментирования, развития познавательной активности ребенка.

По мнению А.Н. Леонтьева [4], словесно-логическое мышление проявляется в умении соотносить предмет, явление окружающей действительности и слово, его обозначающее. На основе связей слова и однородных предметов возникает усвоение ребенком обобщённой функции словесного знака, это первый шаг к формированию понятий.

Словесно-логическое мышление опирается на формирование таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

Согласно теоретическому положению К.А. Абульхановой-Славской [1], словесно-логическое мышление – это способность человека мысленно расчленять предмет на части, устанавливать между ними связи и отношения, а затем объединять части и отношения в единое целое. В процессе мышления человек пользуется словами. Словесно-логическому мышлению принадлежит ведущая роль в решении мыслительных задач. Именно на основе словесно-логического мышления происходит анализ и синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, абстрагирование, классификация, сериация, определение причинно-следственных связей.

Таким образом, в психолого-педагогической литературе мышление трактуется как психический процесс обобщенного и опосредованного отражения

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

устойчивых свойств и отношений действительности, значимых для решения познавательных проблем.

Словесно-логическое мышление является одной из форм наглядно-образного мышления. Оно представляет собой способность человека рассуждать, мыслить логически. В отличие от наглядно-действенного мышления, где мыслительная деятельность осуществляется путем практического моделирования, словесно-логическое – это мышление, при котором человек использует логические операции и рассуждения. Словесное мышление – это мыслительный процесс, который связан с речью, с использованием языка.

У детей с общим недоразвитием речи наблюдается своеобразие в развитии речевых и мыслительных процессов.

В.А. Киселёва [3] в своих исследованиях описывает особенности развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Характерная особенность внимания детей с нарушениями речи – отвлекаемость под воздействием ярких и сильных раздражителей, импульсивность, общая неорганизованность, неумение проявить волевое усилие для преодоления трудностей.

Е.М. Мастюкова [2] отмечает, что у дошкольников с речевыми нарушениями наблюдается некоторая медлительность действий, отмечаются ошибки в выборе похожих форм. Несмотря на то, что наглядно-образное мышление у дошкольников с речевыми нарушениями сформировано, недоразвитие произвольного внимания оказывает влияние на их деятельность.

Наличие операции обобщения, которая опирается на наглядное мышление, свидетельствует о том, что, несмотря на некоторую задержку, словесно-логическое мышление также формируется и у дошкольников с речевыми нарушениями. Наиболее эффективным способом развития логического мышления являются дидактические, словесные и развивающие игры, которые направлены на обучение обобщению и классификации, разгадыванию несложных загадок, дети учатся отделять форму понятия от содержания, обобщать и выделять существенные признаки, учатся выделять существенные признаки для сохранения логичности суждений [5].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, различия в успешном использовании наглядно-действенного и наглядно-образного мышления у дошкольников с речевыми нарушениями не столь существенны, а в использовании словесно-логического мышления дошкольники с речевыми нарушениями сильно отстают от своих сверстников.

Следовательно, педагогу необходимо планировать задания и упражнения с тем учётом, что у детей с речевыми нарушениями по сравнению с возрастной нормой наблюдается отставание в протекании мыслительных процессов.

В рамках данной статьи приведем результаты эмпирического исследования особенностей развития словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. В исследовании приняли участие 40 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня: 20 детей составили экспериментальную группу, 20 дошкольников – контрольную группу.

Для исследования необходимых параметров, были использованы следующие диагностические методики: «Методика исследования словесно-логического мышления» (Э.Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра); «Нелепицы» (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).

С целью диагностики умения анализировать, синтезировать, классифицировать, сравнивать и обобщать, была проведена «Методика исследования словесно-логического мышления» (Э.Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра).

В соответствии с результатами, полученными по данной методике, у большинства детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня низкий уровень развития словесно-логического мышления – 50% в ЭГ и 45% в КГ. Средний уровень развития словесно-логического мышления показали 35% испытуемых ЭГ и 40% детей КГ. Высокий уровень развития словесно-логического мышления имеют 15% детей ЭГ и 15 дошкольников КГ.

Качественный анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о том, что у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

III уровня нарушение словесно-логического мышления проявляется в том, что дети не полно понимают лексико-грамматические конструкции, а также замедленно усвоение причинно-следственных закономерностей, пространственных взаимоотношений. Например, Лена И., Костя З., Игорь П. не находят сходства и различия между предметами и явлениями окружающего мира по второстепенным признакам. Классифицируют предметы по конкретным ситуационным признакам (Борис Г., Лариса И., Полина В.). Выявляется несформированность многих обобщающих понятий. Но дети пользуются предлагаемой им помощью, пытаются осуществлять перенос способов решения на аналогичные задания. Недостаточный уровень развития словесно-логического мышления у воспитанников изучаемой группы сочетался с несформированностью языковых средств общения (неполнота речевого высказывания; нарушение его структуры; трудности в подборе слов; несформированность грамматической стороны речи; отсутствие навыков связной речи).

Перейдем к качественному анализу полученных результатов по методике «Нелепицы» (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик). Данная методика позволяет выявить умение абстрагироваться и конкретизировать логические связи, которые существуют между объектами и предметами.

В соответствии с результатами, полученными по данной методике, у большинства детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня низкий уровень развития словесно-логического мышления – 55% в ЭГ и 50% в КГ. Средний уровень развития словесно-логического мышления показали 40% испытуемых ЭГ и 45% детей КГ. Высокий уровень развития словесно-логического мышления имеют 5% детей ЭГ и 5 дошкольников КГ.

Анализируя ответы детей, был сделан вывод, что слова, которые чаще всего использовались детьми, при выполнении заданий: «не там», «не так», «это неправильно», и т. п. Не всегда правильно найденные «нелепицы» могли быть объяснены, сложности наблюдались при оценке своего выбора и определении основного несоответствия действительности. Только Лида Л. из ЭГ и Витя У.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

из КГ верно называли ошибки на картинке и объясняли свой выбор, говорили, как должно быть правильно.

Таким образом, проведение диагностических методик позволяет сделать вывод об уровне развития словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Так, в ходе эмпирического исследования был выявлен ряд специфических особенностей, который характерен для детей с ОНР: низкий уровень развития анализа и синтеза, слабая способность к обобщению и абстрагированию, проведению аналогий, классификаций, нахождению причинно-следственных связей. У детей низкая мыслительная активность, отсутствует последовательность выполнения заданий. Также отмечается низкая мотивация когнитивной деятельности. Полученные данные говорят об обязательном проведении коррекционной работы, которая будет направлена на улучшение характеристик словесно-логического мышления.

Список литературы

1. Абульханова-Славская К.А. Психология и сознание личности: избр. психол. тр. / К. А. Абульханова-Славская. – Воронеж: МОДЭК, 1999. – 216 с.

2. Жукова Н.С. Логопедия: основы теории и практики / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Эксмо, 2011. – 282 с.

3. Киселева В.А. Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии: пособие для логопедов / В.А. Киселева. – М.: Школа-Пресс, 2007. – 48 с.

4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учеб. пособие для студентов вузов по направлению и спец. «Психология», «Клин. психология» / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл Academia, 2004. – 345 с.

5. Чиркина Г.В. Современное понимание процесса речевого развития и предупреждения отклонений в речевом развитии детей / Г.В. Чиркина, О.Е. Громова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – №8. – С. 4–16.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)