(cc) BY

Пружинин Константин Николаевич
канд. пед. наук, доцент
Пружинина Марина Викторовна
канд. пед. наук, доцент
Бояркина Алена Евгеньевна
ассистент

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
г. Иркутск, Иркутская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация*: на сегодняшний день ключевым назначением образовательных учреждений дошкольного образования является создание таких условий предметно-развивающей среды, которые способствовали бы развитию личностного потенциала обучающихся. Образовательное пространство выступает в качестве поля развития ребенка, способствует созданию высших ценностей и смыслов, формированию самостоятельности и обозначает зоны для развития социально успешной и физически развитой личности. Изучая образовательное пространство с такой точки зрения, процесс физического воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи становится главной характеристикой.*

Ключевые слова*: дети с тяжелыми нарушениями речи, игровая деятельность, физическая культура.*

Изучение тяжёлого недоразвития речи в отечественной литературе освещено достаточно широко. Поскольку тяжелые нарушения речи представляют собой группу специфических расстройств развития речи, необходимым становится, введение трактовки данного понятия.

Как таковая группа речевых расстройств под названием «тяжелые нарушения речи» включает в себя широкий спектр нарушений: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, нарушения звукопроизношения, алалию и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

др. Если обратиться к международной классификации болезней 10 или 11 пересмотра, то такой категории как «тяжелые нарушения речи» найти не удастся, поскольку данный термин является собирательным и используется на уровне муниципальных организаций, психолого-медикопедагогическими комиссиями, иными организациями и специалистами.

В научном знании принято два основных подхода к классификации речевых нарушений: клинико-педагогическая классификация, разработанная М.Е. Хватцевым; психолого-педагогическая классификация, введенная Р.Е. Левиной.

Сущность классификации М.Е. Хватцева состоит в детализации нарушений речи от общего к частному. Поскольку общее недоразвитие речи изучается как медицинский диагноз, соответственно в данной классификации ОНР имеет этиологию, патогенез и симптомы. Недостатком данной классификации является то, что нарушения речи делят на два вида: нарушения устной речи, нарушения письменной речи. В разработку описанной классификации внесли вклад такие исследователи, как Ф.А. Рау, С.С. Ляпидевский, О.В. Правдина и др.

Классификация Р.Е. Левиной изучает ОНР как особенное формирование языковых процессов сопоставляя речевое развитие ребенка с языковой нормой [40]. Также, стоит отметить, что психолого-педагогическая классификация детей с речевыми нарушениями указывает на то, что для физического развития таких детей требуются особые образовательные условия.

Общее недоразвитие речи как феномен изучено в литературе более подробно чем тяжелые нарушения речи. Под общим недоразвитием речи (далее – ОНР) понимают нарушения формирования и развития всех сторон речи при нормальном интеллектуальном развитии [3].

При посещении детьми с общим недоразвитием речи детского сада, воспитанники обучаются по Адаптированной образовательной программе (далее – АООП). Содержательный раздел, целевой и иные, представленные в адаптированной программе отличаются от основной образовательной программы, поскольку развития детей с ОНР имеет свои особенности [4].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Коммуникативная сфера детей с ОНР, по мнению Р.Е. Левиной, характеризуется сниженной активностью. Е.М. Мастюкова, отмечает в своих трудах что для недоразвития речи характерно отставание в созревании структур мозга, как следствие психические процессы имеют иное развитие [4].

Как отмечает А.Р. Лурия и Л.С. Выготский при изучении психологической и речевой деятельности детей дошкольного возраста следует придерживаться междисциплинарного подхода [12]. Такой подход позволяет изучить более глубокие механизмы взаимосвязи и взаимодействия упомянутых выше структур.

Филичева Т.Б. выделила четыре уровня речевого развития, отражающее состояние развития всех компонентов языковой системы у детей с ОНР.

Изучению развития познавательной сферы детей дошкольного возраста посвящено множество работ как в отечественной, так и зарубежной литературе. Наиболее освящена проблема психологических особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи в отечественной литературе в трудах таких ученых, как Е.Л. Иденбаум, А.А. Кисельникова, Е.М. Мастюковой, В.И. Нодельман и др. [2].

В зарубежной литературе наибольший вклад в разработку проблемы взаимосвязи речевого развития и высших психических функций внесли такие ученые как C. John, Kristie Spencer и др. В трудах упомянутых исследователей психологические особенности рассматриваются с использованием различных терминов: когнитивная сфера, волевая регуляция, сенсорное развитие, самоконтроль.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Несмотря на указанные терминологические различия, существуют небольшие различия в теоретических толкованиях зарубежными и отечественными исследователями психологических особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи, которые сводятся к тому, что.

1. Отечественные ученые в области дошкольного развития изучают структуры мозга комплексно, при этом особое внимание уделяется иерархической взаимосвязи речевого развития и мышления.

2. Зарубежные ученые изучают отдельные структуры личности детей дошкольного возраста, преимущественно саморегуляцию и сенсорное развитие.

Л.С. Выготский пишет о том, что социальное развитие, которое представляет собой общение со сверстниками и взрослыми, является источником развития психических функций детей дошкольного возраста. Дети, с нарушениями развития, испытывают ряд трудностей в установлении контакта с окружающими, что в свою очередь неизбежно приводит к тому, что «нормальное врастание ребенка в культуру» становится затруднительным.

Также С.А. Миронова отмечает, что дети с ограниченными возможностями испытывают коммуникативные трудности, представленные низкой речевой активностью на занятиях и повседневной жизни [2]. Обратим внимание на факт того, что степень речевой активности зависит от сложности дефекта воспитанников.

Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте выступает сюжетно-ролевая игра. Игровой деятельности, присуще свои особенности, поскольку в игровой деятельности дети проигрывают и воспроизводят основные жизненные сюжеты, усваивает формы взаимодействия. Дети с тяжелыми нарушениями речи испытывают трудности в развитии и создании сюжета игры. Следовательно, при усвоении культурно-исторического опыта и усвоении социальных функций взрослых, детьми с тяжелыми нарушениями речи затрудненно. Особенности речевого развития не позволяют детям выразить собственную мысль полным предложением в ходе игры.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Бедность развития воображения как психического процесса, также оказывает влияние на развитие игрового сюжета. При нормотипичном развитии дети дошкольного возраста замещают одни предметы другими, детям с общим недоразвитием речи требуется сторонняя помощь в замещении предметов для игры [1].

Дети с ОНР имеют особенности развития большинства высших психических функций: внимания, представления, речи, мышления, памяти и воображения [4]. Социально-коммуникативное развитие характеризуется сниженной активностью. При организации образовательной деятельности следует учитывать описанные нами особенности.

Развитие двигательных навыков детей с ОНР имеет существенное отставание в сравнении со сверстниками, на полтора-два года, также стоит обратить внимание на то, что дети с тяжелыми нарушениями речи имеют трудности с освоением технических действий на занятиях физической культурой.

Список литературы

1. Волков Б.С. Психология дошкольного возраста / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – 6-е изд. – М.: Кнорус, 2017. – 270 с. – EDN ZERONV

2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.

3. Филичева Т.Б. Основы логопедии: педагогика и психология (дошкольная) / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989. – 221 с.

4. Иденбаум Е.Л. Дети с задержкой психического развития: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е.Л. Иденбаум. – М.: Просвещение, 2020. – 47 с.

5. Хватцев М.Е. Логопедия: книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений / М.Е. Хватцев; под ред. Р.И. Лалаевой. – М.: Владос, 2009. – 291 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)