

УДК 37

DOI 10.21661/r-115518

*Т.А. Курако, Т.А. Логункова, Г.М. Ганюшкина***КАК ПОЯВЛЯЮТСЯ МАМЫ И ПАПЫ**

Аннотация: по мнению авторов, семья является основой всего общества, поэтому так важно воспитывать в детях с раннего возраста необходимые качества, которые пригодятся в будущем им как родителям. В статье говорится о том, какие это качества и как можно их воспитывать.

Ключевые слова: семья, детско-родительские отношения, будущее детей.

*T.A. Kurako, T.A. Logunkova, G.M. Ganyushkina***HOW DO MOTHERS AND FATHERS APPEAR**

Abstract: according to the authors family is the main part of the society, that's why it is very important to raise from an early age with necessary personal qualities, which help them in the future. The article describes these personal qualities and how to raise them.

Keywords: family, children and parents' relations, children' future.

Уже с первых лет жизни у ребенка формируются основные качества личности, которые проявятся в будущем. И на этом этапе следует уделять внимание воспитанию у ребят личностных взаимоотношений. Так как в наших руках практически будущее страны. Поэтому так важно осознать всю ответственность воспитания детей.

К сожалению, педагоги не всегда задумываются всерьез над тем, как строить взаимоотношения мальчиков и девочек в группе, недостаточно учитывают их физические возможности, их интересы и потребности. А ведь очень важно воспитывать с самого начала понимание того, что девочки отличаются от мальчиков. В чем заключается задача мальчиков и девочек. Как они могут помогать друг другу, дополнять свои действия в совместной деятельности.

В своей работе мы ставили специальную педагогическую задачу – воспитывать у детей качества, необходимые будущему семьянину. У мальчиков мы воспитываем черты мужественности, чувство ответственности, уверенности в себе, чувство справедливости, физическую выносливость. Учим эти качества проявлять в делах: например, мальчики всегда помогают воспитателю вынести на прогулку игрушки, инвентарь для труда, держат перед девочками двери, словом, делают работу «потяжелей». Мы учим их уважать девочек, уступать им, когда необходимо, пропускать вперед проходя в комнату, защищать от обидчиков. Мы разъясняем мальчику, что он уступает не потому, что слабее, а потому, что сильнее девочки, и именно поэтому он должен оберегать и помогать слабому. Ведь он будущий защитник.

Мы хотим, чтоб наши девочки воспитывались аккуратными, были добрыми, заботливыми, отзывчивыми, понимающими и ответственными, в будущем – хорошими хозяйками. Поскольку все качества формируются в деятельности, мы привлекаем девочек к доступным по их возрасту делам – стирке кукольного белья, носовых платков, летом носочков и мелких вещей, уборке комнаты, сервировке стола, наведение порядка на полке с игрушками, помощь мальчикам в уборке группы. Но в равной степени учим этому и мальчиков – убирать за собой со стола, видеть неполадки в своем костюме и устранять их.

Воспитание детей осуществляется обязательно совместно с семьей. Мамы, бабушки, дедушки, папы приходят вечером домой после детского сада и занимаются с детьми. Дедушки и папы учат мальчиков работать с деревом, знакомят их с инструментами, применяемыми в домашнем труде, совместно чинят сломанные вещи. Мамы и бабушки учат девочек элементарным швейным операциям (зашивание, подшивание и т. д.), вместе готовят ужин, накрывают на стол, убирают со стола и моют посуду. Показывая таким образом, как ведут себя взрослые и обучая своих детей наглядным примером. А не на словах.

В игровой деятельности ребенка – дошкольника большое место занимают сюжетно – ролевые игры в «дочки – матери», в «семью». Известно, что дети отражают в своих играх окружающий быт, а именно то, что происходит у них дома.

Дети в своих играх воспроизводят опыт своих родителей. Вот почему воспитателю достаточно присмотреться к такой игре, чтобы понять, какая семья у ребенка, положительный или отрицательный опыт взаимоотношений несет он в игру.

Например, С. Лена в роли мамы активна, всегда права, знает, как и что надо делать, криклива, непрерывно командует «папой» (П. Сережа). Серёжа пассивно выполняет все команды: гуляет с детьми, идет в магазин, что-то чинит, помогает с «домашними делами», но самостоятельных действий в игру не вносит.

