

**Нурхамитов Марсель Радикович**

старший преподаватель

**Ильясова Асия Миргасимовна**

старший преподаватель

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет

им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ  
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ**

*Аннотация:* в статье озвучены рекомендации по использованию заданий для обучения навыкам публичных выступлений в преподавании иностранного языка в сфере юриспруденции в университете. Такими заданиями могут являться разные специальные упражнения, для развития навыков публичного обращения к аудитории. Авторы уделяют внимание в первую очередь студенческим выступлениям и дебатам.

*Ключевые слова:* обучение иностранному языку, навыки публичных выступлений, студенческие выступления, презентации, дебаты.

Публичные выступления на занятиях по иностранному языку в сфере юриспруденции являются важным элементом в процессе обучения в университете. Цель публичного выступления – представление информации в живую перед аудиторией и вовлечение этой аудитории к принятию участия в обсуждении какого-либо вопроса или темы. При подготовке публичной презентации в университете на иностранном языке будущий юрист сталкивается с большим количеством трудностей.

В настоящее время компетентному юристу недостаточно быть просто профессионалом своего дела. Формирование профессиональной компетенции будущего юриста на современном этапе развития современной высшей школы

немыслимо без интеграции в общую систему подготовки языкового образования. Он должен владеть иностранным языком, отлично разбираться в сфере юриспруденции, знать различные законодательства, тонкости правовых систем других государств и международных стандартов. Для любого грамотного специалиста и его работодателя важно, чтобы его сотрудник владел первоклассными навыками работы с клиентами, умел грамотно, четко и логично выстраивать свою речь и выступать перед аудиторией. Современному специалисту на сегодняшний момент приходится иметь дело с большим объемом деловой информации, которую необходимо правильно понимать, перерабатывать, реализуя при этом свои коммуникативные умения (в публичных выступлениях, при ведении переговоров, в дискуссиях, в судебных процессах) и демонстрируя в своей речи профессиональную компетенцию. Профессиональный юрист всегда сможет и должен отстаивать свою точку зрения, привести обосновать свою позицию, опровергнуть полученную информацию, и в итоге убедить собеседника, так как профессия юриста находится в ряду тех, где он должен обладать соответствующими умениями и навыками. По нашему мнению, в коммуникативном плане обучение иностранному языку играет важную роль в профессиональной (профессионально-ориентированной) подготовке студентов-юристов в университете и формировании личности в целом. Важно использование разнообразных инновационных технологий в учебном процессе: презентации, дебаты, кейс-метод и т. д. Из собственного опыта работы со студентами-юристами можем отметить, что подготовка публичных выступлений – необходимая и неотъемлемая часть обучения профессиональному иностранному языку на юридическом факультете Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова. Во время публичного выступления будущий юрист в университете отрабатывает самые значимые навыки: общение, творческое мышление, сотрудничество, креативность [8]

Студенты юридического факультета университета готовят на иностранном языке не только обсуждение конкретных правовых вопросов и проблем, но и

также свои публичные выступления по разным отраслям права, в рамках которых они аргументируют свою собственную позицию по выбранной теме и представляют результаты своих исследований.

Формирование навыков публичных выступлений на иностранном языке становится для студентов-юристов все более актуальным и необходимым благодаря установлению международных контактов и необходимости обсуждать значимые теоретические и практические юридические проблемы в рамках научных конференций и дебатов [3].

Целью любого публичного выступления является донесение до слушателей определенной информации и формирование у них ответной реакции на поставленную проблему [4]. К сожалению, не каждый студент университета может построить свое выступление последовательно и логично даже на своем родном языке, в том числе из-за неуверенности в своих силах и страха публичных выступлений [5]. Поэтому, когда появляется реальная необходимость подготовить выступление или презентацию на иностранном языке, будущий юрист сталкивается с большими сложностями. Особую сложность в процессе обучения студентов-юристов университета вызывает также корректное использование разнообразных профессиональных юридических терминов, т. к. один и тот же термин имеет разное значение в русском и английском языках. В частности, многие докладчики боятся, что не смогут продолжить выступление, если забудут заранее подготовленный текст на иностранном языке или не вспомнят необходимое иностранное слово, термин или выражение. Большинство студентов-юристов боятся не понять и, как следствие, не ответить на дополнительные вопросы аудитории на иностранном языке после или во время своего выступления.

