

**Смирнова Анастасия Владиславовна**

магистрант

НОУ ВО «Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов»

г. Санкт-Петербург

## **СЮЖЕТ «МАСТЕРСКАЯ ХУДОЖНИКА» В ЕВРОПЕЙСКОМ ИСКУССТВЕ: АСПЕКТЫ ИСКУССТВОВЕДЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

**Аннотация:** статья посвящена эволюции сюжета «мастерская художника» в европейском искусстве от эпохи Возрождения до XX века. Рассматривается, как изображение мастерской отражает не только художественные стили, но и изменения в понимании творчества, статуса художника и его отношения с обществом. В ранние периоды мастерская предстает как ремесленное пространство коллективного труда и обучения, где акцент делается на технику и преемственность. В XVII-XVIII веках она превращается в сцену самопрезентации художника, символ интеллектуальной и творческой индивидуальности. В XIX столетии мастерская осмысливается как пространство живописца и одновременно как часть мира искусства, связанного с академиями и выставками. В XX веке этот образ претерпевает изменение: мастерская становится метафорой внутреннего пространства творчества, лабораторией идей и экспериментов, а порой символом отказа от материальной формы искусства. Таким образом, сюжет «мастерской» выступает метафорой художественного самосознания, позволяющей проследить трансформации представлений о природе искусства и роли художника в культуре.

**Ключевые слова:** мастерская художника, европейское искусство, творческий процесс, ботtega, художественная индивидуальность, визуальная рефлексия.

Сюжет «мастерская художника» занимает особое место в истории европейского искусства, представляя собой не только жанровую или бытовую сцену, но и глубокую метафору творческого процесса, выражение представлений об индивидуальности художника и его роли в обществе [1, с.140]. Через изображение

мастерской раскрывается не только внутренний мир творца, но и социально-культурные аспекты эпохи, отражающие отношение к искусству и статусу художника. Образ мастерской становится своеобразным зеркалом художественного самосознания, а его эволюция позволяет проследить изменения в понимании сути творчества и художественной практики.

В ранние периоды европейского искусства изображение мастерской имело преимущественно наставнический и профессиональный характер. Сюжет возник ещё во времена итальянских боттег – мастерских, принадлежавших живописцу, которые располагались в разных городах Италии в XIV-XV веках. Мастер мог определять количество помощников, корректировать методы их обучения, давать оценку уровню подготовки, ставить задачи, а также устанавливать степень своего личного участия в работе. Эпоха Возрождения – период популярности больших фресковых циклов, поэтому в это время боттеги становятся центром всей художественной жизни. Живописец рассматривался как ремесленник, а мастерская, как место коллективного труда, где создавались произведения искусства под руководством учителя. На таких изображениях акцент делался на процесс и технику. Пространство мастерской символизировало преемственность и дисциплину, а не индивидуальность художника. В композициях можно было увидеть организованное пространство с инструментами, что подчеркивало материальную сторону художественного производства.

Однако уже в XVII-XVIII веках отношение к художнику и к его мастерской постепенно меняется. В эту эпоху студия становится не только местом труда, но и сценой самопрезентации художника как интеллектуала и творческой личности. Художник приобретает статус автора, наделённого особым даром. Полотна изображали жанровые сцены, представляющие личный кабинет художника и атмосферу творческого процесса. В живописи и графике появляются изображения мастерской как личного пространства, наполненного символами искусства, где художник предстает в момент создания, в окружении своих произведений. Эта тенденция особенно ярко выражена в творчестве голландских и фламандских мастеров Золотого века, а позднее у французских художников XVIII столетия, которые

---

использовали мотив мастерской для саморефлексии и подчеркивания культурного значения искусства.

