

Иванова Ольга Васильевна

магистрант

Научный руководитель

Фёдорова Светлана Николаевна

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НАЧИНАЮЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОО В УСЛОВИЯХ «ШКОЛЫ МОЛОДОГО ВОСПИТАТЕЛЯ»

Аннотация: в статье рассказывается работа «Школы молодого воспитателя» как форме методического сопровождения с начинающими педагогами по развитию их профессиональной компетентности в детском саду. Методическая помощь педагогам в «Школе молодого воспитателя» дает возможность педагогам повышать профессиональные способности, способствовать профессиональному росту и развитию, адаптироваться к работе. Создание «Школы молодого воспитателя» в ДОО является хорошим помощником в развитии профессиональной компетентности начинающих педагогов.

Ключевые слова: профессиональное развитие, повышение качества работы образовательной организации, профессиональный рост, молодые воспитатели, адаптация к условиям работы.

Адаптационный период педагога, начинающего впервые педагогическую деятельность отличается тревожностью и важностью для его развития. Новички не обладают нужными умениями, так как у них еще не сформирована профессиональная компетентность. Поэтому одним из главных вопросов, стоящих перед администрацией детских садов, является методическое сопровождение начинающих воспитателей, которые часто сталкиваются с недостатком практической деятельности, что негативно сказывается на качестве образования [1]. Начинающие педагоги, имеют проблемы с адаптацией в коллективе, затрудняются в орга-

низации воспитательно-образовательного процесса, написании конспектов педагогических мероприятий, планов и анализа собственной деятельности, имеют слабую мотивацию к труду, к самосовершенствованию и саморазвитию [6].

В обстоятельствах стремительно меняющейся педагогической среды, где необходимость качества образования возрастает, становится актуальным написание результативных программ, направленных на планомерную поддержку молодых специалистов. «Школа молодого воспитателя», является значительным шагом к решению этой проблемы. «Школа молодого воспитателя» помогает начинающим педагогам в повышении их профессиональной компетентности. Создание «Школы молодого воспитателя» является значимым и необходимым условием для любой дошкольной образовательной организации.

Целью деятельности «Школы молодого воспитателя» является создание условий для развития и совершенствования профессиональной компетентности начинающих педагогов, преодоление трудностей в процессе адаптации к условиям работы в детском саду.

Основные задачи «Школы молодого воспитателя»:

1. Развивать профессиональные качества начинающих педагогов.
2. Совершенствовать готовность начинающих педагогов к педагогической деятельности.
3. Оказать методическую поддержку начинающим педагогам.

В рамках работы «Школы молодого воспитателя» необходимо разработать Положение.

Деятельность «Школы молодого воспитателя» состоит из трех этапов.

На подготовительном этапе в работе с начинающими педагогами необходимо провести диагностику уровня развития профессиональной компетентности. Для этого можно использовать диагностические методики: «Какой я педагог?» (модификация Калининой Р. Р.), Диагностическая карта «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности», автор Сластёнин В. А., методика «Оценка уровня педагога к развитию», авторы Зверева В. И.,

Немова Н. В. «Диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО», Лаврентьева Т. В. и другие.

В исследовании приняли участие 12 начинающих педагогов – экспериментальная группа и 12 начинающих педагогов – контрольная группа.

По результатам диагностической карты Сластёнина В. А. «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности» были получены следующие данные:

Экспериментальная группа – у 8 педагогов (66%) – низкий уровень; у 4 педагогов (34%) – средний уровень; высокий уровень не показал никто.

Контрольная группа – у 7 педагогов (58%) – низкий уровень; у 5 педагогов (42%) – средний уровень; высокий уровень не показал никто.

У многих начинающих педагогов присутствовало лишь общее представление об инновационной деятельности, отсутствовала инициатива, наблюдалась пассивность и настороженность в восприятии нового в педагогической деятельности.

По результатам методики «Какой я педагог?», Калининой Р. Р. были получены следующие данные:

Экспериментальная группа – у 1 педагога (9%) – очень низкий уровень вовлеченности в профессию; у 7 педагогов (58%) – низкий уровень; у 4 педагогов (33%) – средний уровень; высокий уровень не показал никто.

Контрольная группа – очень низкий уровень не показал никто; у 7 педагогов (58%) – низкий уровень; у 5 педагогов (42%) – средний уровень; высокий уровень не показал никто.

Некоторым начинающим педагогам трудно контактировать с детьми, наблюдается много пробелов в подготовке к работе с детским коллективом, педагоги применяют шаблонность в деятельности.

По результатам диагностики по методике Зверевой В. И. и Немовой Н. В. «Оценка уровня готовности педагога к развитию», были получены следующие данные:

Экспериментальная группа – у 1 педагога (8%) – остановившееся развитие; у 9 педагогов (75%) – препятствующее развитие; у 2 педагогов (17%) – активное развитие.