Играя в мам, девочки изображают их раздражительными, шумными, крикливыми, вечно недовольными всем и всеми, усталыми и нервными. И в этом виноваты, по-видимому, женщины, их чрезмерная загруженность домашними делами, да и безынициативность пап. Вот почему мамам и папам чаще надо смотреть на себя глазами детей – какой опыт отношений они черпают в семье, и мы обращаем на это внимание родителей.

Участвуя в детских играх, направляя их, устраняя нежелательные ситуации, подсказывая, как продолжить игру, развивая сюжет тем или иным образом, педагог тем самым воспитывает нравственные качества будущих пап и мам. Перед дошкольным учреждением стоит задача не только помочь семье вырастить и воспитать ребенка, подготовить его к будущей взрослой жизни, но и помочь самим родителям стать настоящими отцами и матерями.

Современные родители в большей степени, чем раньше, обладают разносторонними, в том числе педагогическими, знаниями, но не всегда умеют и могут применить их в практике воспитания. Не всегда понимают они ответственность перед своими детьми, порой руководствуются слепой родительской любовью, заглушающей голос разума и долга. Не всегда папы и мамы понимают, что их внутрисемейные отношения оказывают огромное влияние на растущего человека. Иногда родителям кажется, что ребенок ничего не знает и не замечает. Думать так, большая ошибка. Те отношения, которые ребенок видит в семье, он

запоминает и в дальнейшем перенесет на отношения со взрослыми, перенесет в свою семейную жизнь и будет подобным образом строить отношения с другими.

Все это мы учитываем в работе с родителями. Программой педагогического просвещения родителей в нашем детском саду предусмотрены темы, не только касающиеся непосредственно воспитания, но и такие, как «Семья в обществе и её роль», «Бабушка, самое доброе слово», «Если ты – отец», «Мужчина начинается с мальчика», «Мама, главное слово»

Перед педагогами дошкольных учреждений стоит довольно трудная задача: важно не только научить родителей, как себя вести, но убедить их использовать эти знания на практике, применять в повседневной жизни. И для её решения, мы используем многообразные формы и методы работы с родителями.

Так, нами была организована конференция на тему «В семье растут будущие папы и мамы».

Перед самой конференцией мы предложили родителям ответить на вопросы: «Задумывались ли вы над тем, что дети в будущем станут папами и мамами? Какие черты характера и качества в связи с этим вы хотели бы воспитывать в сыне, дочери? Нуждается ли вы в помощи детского сада в этом вопросе, в какой именно?»

Очень приятно видеть, что в основном родителей волнуют эти проблемы, это подтвердили такие типичные ответы на первый вопрос: «Да, мы думаем об этом». Однако встречаются и такие ответы: «Об этом ещё рано говорить...», «Честно сказать, никогда не задумывались...», «По – моему не следует учить этому, вырастут и сами всему научаться».

На вопрос о том, какие черты характера родители хотели бы воспитывать в сыне или дочери, они отвечают: честность, трудолюбие, аккуратность. Девочек родители хотят видеть самостоятельными, хозяйственными, выдержанными, мальчиков – смелыми, уверенными в себе, добрыми.

Однако совсем немногие родители в своих ответах писали, что у девочек надо воспитывать женственность, порядочность, покладистость, умение быть хорошей матерью, доброй и любящей, умелой хозяйкой, что именно эти качества

способствуют укреплению семьи. Ещё меньше конкретности в ответах о воспитании мальчика как будущего отца и мужа. Лишь единицы ставят задачу воспитать в сыновьях уважение к женщине, девочке, чувство долга, терпение, умение помогать жене, умение делать всё по дому, великодушные, хотя именно эти качества больше всего ценятся женщиной в муже, детьми в отце.

Готовясь к конференции, мы также выяснили, какие представления имеют дети о жизни семьи, какой опыт взаимоотношений ими усвоен. На занятии по развитию речи предложили детям придумать рассказ «Выходной день дома». Они составляли рассказы о семьях, в которых есть папа, мама, двое или трое детей, т.е. отразили желание иметь братьев и сестер, а между тем почти половина детей, посещающих наш детский сад, единственные в семье. И к сожалению, типичным описанием выходного дня в семье было: «Мама готовит обед, убирает квартиру, папа читает газету, лежит на диване, смотрит телевизор. Когда у мамы все готово на кухне, папа встает, идет обедать». Некоторые дети выразили и отношение к такой семье: «Нет, эта семья скучная, недружная, мама все делает, дети гуляют, а папа всё спит».