XIX век знаменует собой принципиальный сдвиг в осмыслиении образа мастерской. Это время, когда художественная индивидуальность становится одной из ключевых ценностей культуры. Романтическая традиция подчеркивает исключительность личности художника, его духовную независимость и противопоставление обыденному миру [2, с.6]. Мастерская становится особым, мифическим миром, в котором раскрывается талант художника. На картинах Гюстава Курбе, Пьера Огюста Ренуара, Жана Фредерика Базиля и других живописцев мастерская предстает как место вдохновения, самовыражения и даже духовного единения. В ней соединяются элементы личного и социального: художник работает в замкнутом пространстве, но именно это пространство становится ареной для общественного признания и обсуждения.

В то же время XIX век – эпоха институционализации искусства [3, с. 236]. Возникают художественные академии, салоны, выставочные практики, где мастерская теряет прежнюю закрытость и становится частью публичного культурного пространства. Изображение мастерской начинает выполнять двойную функцию: с одной стороны, оно выражает романтический миф о свободном художнике, а с другой – отражает настоящие изменения в структуре художественной жизни, связанные с формированием рынка искусства, профессионализацией и изменением социального статуса художника. Таким образом, сюжет мастерской становится не просто автопортретом художника в пространстве, но и комментарием к общественным процессам своего времени.

Переход к XX веку сопровождается радикальной трансформацией представлений о мастерской. В авангардных течениях начала века – кубизме, футуризме, дадаизме, сюрреализме – понятие мастерской теряет связь с физическим местом и приобретает символический, концептуальный характер. Художники все чаще обращаются к идеи мастерской как внутреннего пространства сознания, лаборатории экспериментов и идей. Так, для Пикассо и Матисса мастерская становится не только местом работы, но и средством осмыслиения самой природы

художественного творчества. В работах Пикассо мотив мастерской часто становится способом размышления об искусстве. Он изображает себя за работой, моделируя отношения между художником и произведением искусства, как треугольник творчества.

Со временем, в искусстве послевоенного периода XX века, мастерская перестаёт быть настоящим местом и превращается в своеобразный символ, в пространство мысли и творческого поиска. Для художников этого времени физическое место перестает быть необходимым: искусство может существовать в действии, в документе, в идеи. Это символический сдвиг, свидетельствующий о том, что само понятие творчества выходит за пределы традиционных представлений о ремесле и технике. Мастерская становится метафорой процесса, полем взаимодействия художника с материалом, пространством и зрителем.

Таким образом, эволюция образа мастерской художника в европейском искусстве отражает не только художественные стили и направления, но и изменения в философии искусства, в понимании роли творца и самого процесса создания произведения. От ремесленной гильдии в эпоху Возрождения до концептуальной «лаборатории» авангарда – сюжет «мастерской» последовательно воплощает переход от коллективного труда к индивидуальному самовыражению, от материального пространства к интеллектуальной метафоре.

Искусствоведческий анализ данного сюжета позволяет рассматривать его как особый инструмент визуальной рефлексии. В каждом историческом контексте образ мастерской становится способом осмыслиения не только художественной практики, но и культурной идентичности эпохи. Через изображение мастерской художник говорит о себе и о времени, о своих отношениях с миром и обществом, о границах и возможностях искусства. В этом смысле сюжет «мастерской художника» продолжает оставаться актуальным и в современном искусстве – как пространство размышлений о природе творчества, автономии художника и изменяющемся взаимодействии между личным, публичным, традицией и новаторством.

### ***Список литературы***

1. Барсукова Н.И. Творческая среда мастерской художника как культурный феномен / Н.И. Барсукова // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. – 2019. – № 36. – С. 140–151. DOI 10.17223/22220836/36/13. EDN SLXEE5
2. Кузьмина М.Т. История зарубежного искусства / М.Т. Кузьмина, Н.Л. Мальцева. – М.: Изобразительное искусство, 1980.
3. Грачева С.М. Российское академическое художественное образование в первой половине XX в.: апология традиции и проблемы современности / С.М. Грачева // Вопросы образования. – 2009. – № 2. – С. 236–254. EDN KUFQYJ