

Шестакова Елена Николаевна

педагог-психолог

ГБДОУ «Д/С №68 КВ Калининского района»

г. Санкт-Петербург

РОДИТЕЛЬСКИЕ УСТАНОВКИ В КОНТЕКСТЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

***Аннотация:** статья описывает важность семьи в формировании личности человека и влияние родительско-детских отношений на развитие ребенка. Семья играет ключевую роль в становлении личности, формируя мировоззрение, ценности, традиции и модели поведения. Родители являются первыми образцами для подражания, передавая ребенку опыт, эмоции и навыки.*

***Ключевые слова:** семья, родительско-детские отношения, формирование личности, родительские установки, дети дошкольного возраста.*

Семья – это структура, которая имеет большое значение в становлении личности человека. Только вырастая, мы замечаем, что как сильно мы зависим от родителей и смотрим на мир через призму установок, семейных ценностей, традиций, а также принятых правил поведения родителей. Через родителей человек получает первые образцы поведения, учится любить, ненавидеть, делать свои первые открытия, радоваться и сочувствовать. Ребенок копирует поведение мамы и папы. Формирование ребенка как личности, зависит от родителей и когда они это понимают, то они ведут себя так, чтобы способствовать формированию у подрастающего поколения способности и качества понимания человеческих ценностей.

Сознательный процесс воспитания очень сложен из-за необходимости постоянно контролировать свое поведение для организации семейной жизни таким образом, который позволяет всесторонне и гармонично воспитывать ребенка в благоприятных условиях.

Нарушения во взаимоотношениях родителей с детьми могут не благотворно воздействовать как на развитие личности ребенка, так и на его поведение. Нестабильная эмоциональная атмосфера, агрессивное поведение родителей ведет к психологическому дискомфорту и как следствие может привести к нарушениям в отношениях. Исследователи, изучающие специфику детско-родительских отношений, часто подчеркивают, что родительские установки, воплощенные в стиле воспитания, могут быть одним из факторов, способствующих таким нарушениям.

Отношение взрослых к ребенку оказывается не только на стиле поведения, но и на его психическом здоровье ребенка.

Родительские установки считаются одним из самых изучаемых аспектов в контексте детско-родительских отношений. Под родительскими установками можно считать возможности понимания поведения и восприятия ребёнка в совокупности с эмоциональным отношением к нему. При рождении ребенок не обладает знаниями о правилах поведения, нормах и законах общества в котором начинает жить. Ведь именно родители играют решающую роль при прохождении ребенком самого первого этапа социализации, предоставляя ему первые уроки как вести себя и взаимодействовать с окружающим миром. Стадия раннего детства от 1,5 до 4 лет, это возраст, в котором ребенок идет в социум, а именно в дошкольное образовательное учреждение в развитии формирует автономию и независимость. Ребенок учится обслуживать себя сам, контролировать себя при актах дефекации. Родители и общество формируют аккуратность, культурно-гигиенические, элементарные математические, коммуникативные и игровые навыки. Ребенок познает общение между людьми по средствам игры. В это же время взрослый может стыдить за «мокрые штанишки», или за то, что отобрал игрушку у другого ребенка, что может негативно сказываться на психологическом развитии личности.

Самый могущественный источник психического развития и становления личности является общение. В условиях общения между людьми возникает и развивается различный спектр специфики человеческих эмоций. Занимаясь своими

каждодневными делами, определенная часть родителей считает дошкольный период, как время, которое не требует особых усилий в воспитании перекладывая эту ответственность на детское дошкольное образовательное учреждение, приходя домой отдавая ребенка во власть телевизора, компьютера или телефона, тем самым отстраняясь от общения с ребенком. Таким образом в семьях получается дефицит общения между родителями и детьми.

В связи с развития современных технологий, где имеется большое количество информации о эмоциональном интеллекте, о развитии детей на разных возрастных стадиях, существуют родители, обладающие низким уровнем эмоционального интеллекта, недостатком знаний в воспитании детей и негативными родительскими установками, что может привести к неблагоприятным детско-родительским стилям воспитания, таким как авторитарный с доминирующей ролью одного из родителей или попустительский со вседозволенностью ребенка.

Важно отметить, что родители являются первыми образцами для своих детей, и их поведение, ценности и отношения могут стать основой для формирования ценностей и установок у детей. Например, родители, демонстрирующие эмпатию, терпимость и уважение к окружающим, могут способствовать формированию этих качеств у своего ребенка. С другой стороны, родители агрессивные, недостаточно внимательные или контролирующие, могут передать эти черты своим детям.

Для ребенка в возрасте 2–4 лет важно иметь положительные образцы поведения и конструктивные установки, поскольку это является временем активного формирования базовых ценностей и основ социального взаимодействия. Родительские установки могут напрямую влиять на формирование навыков социального общения, эмоциональной регуляции и адаптивного поведения у детей в этом возрасте. Недостаточное внимание со стороны родителей, или негативные образцы поведения могут негативно сказаться на психологическом развитии детей.

С учетом изменяющейся роли семьи в обществе и развития современных технологий, существует риск снижения качественного взаимодействия между ро-

дителями и детьми. Отсутствие адекватного общения и недостаток конструктивных родительских установок, особенно в раннем возрасте, могут оказать негативное влияние на эмоциональное развитие и становление личности.

Список литературы

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: учебник для вузов / Г. С. Абрамова. – М.: Изд-во Юрайт. – 2012. – 811 с. (Авторский учебник). – ISBN 978-5-9916-2093-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/366867> (дата обращения: 29.09.2024).
2. Гришина А. В. Особенности родительских установок и эмоционального интеллекта в семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста / А. В. Гришина, М. В. Косцова // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2024. – Т. 10. – №2(76). – С. 101–110. EDN SMHHCW
3. Изотова М. Х. Мишени психологической коррекции детско-родительских отношений / М. Х. Изотова, Г. И. Галиева // Вестник ОГУ. – 2019. – №1 (219). URL: clck.ru/3FB4mX (дата обращения: 27.09.2024).
4. Узнадзе Д.И. Экспериментальные основы исследования установки / Д.Н. Узнадзе // Психологически исследования. – М. – 1966. – С. 81–108.