

Федорова Лариса Юрьевна

канд. социол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Южно-Российский государственный
политехнический университет (НПИ) им. М.И. Платова»

г. Новочеркасск, Ростовская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: статья содержит методические рекомендации для преподавателей английского языка, которые помогут им интегрировать разработанные задания в учебный процесс. Материалы, освещаемые в статье, позволят учителям эффективно использовать их в своей работе. Информация, приведенная в исследовании, позволит оценить их эффективность и выявить возможные направления для дальнейшего улучшения.

Ключевые слова: функциональная грамотность, информационное общество, читательская грамотность, интерактивные задания.

В современном образовательном процессе особое внимание уделяется формированию функциональной грамотности у учащихся, что является важным аспектом их подготовки к жизни в информационном обществе. Функциональная грамотность включает в себя не только умение читать и писать, но и способность анализировать, интерпретировать и использовать информацию из различных источников. В частности, читательская функциональная грамотность представляет собой ключевую составляющую, которая позволяет учащимся не только воспринимать текст, но и критически осмысливать его содержание, делать выводы и применять полученные знания в различных контекстах.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что в условиях стремительного развития технологий и увеличения объема информации, с которой сталкиваются учащиеся, недостаточно развитая читательская функциональная грамотность может стать серьезным препятствием для их успешного обучения и дальнейшей профессиональной деятельности. Учащиеся, не обладающие необходимыми

навыками работы с текстами, могут испытывать трудности в анализе и использовании информации, что в свою очередь негативно сказывается на их учебных результатах и общей подготовленности к жизни в современном обществе.

Важно провести анализ существующих подходов к формированию функциональной и читательской грамотности, что позволит выявить наиболее эффективные методы и стратегии, применимые в процессе обучения английскому языку. Важным аспектом является разработка практических заданий, направленных на развитие читательской функциональной грамотности у учащихся. Эти задания должны включать в себя различные виды деятельности, которые способствуют не только улучшению навыков чтения, но и развитию критического мышления, способности к анализу и интерпретации текстов.

Формирование читательской функциональной грамотности на занятиях по английскому языку предполагает развитие следующих компетенций [1]:

- умение находить и извлекать необходимую информацию из текста. Определение главной темы, общей цели и назначения текста, подбор заголовка, формулировка тезисов, поиск требуемой информации.

- умение интегрировать и интерпретировать информацию. Учащиеся преобразовывают текст, используя формулы, графики, таблицы, диаграммы, сравнивают и противопоставляют заключённую в тексте информацию разного характера, обнаруживают в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов. 1

- умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире, находить доводы в защиту своей точки зрения.

- умение использовать информацию из текста (для решения практических задач). 1

Разработка практических заданий по формированию читательской функциональной грамотности – это процесс, требующий глубокого понимания как предмета, так и потребностей учеников. Чтобы задания были эффективными, они должны учитывать не только возрастные и психологические особенности учащихся, но и современное общество, в котором информация и ее осмысление иг-

рают важную роль. Каждый из методов разработки заданий обусловлен теми целями, которые стоят перед преподавателем: развивать навыки читательской деятельности, содействовать усвоению языка и формировать критическое мышление [2]. Можно выделить следующие эффективные на наш взгляд упражнения для формирования читательской функциональной грамотности:

Чтение и обсуждение книг. Чтение художественных произведений на английском языке помогает ученикам развивать навыки понимания и анализа текста, а также улучшать их словарный запас и грамматику. После прочтения книги можно обсудить её с учениками, задавая вопросы на понимание и анализ содержания, а также проводя дискуссии на тему произведения.

Чтение статей и новостей. Данный вид упражнений помогает ученикам развивать навыки чтения и понимания сложных текстов. В ходе такого рода работы также важно выполнение послетекстовых упражнений на снятие лексических и грамматических трудностей.

Чтение научно-популярных текстов. Чтение научных статей, учебников и других научно-популярных материалов на английском языке позволяет ученикам развивать критическое мышление и умение анализировать информацию. Можно также обсудить содержание текста и задать вопросы на понимание.

Использование интерактивных заданий. Кроссворды, игры на лексику и грамматические задания помогают ученикам улучшить свои навыки чтения и анализа текста.

Важно помнить, что формирование читательской грамотности должно быть частью учебного процесса на занятиях по английскому языку, учащиеся должны иметь достаточное количество практики в чтении и обсуждении текстов на английском языке. Реализация подходов к формированию функциональной грамотности в рамках изучения английского языка не только обогащает учебный процесс, но и способствует подготовке учащихся, способных адаптироваться к быстро меняющемуся миру. Чтение становится неотъемлемой частью личностного и социального роста, открывая двери к новым знаниям и возможностям.

Список литературы

1. Прошина И.И. Формирование функциональной читательской грамотности у обучающихся английскому языку в условиях дистанционного образования / И.И. Прошина, Е.В. Башун [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://clck.ru/3Fm2ZX> (дата обращения: 28.11.2024).
2. Олефир С.В. Подготовка педагогов к формированию читательской грамотности обучающихся / С.В. Олефир [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-pedagogov-k-formirovaniyu-chitatelskoj-gramotnosti-obuchayuschih-sya> (дата обращения: 28.11.2024).