(cc) BY

Марданова Фануза Фанисовна
студентка
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
г. Казань, Республика Татарстан

МЕТОДИКА МИКРООБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА МЛАДШИМ ШКОЛЬНИКАМ

Аннотация*: в статье представлен практический опыт использования метода микрообучения в процессе преподавания английского языка обучающимся начальных классов, а также сущность данного понятия. Автор рассматривает особенности обучения детей младшего школьного возраста и их возрастных характеристик и нюансы микрообучения при изучении английского языка.*

Ключевые слова*: метод обучения, микрообучение, младшие школьники, особенности микрообучения английского языка.*

Введение. В современном образовательном контексте одним из ключевых аспектов становится поиск эффективных методов обучения, способных максимально соответствовать потребностям и характеру обучаемых. В этом контексте, наращивая научный интерес к инновационным подходам в образовании, курсовая работа посвящена анализу и оценке обучения по английскому языку учеников второго класса, основанного на методах микрообучения. В ходе исследования планируется рассмотреть влияние методики микрообучения на активность и успешность обучения, а также предложить рекомендации для дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

Актуальной особенностью современных методов обучения является активное использование интерактивных и вовлекающих техник. Это позволяет развивать критическое мышление, коммуникационные навыки и способность к решению проблем.

Содержание основного материала. Начало использования микрообучения можно проследить в технологических инновациях 20-го века. В период после Второй мировой войны появились первые компьютеры, и с ними возникла возможность создания программ для обучения. В 1960–70 годах разработка программного

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

обеспечения для обучения стала активно развиваться. В это время появились первые компьютерные курсы, предназначенные для самостоятельного обучения.

С появлением мобильных устройств и развитием мобильных приложений микрообучение стало ещё более гибким и доступным. Люди могут обучаться в любом месте и в любое время, что соответствует современным требованиям к обучению.

Так, например, Е.З. Власова в своей работе «Микрообучение – эффективный формат электронного обучения» рассматривает методику микрообучения с позиции способов электронного обучения. В статье она выделяет ключевые особенности микрообучения, а именно: «Ключевыми особенностями микрообучения являются: короткая продолжительность единиц контента; фокусировка на конкретном результате обучения и практикоориентированность; максимальная мобильность. Инструментов (различных приложений и программ), с помощью которых можно реализовать микрообучение, множество, однако каждый имеет свои особенности и заслуживает отельного внимания. В целом, можно выделить две большие группы таких инструментов: одни дают возможность создавать видео- и аудио-контент, другие помогают создавать статичную визуализацию» [17, с. 11].

Микрообучение для школьников в английском языке может включать краткие и интересные уроки, направленные на улучшение языковых навыков. Эти уроки могут быть ориентированы на развитие навыков чтения, письма, говорения и понимания английской речи.

Одной из особенностей может быть использование игровых и интерактивных элементов, чтобы сделать процесс обучения более увлекательным для школьников. Также можно включить короткие мультимедийные материалы, песни, истории или викторины, чтобы сделать обучение более разнообразным [6, с. 121].

Во-первых, короткие и регулярные сеансы обучения характеризуются акцентом на конкретные языковые навыки, что обеспечивает более эффективное запоминание и освоение материала. Такой подход позволяет избегать перегрузки информацией и улучшает усвоение, особенно в случае изучения иностранного языка.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Второй особенностью является акцент на повторении и систематическом возврате к ранее изученному материалу. Это способствует закреплению языковых навыков и формированию устойчивых лингвистических привычек [9, с. 78]

Третья особенность связана с использованием технологий в обучении иностранному языку. Онлайн-ресурсы, мобильные приложения, аудио- и видеоматериалы, интерактивные задания обеспечивают разнообразие методов и форматов, что делает процесс обучения более интересным и доступным.

Еще одним важным аспектом является индивидуализация обучения. Микрообучение позволяет школьникам выбирать темы, соответствующие их интересам и потребностям, а также изучать материал в удобном для них темпе.

Кроме того, учет психологических особенностей обучения языков также важен в контексте микрообучения. Краткие сессии могут поддерживать более высокий уровень мотивации и предотвращать утомление школьников. Обучение младших школьников требует специального педагогического подхода, учитывающего их возрастные, психологические и когнитивные особенности. Далее представлены некоторые ключевые педагогические аспекты, важные для обучения младших школьников.

1. Игровой метод. Младшие школьники лучше усваивают знания и навыки через игру. Игровые элементы в уроках могут сделать обучение более интересным и доступным, способствуя активному участию детей и развитию их креативности.

2. Индивидуализация обучения. Учителя должны учитывать индивидуальные потребности каждого ребенка. Применение разнообразных методов и подходов к обучению позволяет адаптировать материал к различным стилям обучения и уровню подготовки каждого ученика.

3. Визуализация и конкретные примеры. Младшие школьники лучше усваивают информацию, когда она представлена в конкретной форме и с использованием визуальных средств. Работа с иллюстрациями, схемами и примерами помогает им лучше понимать и запоминать материал.

4. Постепенное увеличение объема заданий. Уроки для младших школьников должны быть структурированными, начиная с простых задач и постепенно

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

усложняясь. Это помогает сформировать у детей уверенность в своих собственных способностях и мотивацию к обучению.

Заключение. В заключение можно подчеркнуть, что использование методики микрообучения представляет собой важный шаг в сторону инновационного обучения, сфокусированного на вовлечении учеников и усвоении материала через короткие, но насыщенные сессии. Рекомендуется обеспечить поддержку учителям, а также постоянно адаптировать применение методов микрообучения в соответствии с обратной связью и опытом их внедрения.

Список литературы

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика / Ю.П. Азаров. – СПб.: Питер, 2021. – 400 с.

2. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. – М.: Эксмо, 2015. – 496 с.

3. Бабакин Б.С. Педагогика и психология танца. Заметки хореографа: уч. пособие / Б.С. Бабакин, А.Э. Суслов, Ю.А. Фатыхов [и др.]. – СПб.: Планета Музыки, 2015. – 128 с.

4. Багрова И.Г. Сурдопедагогика: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / И.Г. Багрова, Т.Г. Богданова, Е.А. Большакова; под ред. Е.Г. Речицкой. – М.: Владос, 2021. – 655 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)