Дети дошкольного возраста способны иметь определенное мнение о семейном укладе, наблюдая за взрослыми каждый день, критически оценивать взаимоотношения в семье. Из дальнейших бесед выяснилось, что у них есть представления о том, какими чертами характера, важными особенностями, нравственными качествами должны обладать мамы и папы: «Я хочу быть папой честным... добрым... ласковым...помогать маме... гулять с детьми... трудолюбивым, когда строгим, когда нет» и т. д.; «Я хочу быть мамой красивой... хозяйственной... ласковой, доброй... уметь все делать» и т. п. На вопрос: «Какой мамой и каким папой вы не хотели бы быть?» – дети отвечали: «Я бы не хотел стать папой грубым... глупым... пьяницей... который врет... который обижает маму...»; «Я не хочу быть мамой нечестной... злой... которая пьет... которая курит».

Мы серьезно обсуждали, стоит ли зачитывать родителям суждения детей, не обидятся ли они. И всё же решили – пусть родители послушают их, убедятся, что

рядом с нами живут маленькие люди, способные критически оценивать всё происходящее в семье, поступки и поведение взрослых.

Мы часто забываем, что, когда в семье растут дети, должны расти и мы вместе с ними, что не только мы воспитываем детей, но и они ежеминутно, ежечасно влияют на нас. Нет пустяков, нет мелочей в семейной жизни: дети всё видят, всё слышат, понимают, воспринимают и перенимают. В воспитании детей существует своеобразный парадокс: с одной стороны, мы должны быть лучше наших детей, быть на высоте, чтобы иметь моральное право руководить ими, с другой — мы все стремимся к тому, чтобы наши дети, сыновья и дочери были лучше нас.

Мы предложили родителям рассказать о том, считают ли они, что сами хорошо подготовлены к семейной жизни. Многие задумались над этим вопросом, критически оценили свою роль в семье и себя как семьянина. Приведем примеры из выступлений родителей на конференции: «Считаю, что к семейной жизни я был подготовлен не очень хорошо. В основном пришлось эту сложную науку познавать на практике. Скажем так, к домашним делам я приучен был с детства, в студенческие годы пришлось научиться готовить, и стирать, и гладить. Но вот ряда качеств, необходимых в семейной жизни, у меня не было, да и сейчас ощущаю нехватку. Например, вспыльчив, не сдержан, во многом слишком прямолинеен. Часто не хватает терпимости к слабостям жены, хотя у самого слабостей достаточно».

Говоря о роли отца в семье, один из выступающих сказал: «Трудно в настоящее время говорить, что отец в семье должен быть лидером, главой семьи. Конечно, несмотря на современное положение женщины в обществе и в семье, муж и отец должен иметь право на лидерство. Но о каком лидерстве мужей может идти речь, если всё домашнее хозяйство лежит на плечах жены, первая роль в деле воспитания принадлежит ей? Свою роль в семье я вижу в том, чтобы наравне с женой растить и воспитывать детей, выполнять домашнюю работу. Конечно, не всегда дела совпадают с намерениями, но думаю, что в чем-то мне удастся быть примером для сына. Ещё совсем недавно он с большим нежеланием помогал по дому. Сейчас уже не возникает проблем, если есть необходимость

пойти в магазин, сделать какие-то несложные покупки, поработать пылесосом или заняться с сестренкой. Надеюсь, что какое-то значение имело в этом и моё отношение к домашним делам».

А вот одно из выступлений женщин: «Каждая девочка – это будущая жена и мать, каждый мальчик – муж и отец. В нашей семье растут мальчик и девочка. Считается, что лучше, когда девочка старше – помощница. У нас в этом смысле по «классической» схеме. Анюте было 5 лет, когда родился Миша. Сначала она выполняла отдельные поручения, играла с Мишей, пока я была занята другими делами. Потом Ане понравилось гладить, она сама стала предлагать помощь и гладит свое и Мишино белье с большой охотой. Вообще мы с мужем с самого начала старались выработать в Ане самостоятельность. Мы не делали особой скидки на возраст, вели себя с ней как с равной. У нас была возможность выделить ей отдельную комнату. Сначала были простые условия: убирать за собой игрушки, с возрастом требования возросли. Сейчас Аня протирает пыль на полках, подметает, иногда моет пол в своей комнате, убирает постель. В нашей семье вообще нет особенного разделения на мужской и женский труд. Каждый член семьи выполняет ту работу, которая важна на данном этапе и по силам ему.

