

Фаезова Азалия Алмазовна

студентка

Институт филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛЕКСИКИ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: статья посвящена исследованию об особенностях формирования лингвострановедческой компетенции при изучении английской лексики на среднем этапе обучения. На основе приведенных в статье данных автор делает вывод о том, что наличие лингвострановедческих знаний обеспечивает возможность адекватного межкультурного взаимодействия.

Ключевые слова: лингвострановедение, лексика, лингвострановедческая компетенция.

Проблема формирования лингвострановедческой компетенции в процессе обучения иностранному языку является крайне важной для сегодняшних методистов, ведь введение данных о культуре страны и языка в целом не только повышает коммуникативную компетентность учащихся, а также способствует разнообразию предметно-содержательного плана, тем самым повышая интерес студентов к изучению иностранного языка.

Изучение лексики иностранного языка имеет решающее значение для эффективного общения и понимания на другом языке. Словарь образует основу языкового общения. Без адекватного вокабуляра выражение идей, понимание других и участие в значимых разговорах становится сложным. Также лексика отражает культурные концепции, практики и нюансы, уникальные для языка и его носителей, дает представление о различных культурах, способствуя межкультурному пониманию и оценке.

При формировании лингвострановедческой компетенции учащихся, учителю иностранного языка требуется определенные навыки и умения, которые он должен применять на уроках. Исследователи, изучающие функциональную структуру педагогической деятельности, выделяют ведущую роль коммуникативно-обучающей функции и выделяют информационно-ориентирующий, мотивационно-стимулирующий и контрольно-корректирующий компоненты [1].

Информационно-ориентирующий компонент обеспечивается умениями ориентировать учащихся относительно связи между языком и культурой страны изучаемого языка, а также относительно черт сходства и различия в культурах родной и чужой страны. Мотивационно-стимулирующий компонент включает умения создать у учащихся внутреннюю потребность пользоваться иностранным языком как средством общения в межкультурной коммуникации, например, путем включения аутентичных материалов, использования активных форм обучения и привлечения к различным видам внеклассной работы.

Контрольно-корректирующий компонент основывается на следующих методических умениях:

- определение целей, форм, видов и объектов контроля при изучении иностранного языка в качестве средства межкультурного общения;
- планирование и проведение текущего, обучающего и итогового контроля речевых навыков и умений учащихся для определения уровня владения иностранным языком в контексте межкультурного общения.

Развивающая и воспитывающая функции реализуются с использованием следующих умений:

- использование аутентичных материалов в учебном процессе для расширения кругозора, развития памяти, воображения, интеллектуальных способностей учащихся, а также формирования у них умения анализировать и выделять черты сходства и различия в родной и изучаемой культурах;
- формирование у учащихся навыков самостоятельного изучения незнакомой культуры с использованием лингвострановедческих словарей, разнообразной справочной литературы и средств массовой информации;

– воспитание учащихся в духе уважения и симпатии к народу-носителю изучаемого языка, а также его социокультурным ценностям;

– воспитание у учащихся глубокого уважения к национальным традициям, обычаям и культурному наследию родной страны.

Гностическая функция проявляется через следующие умения:

– анализировать учебный материал и учебные ресурсы с точки зрения наличия в них информации о культуре страны, говорящей на изучаемом языке, и их использования в учебном процессе;

– предвидеть возможные ситуации, когда возникает лингвострановедческая и социокультурная интерференция в речевой деятельности учащихся;

– на основе сравнения национально-культурных особенностей двух языковых и культурных общностей определять наиболее сложные для усвоения факты и явления реальности.

Методические навыки, необходимые для выполнения конструктивно-планирующей функции, можно описать так:

– подбирать и методически обрабатывать подлинные материалы, учитывая возраст и интересы учащихся, и соответствующим образом распределять их в ходе учебного процесса;

– определять самые результативные методы и техники для введения учащихся в культуру страны, язык которой они изучают;

– подготавливать, отбирать и применять разнообразные наглядные пособия для облегчения понимания различных культурных концепций и реалий.

Организационная функция достигается через умение выбирать лучшие методы для организации как личной работы учителя, так и деятельности учащихся, чтобы максимально эффективно усваивать информацию о культуре изучаемого языка.

Таким образом, в современном образовательном пространстве набирает популярность коммуникативная методика преподавания иностранных языков, которая акцентирует внимание на развитии навыков общения на иностранном языке. В связи с этим, все большее значение приобретает включение в учебный процесс элементов лингвострановедения, которое ознакомливает обучающихся с историей и культурой

страны, говорящей на изучаемом языке. Такой подход способствует более глубокому пониманию уникальных особенностей языка, облегчает коммуникацию и стимулирует интерес к изучению языка, повышая лингвистические компетенции.

Лингвострановедение и страноведение – разные дисциплины. Страноведение сосредотачивается на неязыковой информации, связанной с географией, социальными и культурными аспектами страны, тогда как лингвострановедение сочетает эти элементы с языковыми аспектами.

Лингвострановедение включает изучение специально подобранного языкового материала, который отражает культуру страны изучаемого языка: реалии, фонтовую и безэквивалентную лексику, а также неязыковые коммуникативные средства, характерные для культуры народа. Особое внимание уделяется лексике, которая отражает реалии – слова, обозначающие объекты и явления, связанные с историей, культурой и бытом, и имеющие уникальное значение в сравнении с родным языком. Понимание этих реалий имеет важное значение для изучения иностранного языка, так как через них проявляется связь языка с культурой и влияние культурных изменений на язык.

Лингвострановедческая компетенция подразумевает знание национальных обычаев, традиций и реалий страны изучаемого языка, а также способность использовать языковые единицы для извлечения страноведческой информации, как это делают носители языка, для достижения эффективного общения. Наличие лингвострановедческих знаний обеспечивает возможность адекватного межкультурного взаимодействия.

Список литературы

1. Акимова О.С. Формирование лингвострановедческой компетенции старших школьников / О.С. Акимова // Молодой ученый. – 2016. – №8 (112). – С. 896–898. EDN VWGDLB
2. Верещагин Е.М. Лингвострановедческая теория слова / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. – М.: Русский язык, 1990. – 254 с.

3. Гальскова Н.Д. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева [и др.]. – М.: Кнорус, 2017. – 390 с. EDN QOULSV

4. Дахин А.Н. Компетентностное обучение в России и за рубежом: попытка сопоставления / А.Н. Дахин // Школьные технологии. – 2009. – №5. – С. 45–55. EDN VBUIHR

5. Никитенко З.Н. Лингвострановедение / З.Н. Никитенко // ИЯ в школе. – 1994. – №5. – С. 13.