

Лозина Наталья Олеговна

студентка

Чернышева Наталья Степановна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Владимирский государственный университет

им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»

г. Владимир, Владимирская область

ПОНЯТИЕ «МЕЖПОКОЛЕНЧЕСКАЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ» В ПСИХОЛОГИИ

***Аннотация:** данная статья посвящена проблеме межпоколенных связей. Авторы детально рассматривают понятие «межпоколенческая преемственность» и термин «усвоение», а также выделяют заметных деятелей, работавших с выделенным проблемным вопросом.*

***Ключевые слова:** психология, межпоколенческая преемственность, межпоколенная связь, усвоение.*

Поколения относятся к большим социальным группам, выделяемым по такому критерию, как внутрисемейные отношения. Несмотря на актуальность изучения межпоколенных связей, обеспечивающих прочность и устойчивость семьи, эта тема не имеет широкого представления в психологических исследованиях. К числу наиболее обстоятельных обзоров работ, предпринимаемых в данном направлении, относятся исследования М.В. Сапоровской [2] и В.И. Пищик [1].

В них отмечается, что в непосредственном взаимодействии представителей разных поколений в семье (родителей и детей; родителей и прародителей, детей и прародителей) соприкасается индивидуальный жизненный опыт каждого человека, который пронизан историческими событиями, значимыми для всех людей, живущих в тот или иной период времени. Это соприкосновение опыта разных поколений вызывает определенный резонанс [22].

Межпоколенная связь представляет собой сложный и неоднозначный феномен. Сильная связь или зависимость друг от друга представителей разных поколений может делать их более жизнестойкими и, наоборот, уязвимыми, беспомощными, неспособными противостоять стрессу; может как усиливать, так и ослаблять индивидуальную систему ресурсов человека [22]. С одной стороны, связь между поколениями необходима для нормального функционирования и развития общества, так как является важным социально-психологическим фактором его интеграции. С другой стороны, прогрессивное развитие общества невозможно без отказа или замены «старого» на «новое». Нередко необходимое «новое» (не имеет принципиального значения, в какой сфере) настолько существенно отличается от «прежнего», что происходит резкий разрыв между поколениями, что может привести к кризисным явлениям, как, например, это происходит в современной российской семье.

В психоаналитическом направлении семейной психотерапии идея межпоколенной передачи связана с понятиями «вытесненного конфликта» и «симбиоза поколений». Психоаналитики формулируют ряд тем, в которых отражена специфика семейного, как правило, неосознаваемого конфликта, неразрешенность которого в предшествующем поколении является условием его передачи последующему поколению. Возможным механизмом межпоколенной передачи является «симбиоз» (неразделимая неосознаваемая связь) между поколениями, имеющий либидозную природу [22].

В рамках психоаналитической семейной терапии интенсивно развивался *трансгенерационный подход*. Ф. Дольто, Н. Абрахам, И. Бузормени-Надь ставят сложную проблему трансгенерационной передачи не полностью разрешенного конфликта, семейных тайн, преждевременных смертей и выбора профессии (трансгенерационный подход). Пытаясь ответить на вопрос о том, как происходит межпоколенная передача, как действует этот механизм, Ф. Дольто выдвинула предположение о существовании прочной связи между бессознательным матери и бессознательным ребенка в пренатальный период его развития.

Другой представитель трансгенерационного подхода в семейной психоаналитической терапии во Франции Н. Абрахам совместно с М. Терек вводят весьма метафорические понятия – «семейный склеп» и «семейный призрак». «Призрак» – это то, что производит наше бессознательное. Его особенность состоит в том, что он никогда не был осознанным и не случайно является результатом перехода из бессознательного родителя в бессознательное ребенка. «Призраком» является тот предок, неразделимая связь («дуальное единство») с которым не осознается, но поддерживается и передается из поколения в поколение в виде «белых пятен», «тайн», «недоговоренности» и т. д. [22].

В рамках *семейной системной психотерапии* интерес к проблеме межпоколенной передачи прослеживается столь же явно. Одним из первых, кто проявил интерес к теории систем, был М. Боуэн. В данном контексте семья – это совокупность взаимосвязанных единиц. В семейной системе психические функции одного человека обуславливают психические функции другого ее члена; в семье происходит постоянное взаимное регулирование. Боуэн вводит понятие «совокупного семейного Я» и поднимает проблему передачи состояния тревоги от одного поколения к другому. Эта передача, по мнению автора, происходит в том случае, если в семье существует триангуляция, то есть объединение (коалиция) представителей разных поколений. Триангуляция является показателем деструктивной связи между поколениями, так как в данном случае от поколения к поколению передается неразрешенный конфликт и состояние тревоги, связанное с ним. Помимо состояния тревоги от поколения к поколению в семье передаются *правила* ее функционирования, главным образом неосознаваемые. Комплекс этих неосознаваемых правил закрепляется в *семейном мифе*, который проявляется в определенных *паттернах* функционирования семьи.

Заметный вклад в развитие проблематики межпоколенной связи и наследования был внесен американским психотерапевтом Дж.Л. Морено. Его размышления о семейных комплексных связях, со-сознательном, со-бессознательном, «социальном атоме», по некоторым утверждениям, стали основой метода гено-социограммы, которая позволяет зафиксировать и исследовать аффективное

представление о генеалогическом семейном древе [22]. Идея Морено о существовании со-сознательного и со-бессознательного людей, находящихся в сильной эмоциональной связи и составляющих «личный мир субъекта», частично позволяет ответить на вопрос о том, как происходит передача информации от одного поколения к другому. Здесь важно отметить и то, что сильная эмоциональная связь между людьми (между членами семьи) может быть разной направленности – положительной и отрицательной. Отчуждение, неприязнь, ненависть связывают людей не в меньшей мере, чем любовь, понимание и сочувствие. Следовательно, на уровнях со-сознательного и со-бессознательного передается и принимается, то есть наследуется, информация, которая может создавать как конструктивные, так и деструктивные условия для индивидуального развития.

Межпоколенная преемственность – это передача и усвоение потомками опыта предков. При этом собственный опыт потомков не повторяет (не дублирует) опыт предшественников, но содержит некоторые его наиболее ценные, полезные элементы [22].

Ключевым в определении данного конструкта является термин «усвоение». В психологии процесс усвоения рассматривается как центральная часть процесса обучения, состоящего из взаимосвязанных компонентов: осмысленного восприятия, прочного закрепления и овладения материалом, которое дает возможность свободно им пользоваться в различных ситуациях, по-разному им оперируя. Усвоение опыта обеспечивает передачу ментальности, которая выступает как важный признак конкретного поколения в едином для человечества культурно-историческом процессе развития.

Список литературы

1. Сапоровская М.В. Теория и практика исследования межпоколенной связи в семейном контексте// Психологические исследования: электрон. науч. журн. – 2010. – №1(9) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 01.04.2015).

2. Пищик В.И. Поколения: социально-психологический анализ ментальности // Международный рецензируемый журнал. Социальная психология и общество. – №2. – 2011. – С. 80–88 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 01.04.2015).