Если заранее не проработать названные проблемы, любое публичное выступление прозвучит неубедительно и его цель так и не будет достигнута.

Цель данной статьи – дать возможные рекомендации по формированию навыков публичных выступлений на иностранном языке на юридическом факультете университета и обосновать их преимущества. К таким упражнениям относятся любые задания коммуникативного характера, в которых студент своим

выступлением обращается к аудитории. В представленной статье речь пойдет только о двух видах таких коммуникативных заданий: студенческих презентациях и дебатах. Презентация на иностранном языке – это одна из форм подготовленной монологической речи, представляющая собой сообщения, сделанные отдельными студентами или группой на основе изученного ими материала. Любая успешная и грамотно выстроенная презентация определяется многими факторами. В данном случае важно не только владеть необходимой информацией по теме и уметь донести ее до аудитории, но также очень важно постараться установить контакт со слушателями для получения обратной связи. Самым распространенным коммуникативным заданием для студентов юридического факультета во время занятий по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции» Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова является подготовка презентаций. Значительное внимание на занятиях при этом уделяется подготовке данных презентаций. Можно выделить три основных этапа подготовки к выступлению с презентацией. Первый этап работы над любой студенческой презентацией включает в себя поиск необходимой информации по соответствующей теме и выбор тех иностранных речевых единиц, клише, которые понадобятся для представления этой информации в группе или перед группой. В частности, перед выступлением студенту необходимо пополнить свой словарный запас, другими словами изучить нужную профессиональную юридическую лексику по теме презентации. Также немаловажно отметить, что в дополнение к этому, докладчику перед выступлением важно оценить свою целевую аудиторию, кому будет представлен этот материал. Помимо всего прочего, студенту будет необходимо составить план своего предстоящего выступления.

*Пример задания. Work in groups, follow the steps below.*

1. Choose one of the topics or suggest your own: «State and political system of the Russian Federation\the United Kingdom\the United States of America».
2. Study the proper vocabulary connected with chosen topic and use the necessary internet resources.

На втором этапе подготовки соответствующей презентации необходимо выполнить следующие упражнения, направленные на построение фраз и их синтаксическое оформление, а также на начало презентации, развитие темы и следовательно ее логическое завершение.

*Пример задания. Study some useful phrases for making a presentation and its structure.*

Greet the audience: «Good afternoon, everyone. Thank you for coming».

Introduce yourself: «I'm + name + from + organization...» State the purpose: «I'm here today to talk about...»

State the main points: «My presentation consists of three parts... First... Second... And finally...» The main part: «Let's begin with... Now let's move on to... And finally, I'd like to turn to...» Show visuals and give more details: «I'd like to show you a... I'd like to add...».

Summarize: «So, first I spoke about... Then we talked about... And finally, we looked at...» Make a conclusion: «In conclusion, I'd like to say that...».

Handle questions: «Now if you have any questions, I'll be happy to answer them» [2].

Третий этап подготовки к презентации включает в себя непосредственно развитие навыка говорения как вида речевой деятельности, что в свою очередь означает последовательное и логичное изложение необходимой информации, которая была отобрана и структурирована, отработана на двух предыдущих этапах подготовки презентаций. Этот этап выступления с презентацией является наиболее сложным, поскольку связан в первую очередь с необходимостью преодоления психологических барьеров, связанных со страхом докладчика выступать перед группой студентов. Также очень важно отметить, что студент во время своего выступления может продемонстрировать свой навык ориентации во времени, так как регламент выступления играет важную роль. Однако, как правило, чем чаще студент выступает перед аудиторией, тем более уверенным в себе он становится и со временем этот страх или тревога отступают. Заключительным и немаловажным этапом выступления является оценка представленных презентаций. Этот этап предусматривает контроль усвоения студентом соответствующего

