

Гуляева Наталья Ивановна

воспитатель

МБДОУ «Д/С «Яблонька»

с. Дмитриевка, Белгородская область

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация: статья содержит основные принципы разработки и внедрения в образовательный процесс дидактических игр экологической направленности в старшей и подготовительной группах.

Ключевые слова: экологическое воспитание, дошкольный возраст, дидактические игры, воспитатель, образовательный процесс, бережное отношение к природе, разработка, внедрение.

Концепция непрерывного экологического образования, начало которого приходится на дошкольный возраст, является неотъемлемой сферой дошкольного воспитания, крепко укоренившейся в течение последних лет. Именно в дошкольном детстве ребенок получает первые эмоциональные впечатления о природе, накапливает знания и представления о природных явлениях, экосистеме, флоре и фауне, что является фундаментом для формирования экологической культуры в будущем.

Игра, как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте позволяет удовлетворять потребность ребенка в познании окружающего мира, развивает детскую любознательность, способствует освоению межпредметных связей. Внедрение игр в образовательный процесс позитивно сказывается на развитии познавательной активности, активного и пассивного словаря, способствует всестороннему развитию личности. Игры экологической направленности, также позволяют решать задачи здоровьесбережения: укрепление и сохранение здоровья.

Для наиболее эффективной работы с дидактической игрой, необходимо понимать какие ее виды существуют: игры с предметами, настольно-печатные игры, словесные дидактические игры. В старшей и подготовительной группах

можно внедрять все виды дидактических игр экологической направленности, они помогут эффективно достигать поставленных целей.

В дидактической игре рационально сочетается два компонента: дидактический и игровой. Очень важно учитывать, что при преобладании обучающей задачи, игра превращается в упражнение, а при преобладании игровой задачи деятельность теряет свое обучающее значение. Именно поэтому одним из основных принципов разработки дидактической игры является, умение воспитателя через игровую деятельность достичь решения познавательных задач, не отклоняясь в ту или иную сторону.

Еще одним немаловажным принципом разработки и внедрения дидактических игр экологической направленности является вариативность использования таких игр. Это значит, что разрабатывать и внедрять игры стоит, отталкиваясь от уровня экологического воспитания дошкольников на данном этапе.

Принципиальным отличием дидактических игр экологической направленности от остальных, на наш взгляд, является скорее необходимость, чем просто возможность, использования природного материала как элемента непосредственной игры. Включение природного материала в игру способствует повышению детской заинтересованности в ней, позволяет в процессе игры рассматривать дары природы воочию, делиться тактильными и визуальными впечатлениями, прошлым опытом взаимодействия ребенка с природой.

Включение элементов наблюдения за природными явлениями, их изучение в непосредственном контакте ребенка с природой, также, на наш взгляд, относится к принципиальным возможностям планирования и разработки дидактической игры экологической направленности. Это позволяет наиболее прочно и точно сформировать у ребенка представления о предметах и явлениях.

Включение родителей в экологическое воспитание дошкольников выступает одним из основных векторов в формировании бережного и внимательного отношения детей к природе. Семьи воспитанников можно приобщать к деятельности в этом направлении путем разработки памяток, буклетов, стендов, можно устраивать совместные прогулки, хорошим способом познания природы в сов-

местной деятельности родителя и ребенка является ведение дневника наблюдений, дневника погоды, сортировка мусора. Многие родители с удовольствием играют в настольные игры, поэтому, воспитатель может разработать и предложить дидактическую игру экологической направленности для работы дома.

Таким образом, можно сделать вывод, что дидактические игры экологической направленности имеют свою специфику и принципиальные отличия от других игр. Учитывая описанные конкретизированные выше особенности, воспитатель может наиболее эффективно организовать работу с детьми и их родителями, направленную на развитие экологической культуры семьи в целом.

Список литературы

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников / З.Ф. Аксенова. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
2. Диканова И.В. На экологической тропе / И.В. Диканова // Дошкольное воспитание. – 2013.
3. Леонтьева О.М. Формирование экологической культуры у детей. Дошкольная педагогика / О.М. Леонтьева. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.
4. Николаева С.Н. Значение эколого-развивающей среды для образования и оздоровления детей в свете Федерального государственного образовательного стандарта / С.Н. Николаева // Дошкольное воспитание. – 2015.