Контрольная группа – остановившегося развития нет; у 9 педагогов (75%) – препятствующее развитие; у 3 педагогов (25%) – активное развитие.

У многих начинающих педагогов отсутствовала сложившаяся система саморазвития. Среди факторов, препятствующих развитию, педагоги отмечали собственную инерцию, разочарование из-за имевшихся ранее неудач. *Среди стимулирующих факторов* в собственном развитии педагоги отмечали доверие и интерес к работе, внимание к этой проблеме руководителя. Результаты исследования показывают, что саморазвитию, прежде всего, мешают внешние условия и неорганизованность среды для профессионального развития.

По результатам диагностики мы составили план работы «Школы молодого воспитателя».

Основной этап направлен на содействие в профессиональном развитии начинающих педагогов, который включает в себя реализацию мероприятий программы, с использованием разнообразных форм и методов работы.

Всего программой предусмотрено десять плановых заседаний. Содержание работы «Школы молодого воспитателя» представляет собой комплекс мероприятий, направленных на совершенствование профессиональных навыков и умений начинающих педагогов, включают теоретическую и практическую помощь по вопросам саморазвития и организации воспитательно-образовательного процесса. На занятиях «Школы молодого воспитателя» рассматриваются различные аспекты: работа с образовательными программами, проведение режимных моментов в разных возрастных группах, инновационные формы работы с родительской общественностью, современные подходы к образовательной деятельности, знакомство с нормативными документами и другие.

Основные направления работы «Школы молодого воспитателя» включают теоретические и практические занятия, работу с педагогами-наставниками и мониторинг результатов.

Формы работы «Школы молодого воспитателя» включают в себя: мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, конкурсы профессионального мастерства, открытые показы, консультации-практикумы, тренинги, деловые игры, дискуссии, беседы, решение проблемных ситуаций, портфолио педагогов, проектную деятельность и другие. Разнообразные формы работы помогают начинающим педагогам освоить теоретические и практические аспекты работы, научиться плодотворно, взаимодействовать с коллегами, воспитанниками и их родителями.

Третий итоговый этап работы «Школы молодого воспитателя» направлен на выявление результатов реализации программы. Включает в себя проведение итоговой диагностики начинающих педагогов по методикам, используемым на первом этапе, с целью выявления динамики развития профессиональной компетентности, подведение анализа работы «Школы молодого воспитателя», разработку рекомендаций, рефлексии.

По итогам работы «Школы молодого воспитателя» у педагогов повысится уровень профессиональной компетентности, практические навыки. Педагоги овладеют способами организации детского коллектива, формами проведения образовательной, игровой, исследовательской, инновационной и другой деятельности. Начинающие педагоги успешно адаптируются к условиям работы, им будет оказана консультативная помощь по вопросам образования и воспитания детей дошкольного возраста. У начинающих педагогов возрастет необходимость в повышении своего профессионального уровня, готовность к педагогической деятельности. Появятся работники, приспособленные к условиям современности, понимая потребность в систематическом самообразовании, регулярном развитии профессиональной компетентности.

Список литературы

1. Гарифуллина Н.А. «Школа молодого педагога» как модель поддержки начинающих воспитателей в дошкольной образовательной организации: методическая разработка / Н.А. Гарифуллина. – Йошкар-Ола: Изд-во Марийский институт образования, 2023. – 88 с.

2. Головятенко Т.А., Синицына А.С. «Школа молодого воспитателя» как фактор повышения профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации / Т.А. Головятенко, А.С. Синицына // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире». – 2020. – №2 – С. 28–32. DOI 10.25586/RNU.V925X.20.02.P.028. EDN JWZIKE
3. Левина, Е.А. Организация работы с молодыми специалистами / Е.А. Левина // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2017. №2. – С. 78 – 86. EDN YPAYQF
4. Маркова Л.С. Управленческая деятельность руководителя социального учреждения / Л.С. Маркова. – М.: Айрис-Пресс, 2011. – 160 с.
5. Микляева Н.В. Инновации в детском саду / Н.В. Микляева. – М.: Перспектива, 2011. – 289 с.
6. Остафийчук И.В. Повышение уровня профессиональной компетентности молодых педагогов посредством наставничества / И.В. Остафийчук // Вестник дошкольного образования. – 2023. – №15. С. – 18–22.
7. Полынская Т.В., Овчарова М.В. Организация методической работы с начинающими педагогами ДОО / Т.В. Полынская, М.В. Овчарова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2025. – №4. – С. 55–60. EDN ODBCQQ
8. Слепова О. Н. Проблемы профессиональной адаптации начинающих педагогов / О.Н. Слепова // Методист дошкольного образовательного учреждения. –2023. – №41. – С. 6–17. EDN YHSDBS
9. Шинбуева Г.С. Организация наставничества в ДОО как средство повышения профессиональной компетентности молодых педагогов / Г.С. Шинбуева // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2023. – №5. – С. 42–45. EDN APLJOE