

Чикова Ирина Вячеславовна

канд. психол. наук, доцент,

ведущий научный сотрудник

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

г. Орск, Оренбургская область

О СПЕЦИФИКЕ АГРЕССИИ И АГРЕССИВНЫХ УСТРЕМЛЕНИЙ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: статья посвящена теоретическому анализу дефиниции «агрессия» и «агрессивность»; раскрытию при первичном приближении проблемы агрессивности детей и подростков. Автором обозначается тенденция усложнения феномена, многокомпонентного и видового его состава.

Ключевые слова: агрессия, агрессивность, личность, ребенок, подростков, подходы, виды агрессивности, сущность агрессивного поведения человека.

Проблематика агрессии современных детей и подростков, причин ее порождающих в последние годы особо актуализировали научный интерес теоретиков и исследователей.

Проработанность одних аспектов проблемы, обнажают нерешенность других, что и направляет наш исследовательский поиск.

Ученые разных направлений предлагают различные подходы к определению сущности агрессивного поведения, его психологических механизмов.

В этиологии этого феномена можно выделить две особенности.

Первая определяется биогенетическими и психогенетическими факторами и представлена в индивидуально-типологических свойствах человека.

Вторая – имеет социогенетические корни, проявляется как способность к адаптации и связана с условиями биологического, психического, социального развития и жизненного опыта ребенка.

Итак, само понятие «агрессия» – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе,

наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.

По мнению Реана А.А., агрессивность – это свойство личности, выражающееся готовности к агрессии.

Агрессивность рассматривается в большинстве исследований (Е.А. Морева, И.А. Фурманов) как предрасположенность к реализации агрессивной модели поведения, обеспечивающей адаптацию человека и являющейся одним из способов удовлетворения актуальных потребностей в кризисной ситуации развития и жизнедеятельности (стресс, депривация, фрустрация).

Из выше сказанного, важно различать агрессию конструктивной направленности, когда адаптация или удовлетворение потребности происходит социально приемлемым способом, и деструктивной (враждебной, асоциальной) направленности, когда потребности удовлетворяются социально неприемлемым способом, а адаптация связана с причинением страдания, вреда, ущерба окружающему миру или себе.

Уровни агрессивности определяются как включение в процесс социализации, так и ориентации на культурно-социальные нормы, важнейшими из которых выступают нормы социальной ответственности, норма возмездия за акты агрессии. Важную роль здесь играет также ряд, ситуативных переменных (интерпретация намерений окружающих, возможность получения обратной связи, провоцирующее влияние оружия пр.).

Согласно И.В. Дубровиной различают инструментальную агрессивность и целевую.

Первая совершается как средство достижения некоторого результата, который сам по себе не является агрессивным актом.

Вторая соответственно выступает как осуществление агрессии в качестве заранее спланированного акта, цель которого нанесение вреда или ущерба объекта (Г.А. Широкова).

Обратившись к детскому возрасту, укажем, что у маленьких детей большинство агрессивных действий являются инструментальными, причем они сосредотачиваются вокруг обмена предметами, на что указывает Е.А. Морева. Дети отнимают друг у друга игрушки, отталкивают друг друга от привлекательных для них предметов, которыми сами хотят играть.

Агрессивность, кроме того, существует в двух формах: ситуативной и личностной, устойчивой и неустойчивой (В.И. Моросанова, М.Д. Гаралева). Под ситуативной агрессивностью имеют в виду ее эпизодическое проявление у человека; под личностной агрессивностью – наличие у человека соответствующей устойчивой индивидуальной черты поведения, выступающей всегда и везде, где для этого складываются подходящие условия.

Агрессивные действия могут направляться субъектом на самого себя, принимая форму аутоагрессии (например, суицидальное поведение и др.) (Е.О. Смирнова, Г.Р. Хузеева). А вот некоторые проявления агрессии и аутоагрессии могут служить признаком развивающихся патопсихических изменений личности, таких, как возбудимая психопатия, паранойя, эпилепсия и другое, что подробно описывается у В.В. Лебединского, О.С. Никольской [33].

Итак, мы логично приходим к объяснению причин агрессии у человека. Единства в этом вопросе также нет до сих пор. В теории, объясняющей природу агрессивности, существует три отличных друг от друга подхода. Все они отражают воззрения и эмпирический опыт конкретных исследователей и психологических школ разного времени.

Одной из первых возникла точка зрения, согласно которой у животных и человека существует врожденный «инстинкт агрессивности» (З. Фрейд, К. Лоренц, А. Адлер, Э. Фромм). Данная теория в психологии получили название «теория влечения» (психоэнергетическая модель).

Новый взгляд на истоки и причины агрессивного поведения у людей появился в XX веке и был связан с теорией фрустрации: здесь агрессивное поведение рассматривается как ситуативный, а не эволюционный процесс. Основоположником этого направления считается Дж. Доллард.

Третья, самая современная точка зрения на происхождение агрессивного поведения связана с когнитивной теорией научения – «теории социального научения» (бихевиоральная модель). Эта теория гласит, что агрессия представляет собой усвоенное поведение в процессе социализации через наблюдение соответствующего способа действия и социальное подкрепление [1, с. 36–57].

Таким образом, проблематика агрессивности в виду незавершенности наполняется новыми данными, усиливается и подкрепляется опытными исследованиями; детерминанты до сих пор актуальны и значимы на стадии онтогенетического развития личности.

Список литературы

1. Ахмедбекова Р.Р. Сущность агрессии и причины ее проявления у младших школьников / Р.Р. Ахмедбекова // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – №9. – С. 35–39.

2. Белокопытов В.В. Агрессия как форма девиантного поведения: теоретический анализ / В.В. Белокопытов // Социально-гуманитарные знания. – 2010. – №6. – С. 350–356. – EDN NBFLLX

3. Колосова С. Агрессия и агрессивность / С. Колосова // Школьный психолог. – 2000. – №25. – 2 с.

4. Шестакова Е.Г. Личностные предпосылки агрессии / Е.Г. Шестакова, Л.Я. Дорфман // Мир психологии. – 2011. – №1. – С. 211–225. – EDN NUHJHD