

Аксёнова Виктория Валерьевна

учитель

МБОУ «СОШ №46»

г. Белгород, Белгородская область

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье речь идет об усвоении литературных норм младшими школьниками в рамках повышения уровня их речевой культуры. В работе приводится краткий обзор исследований на данную тему, в результате чего предлагается методика «Найди ошибку».

Ключевые слова: младшие школьники, речевая культура, литературные нормы.

Усвоению литературных норм русского языка посвящена статья преподавателя педагогического училища из г. Павловска Р.В. Тюленевой, опубликованная в журнале «Начальная школа» за 2004 год. В своей работе автор уделяет особое внимание использованию занимательности в процессе формирования норм литературного произношения и ударения, употребления отдельных слов и грамматических форм, поэтому она предлагает подборку разнообразных стихотворений и загадок. Загадки и стихотворения заучиваются наизусть, что, по мнению автора, «способствует прочному усвоению литературных норм» [1, с. 102]. Р.В. Тюленева разработала и предлагает коллегам серию занимательных упражнений: 1) договорить словечко; 2) отгадать загадки, назвать отгадки, в которых ударение падает на первый слог, на второй, на последний; 3) прочитав с разной интонацией (с вопросительной, с удивлением, с радостью, гордостью, разочарованием осуждением, восхищением и т. п.); 4) инсценировать, разыграть пантомиму; 5) по указанным рифмам придумать «сочинялки»; 6) разгадать кроссворд [1, с.102]. Предложенный дидактический материал будет полезен при развитии у младших школьников навыков культуры устной и письменной речи.

Важнейшим вопросам развития речевой культуры посвящена статья В.А. Чибухашвили «Можно ли выработать «иммунитет» против речевых

ошибок?», опубликованная в журнале «Начальная школа» за 2006 г. Автор обращается к одному из самых актуальных требований к языковому образованию в начальной школе – проблеме формирования у учащихся речевого контроля на основе развития «механизма критики собственного текста» [2, с. 51]. Именно развитие критического отношения к выбору и сочетанию средств языка, по мнению В.А. Чибухашвили, является необходимым (хотя и не единственным) условием достижения высокого уровня речевого развития учащихся, своего рода «иммунитетом» против различных речевых неудач.

Сущность речевого контроля В.А. Чибухашвили определяет как «умение самостоятельно соотносить результаты своей речи с основными требованиями, предъявляемыми к ней» [2, с. 52] и сетует на то, что проблема целенаправленного формирования речевого контроля зачастую выпадает из общего круга методических проблем, решаемых учителем. Как отмечает автор, в процессе проверки ученических работ учитель, как правило, механически фиксирует речевые ошибки на полях, не заставляя школьника подумать и исправить недочет в своей работе. К тому же работа по предупреждению и исправлению ошибок в письменных работах учащихся традиционно направлена на преодоление только орфографических и пунктуационных нарушений с опорой на изучаемые по программе правила. Развитию же умения предупреждать и устранять речевые ошибки уделяется недостаточное внимание, поскольку взаимопроверка и саморедактирование – дело трудоемкое, требующее больших временных затрат.

Для повышения эффективности работы над речевыми ошибками В.А. Чибухашвили предлагает использовать такой тип упражнений, как редактирование высказывания с точки зрения использования в нем языковых средств. Иногда в методике такие упражнения называют корректурными или работой с деформированным текстом. При этом работа с негативным языковым материалом отнюдь не должна вытеснять или заменять анализа образцовых текстов. По мнению В.А. Чибухашвили, «начинать работу по формированию критического отношения к речи необходимо с простейших примеров, доступных сознанию младших школьников, постепенно усложняя предлагаемые задания» [2, с. 53]. Для закреп-

ления нормативной стороны речи автор предлагает методику «Найди ошибку», которую можно использовать не только на уроках, отведенных написанию творческих работ и их анализу, но и при изучении большинства грамматико-орфографических тем и разделов курса русского языка.

Список литературы

1. Тюленева Р.В. Усвоение литературных норм русского языка / Р.В. Тюленева // Начальная школа. – 2004. – №6. – С. 102–104.

2. Чибухашвили В.А. Можно ли выработать «иммунитет» против речевых ошибок? / В.А. Чибухашвили // Начальная школа. – 2006. – №7. – С. 51–54.
EDN НТНВІВ

3. Малаалиева Н.П. Совершенствование речевой культуры младших школьников в процессе изучения имени существительного на уроках русского языка / Н.П. Малаалиева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nauchkor.ru/pubs/sovershenstvovanie-rechevoy-kultury-mladshih-shkolnikov-v-protssesse-izucheniya-imeni-suschestvitelnogo-na-urokah-russkogo-yazyka-5c1a62af7966e104f6f85721> (дата обращения: 24.04.2024).