языкового материала, оценка уровня сформированности его коммуникативной компетенции факультета университета учатся искать нужную информацию, структурировать содержание презентаций и выступать перед аудиторией. На данном этапе происходит формирование лидерских качеств, так как студенты взаимодействуют с аудиторией, управляют вниманием слушателей, мотивируют и оказывают влияние на их поведение. Рассмотренные виды коммуникативных заданий знакомят студентов с культурой речевого общения различных стран. Помимо всего прочего, очень важно отметить то, что применяя свои знания по профессиональным правовым дисциплинам, студенты совершенствуют профессиональные навыки так необходимые им в будущей профессиональной деятельности. Таким образом мы можем констатировать факт, что включение таких элементов как публичные выступления, на наш взгляд, может дать положительные результаты в будущем. В процессе овладения основами ораторского мастерства студенты-юристы имеют большую возможность не только развивать умения и навыки монологических высказываний, спонтанной речи, способностей заинтересовать аудиторию и удерживать ее внимание, способность к обобщению разной информации, развитие умения ее анализировать, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, а также быть активным слушателем и собеседником и самое главное – преодолевать свой страх перед необходимостью выступить перед публикой. Все это в итоге имеет большое значение в академическом и профессиональном росте студентов-юристов.

### *Список литературы*

1. Алексеева Т.Д. Профессионально ориентированное обучение английскому языку на старших курсах в неязыковом вузе / Т.Д. Алексеева, А.А. Суслина // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – №1. – С. 13–17. – EDN YWKWAQ
2. Боровкова М.В. Использование педагогической технологии «Дебаты» в обучении профессионально-ориентированному иностранному языку студентов-

юристов как основополагающий фактор в формировании ключевых компетенций юриста / М.В. Боровкова // Современное педагогическое образование. – 2020. – №5. – С. 119–121. – EDN CQIXUO

3. Забровская А.А. Навык проведения презентации и самопрезентации как необходимый элемент обучения иностранному языку в нелингвистическом вузе / а.А. Забровская, Е.А. Рублева // Гуманитарный вестник. – 2017. – №6. – С. 1–14.

4. Левитан К.М. Английский язык для юристов = Legal English + eПриложение: учеб. / К.М. Левитана. – М.: Кнорус, 2021. – 552 с.

5. Родина И.В. Культура русской деловой речи и деловая риторика: учеб. пособие / И.В. Родина, Л.В. Промах. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 200 с. – EDN YVKXCH

6. Левитан К.М. Подготовка юристов в ФРГ (из опыта международных связей УрГЮА) / К.М. Левитан // Российский юридический журнал. – 2001. – №2. – С. 145–152. – EDN LYHWGX

7. Голованова И.И. Методика публичного выступления: учеб. пособие / И.И. Голованова. – Казань: Центр инновационных технологий, 2009. – 107 с. – EDN SFWSTH

8. Соболева О.С. Методические аспекты подготовки публичного выступления на английском языке в неязыковом вузе / О.С. Соболева, Т.П. Савицкая // Педагогика и психология образования. – 2020. – №4. – С. 124–136. – DOI 10.31862/2500-297X-2020-4-124-136. – EDN SFTBWA

9. Юшкова Н.А. Развитие компетенций студентов-юристов в работе с мультимедийными презентациями / Н.А. Юшкова // Лингвокультурология. – 2018. – №12. – С. 259–265. – EDN YPNJNJ

10. Grieve R., Woodley J., Hunt S.E., McKay A. Student fears of oral presentations and public speaking in higher education: a qualitative survey // Journal of Further and Higher Education. – 2021. – Vol. 45. – №9. – P. 1281–1293.

11. Yalaeva N.V., Sadykova N.V. The main principles of developing students' language competence in English classes at a law school // Modern Pedagogical Education. – 2021. – №7. – P. 108–111. – EDN VZPPXZ

12. Ялаева Н.В. Формирование навыков публичных выступлений на занятиях по английскому языку / Н.В. Ялаева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-navykov-publichnyh-vystupleniy-na-zanyatiyah-po-angliyskomu-yazyku> (дата обращения: 16.09.2024).