

УДК 37

DOI 10.21661/r-115417

А.И. Асташенко, Л.В. Павлова

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА КЕЙСОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: статья посвящена методике кейс-study (case-study), применение которой способно оказать положительный эффект в обучении устной речи обучающихся благодаря рассмотрению реальных ситуаций. По мнению авторов, целью данного метода является получение знаний и усовершенствование их на практике.

Ключевые слова: метод кейс-study, проблемно-ситуационный анализ, профессионально-ориентированные знания, иностранный язык, обучение говорению, развитие коммуникативных навыков.

A.I. Astashenko, L.V. Pavlova

THE PECULIARITIES OF SPEAKING TEACHING USING CASE METHODS IN ENGLISH CLASSES

Abstract: the article presents the method of case-study. The use of this method, could have a positive effect on speech training of students, due to the consideration of real-life situations. According to the authors the main goal of this method is to receive knowledge and to improve them during practice.

Keywords: case-study method, problem-situation analysis, professionally oriented skills, foreign language, speaking training, communication skills development.

В современных условиях одной из самых важных и первостепенных задач для преподавателя всегда была и остается качественная подготовка будущих специалистов. Современные тенденции в образовании диктуют новые нормы и правила обучения студентов. Для обеспечения компетентностных результатов образования, развития социально значимых качеств личности и успешного освоения

английского языка преподавателю требуется грамотно организовать работу со студенческой группой [3, с. 138].

Изменение требований влечет за собой и пересмотр приемов, реализуемых в процессе обучения студентов иностранному языку.

В настоящее время все большую популярность в области иноязычного образования приобретает кейс-метод или case-study. Метод кейс-study (от англ. case – случай, ситуация) – имитационный активный метод, который основывается на анализе реальных ситуаций и решении конкретных задач (кейсов) [1, с. 12]. Целью данного метода является получение знаний и усовершенствование их на практике. Благодаря данному методу студенты учатся выявлять проблему, отбирать нужную информацию, осмысливать детали текста и отобранный информации, принимать решения и работать в группе. Оптимальным, на наш взгляд, представляется определение, сформулированное Е.А. Михайловой: «Кейс-метод можно рассматривать как синергетическую технологию. Суть ее заключается в подготовке процедур погружения группы в ситуацию, формирование эффектов умножения знания, инсайтного озарения, обмена открытиями и т. п.» [2, с. 113].

Данный метод интерактивного образования может быть применим в обучении студентов различным речевым навыкам и умениям, но в данной статье мы обратим внимание на использование метода-кейсов в обучении иноязычному говорению.

Сложная и многослойная система кейс-технологии состоит из следующих методов обучения:

- дискуссий;
- описания;
- игровых методов;
- проблемных методов и т. д.

Данный вид интерактивного обучения представляет собой набор практических ситуаций, которые встречаются в повседневной жизни. Тот факт, что об-

суждаемые темы далеки от шаблонных, помогает студентам развивать свои коммуникативные навыки и пытаться преодолеть языковой барьер. Связано это с тем, что на уроках с применением кейс-технологии студентам предлагается взаимный обмен информацией в групповой форме, что стимулирует их желание говорить на английском языке, прежде всего анализируя ситуацию общения и полученную информацию [4, с. 85]. Данный вид интерактивной деятельности на занятиях является отличным тренажером для отработки монологической и диалогической речи.

Эффективность данного метода заключается в имитации проблемной ситуации. Во время работы над кейсом, студентам необходимо ознакомиться с содержанием его материалов, и только после этого они могут приступить к поиску решений по данному вопросу. Как правило, кейс-study не имеет единственно правильного решения.

Сам процесс использования данного метода на занятиях английским языком дает студентам полезный опыт поиска решения проблем, развития способности аргументировать свой выбор на английском языке, а также вести дискуссию. Все это требует определенной организации, как от студентов, так и от преподавателя.

Данная методика как средство обучения должна содержать в себе следующие компоненты: ситуацию, контекст ситуации, ее комментарий и различные задания для отработки информации и поиска решений. Согласно Ю.П. Сурмину, любая ситуация должна быть максимально приближена к реальной, содержать в себе проблемы и конфликты, устанавливать связь с личным опытом, для решения вопросов и т. д. [4, с. 34].

Использование кейс-метода на занятии требует определенного планирования данного урока. Такое занятие должно содержать в себе несколько обязательных этапов.

Первый этап работы с кейсом называется конфронтация. В рамках этого этапа преподавателем объявляется тема, ставятся цели и задачи, предоставляется материал кейса. Обучающимся необходимо прочитать тексты (кейсы) по заданной теме.

Второй этап работы заключается в сборе информации по прочитанным текстам. Вся собранная информация выписывается, оформляется в виде схем, диаграмм или таблиц. Преподаватель на данном этапе может направлять обучающихся в затруднительных ситуациях.

Третий этап – резолюция. Задача обучающихся состоит в том, чтобы ответить на заранее поставленные вопросы преподавателя, которые в свою очередь, могут продвинуть их в решении вопроса. Преподавателю, на данном этапе, следует следить за активностью учащихся.

Четвертый этап представляет собой диспут. В рамках этой стадии урока группы презентуют свои решения. Презентация может проходить двумя разными способами: каждая группа отдельно презентует свои наработки (в этом случае, необходимо установить лимит по времени), одна из групп начинает презентацию, а все остальные группы дополняют ее ответ.

В заключении, пятым этапом становится рефлексия. На этом этапе подводятся итоги, обсуждаются выводы, результаты обучения, кто и что узнал нового, интересного на занятии, как новое знание повлияло на уровень владения иностранным языком и т. д.

Преимущества работы с кейс-методом заключается в том, что обучающийся учится применять на практике полученный материал на уроках английского языка, а также использует свой личный опыт, в решении конкретных задач. Кроме того, дискуссия показывает коммуникативные недостатки обучающегося и их желание совершенствовать языковые навыки.

Прежде чем выбирать данный метод для практики следует принять во внимание уровень знаний учеников и до мелочей продумать будущее занятие, так как использование данного метода будет успешным только при правильной организации учебного процесса.

Список литературы

1. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий: Теория и практика обучения языкам / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.

2. Михайлова Е.А. Кейс и кейс-метод: Общие понятия // Маркетинг. – 1999. – №1. – С. 109–117.
 3. Павлова Л.В. Критерии и уровни развития гуманитарной культуры студентов в процессе иноязычного образования в вузе // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – №10. – С. 137–144.
 4. Сурмин Ю.П. Ситуационный анализ или анатомия кейс-метода. – К.: Центр инноваций и развития, 2002. – 286 с.
 5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>
-

Асташенко Анастасия Игоревна – магистрант ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, Магнитогорск.

Astashenko Anastasia Igorevna – graduate student FSBEI of HE “G.I. Nosov Magnitogorsk State Technical University”, Russia, Magnitogorsk.

Павлова Любовь Владимировна – канд. пед. наук, доцент кафедры английского языка Института истории, филологии и иностранных языков ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, Магнитогорск.

Pavlova Lyubov Vladimirovna – candidate of pedagogic sciences, associate professor of the Department of English language of Philology and Foreign Languages Institute “G.I. Nosov Magnitogorsk State Technical University”, Russia, Magnitogorsk.