Я считаю, что каждый человек, вступающий в брак, будь то мужчина или женщина, должен быть разносторонне подготовлен к семейной жизни, чтобы при случае подменять один другого в любом деле. Говорю это, убедившись на собственном, увы, горьком опыте. Когда мы поженились, муж был гораздо лучше подготовлен к семейной жизни. Я не умела ничего – ни готовить, ни вести экономно домашнее хозяйство. С помощью мужа я приобрела необходимые знания и умения. Но мне было бы легче, если бы я ещё в детстве получила эти навыки. Поэтому мы с мужем теперь стараемся, чтобы Аня росла самостоятельной.

Расскажу, например, о субботних днях нашей семьи. Аня обычно поднимает и одевает маленького Мишу. Потом, как правило, накрывает на стол, но

иногда помогает готовить мне или отцу. Она уже может самостоятельно поджарить сосиски, почистить картошку, развести тесто для блинчиков. После завтрака все уходим гулять, кататься на лыжах и т. д. Вообще я сама в детстве, спортом не занималась, но теперь считаю, что физическая подготовка очень важна в семейной жизни. Я рада, что моя дочь любит спорт. Она уже не плохо катается на лыжах и роликах, благодаря занятиям в бассейне хорошо плавает. Очень любит играть в спортивные игры.

Любая женщина должна уметь лить и вязать, и я приучаю Анюту к этому.

Вот, думаю, некоторые черты, которыми должна обладать будущая жена: самостоятельность, умение готовить, быть чистоплотной, иметь хорошее здоровье».

Проведенная конференция, личные беседы с родителями заставили их внимательнее присмотреться к тому. Чего раньше не замечали, чему не придавали никакого значения.

Конечно, мы, педагоги, не рассчитывали, что после конференции в семьях наших воспитанников все сразу измениться в лучшую сторону.

Начатый на конференции разговор мы продолжаем в индивидуальных беседах со взрослыми членами семьи. К теме взаимоотношений девочек и мальчиков, приобщения мальчиков к домашним заботам обращаемся при обсуждении вопросов нравственного воспитания стараемся убедить родителей, что, осуществляя нравственное и трудовое воспитание своих детей, они должны иметь в виду и задачу формирования у них таких качеств, которые необходимы в будущей семейной жизни. Проводимая в детском саду работа в этом направлении оказывает положительное влияние на внутрисемейные отношения, так как родители начинают осознанно, более критично относиться к собственному поведению в быту.

Всем известно о том, что ребенка необходимо развивать. Для родителей важно, чтобы ребенок вышел во взрослую жизнь, как можно более подкованным. А стоит ли готовить детей ещё и к семейной жизни, к тому каким они вырастут в будущем папами и мамами? С этими вопросами мы старались разобраться в данной статье.

Список литературы

1. Воспитание дошкольника в семье. Вопросы теории и методики / Под ред. Т.А. Марковой. – М., 1979.
 2. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – М., 1980.
 3. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду / С.Ю. Прохорова, Н.В. Нигматулина, В.И. Евстигнеева.
 4. Работа ДОУ с семьей / А.В. Козлова.
-

Курако Татьяна Александровна – воспитатель МДОУ Д/С КВ №8 «Теремок», Россия, Подольск.

Kurako Tatiana Aleksandrovna – preschool teacher MPEI K/g of a Combined Type №8 “Teremok”, Russia, Podolsk.

Логункова Татьяна Александровна – воспитатель МДОУ Д/С КВ №8 «Теремок», Россия, Подольск.

Logunkova Tatiana Aleksandrovna – preschool teacher MPEI K/g of a Combined Type №8 “Teremok”, Russia, Podolsk.

Ганюшкина Галина Михайловна – воспитатель МДОУ Д/С КВ №8 «Теремок», Россия, Подольск.

Ganyushkina Galina Mikhailovna – preschool teacher MPEI K/g of a Combined Type №8 “Teremok”, Russia, Podolsk.
