

Петрищева Виктория Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВПО «Владимирский государственный

университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»

г. Владимир, Владимирская область

ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО

МОЛОДЕЖНОГО ФОРУМА «МАШУК»

Аннотация: в статье анализируются личностные качества, характеризующие творческое отношение к жизнедеятельности социально активных молодых людей. Представлены результаты по уровню мотивации и самооценки. В работе рассматриваются такие понятия как «молодежь», «социальная активность», «творческое отношение к деятельности», «форум». Автором продемонстрирована взаимосвязь творческого отношения с социальной активностью.

Ключевые слова: социальная активность, личностные факторы, форум, Машук, молодежь, творческое отношение, личность.

В современном обществе важными являются такие качества личности как инициативность, саморазвитие, целеустремленность, организованность, ответственность, способность мыслить творчески, находить оригинальные решения. Следовательно, движущей силой развития общества является потребность личности в раскрытии своей творческой сущности, а социальная активность предполагает самовыражение и самореализацию личности во внешнем мире. Из этого можно сделать вывод, что творческое отношение и социальная активность взаимосвязаны.

По мнению В.Т. Лисовского «молодежь – это поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих, а в определенном возрасте уже усвоивших, образовательные, профессиональные, культурные и другие социальные

функции. В зависимости от конкретных исторических условий возрастные критерии молодежи могут колебаться от 16 до 35 лет» [4].

Молодежь начинает понимать значимость активности для достижения социального успеха, благополучия, самореализации, именно поэтому изучение личностных факторов социальной активности молодежи приобретает особую актуальность.

Цель исследования – выявление личностных факторов социальной активности молодежи, участвующей в форуме «Машук».

Из поставленной цели вытекают следующие задачи:

1. Изучить теоретические основы по проблеме изучения личностных факторов социальной активности молодежи.

2. Организовать и провести эмпирическое исследование.

3. Проанализировать личностные факторы социальной активности молодежи, участвующей в форуме «Машук», сделать выводы и предложить рекомендации.

Объектом исследования выступает творческое отношение социально-активной молодежи Северного Кавказа к жизнедеятельности.

Личностные качества, характеризующие творческое отношение молодежи к жизнедеятельности являются предметом исследования.

Мы предположили, что к внутренним проявлениям творческого отношения к жизнедеятельности социально активной молодежи относятся лично-престижная мотивация и адекватно завышенная самооценка, а к внешним проявлениям – организационные и интеллектуально-волевые качества личности.

Ю.П. Сокольников определяет социальную активность как интегративное интеллектуально-волевое качество личности, включающее потребности, ценностные ориентации, социальные установки, социальные интересы и мотивы, социальные действия, которые развиваются и формируются в общественно-значимой и учебной деятельности путем разрешения возникающих противоречий между поставленными целями и возможностью их осуществления в период обучения в процессе учебно-профессиональной деятельности [6].

С.Л. Рубинштейном считал необходимым исследование личности не только как активного, но и как творческого субъекта деятельности [2].

Творческое отношение к деятельности как целостная характеристика личности представляет собой динамическую, развивающуюся объективно-субъективную полисистему, обладающую на каждом этапе возрастного развития человека своеобразными структурами на объективном, на субъективном и объективно-субъективном уровнях, силой их взаимодействия [2]. В творческом отношении к деятельности раскрывается характер связи сознания и деятельности, реализуется содержание личности как «смыслового образования» [5].

Д.И. Фельдштейн отмечает, что, являясь творческим, активным, деятельным существом, человек не только отражает окружающий мир, но и преобразует его, преобразует самого себя, изменяясь как в процессе творческой деятельности, так и под постоянным воздействием окружающего мира. Все это невозможно без проявления социальной активности индивида: инициативы, самостоятельности, волевого напряжения, целеустремленности [3].

Стремление молодых людей к самостоятельному участию в жизни общества и государства, реализация различных социальных потребностей и интересов проходит по многим направлениям деятельности, которые определяют разнообразие форм социальной активности. Одной из таких форм выступает участие в формате молодежных образовательных площадок – форумов.

Форум является информационно-образовательной и дискуссионной площадкой, предоставляющей её участникам возможность получения необходимых знаний, обмена опытом и воплощения в жизнь собственных идей, проектов, изобретательских разработок. Основная тематика форумов – молодежное предпринимательство, экономика, молодежная политика, международное сотрудничество. В рамках работы форумов организуются круглые столы, секции, лекции, экскурсия, мастер-классы и культурно-досуговые мероприятия. Молодые активисты учатся писать проекты и презентовать свои идеи экспертам [1].

Эмпирическое исследование проводилось на базе Северо-Кавказского молодежного форума «Машук». Выборка составила 44 человека ($n = 44$), из них 15 девушек и 29 юношей в возрасте от 18 до 29 лет.

Методологической основой исследования являются труды А.В. Зобкова по диагностике объективно-деятельностных характеристик творческого отношения, труды В.А. Зобкова, связанные с проблемами мотивации, самооценки и творческого отношения.

По мотивационно-самооценочному опроснику (МСО) В.А. Зобкова был выявлен высокий показатель лично-престижной мотивации и завышенная самооценка.

Методика А.В. Зобкова «Диагностика объективно-деятельностных характеристик творческого отношения» позволила выявить высокие показатели таких личностных качеств как ответственность, умение совместно работать, общительность, инициативность в планировании деятельности.

В дальнейшем, в практической части исследования планируется применение корреляционного анализа Ч. Спирмена, определение доминирующих качеств личности в группе социально активной молодежи с помощью факторного анализа по методу максимального корреляционного пути Л.К. Выханду, определение среднего рангового места переменных корреляции по их вкладу значимости в корреляционную матрицу.

Данные исследования могут быть задействованы в разработке психологических программ по развитию социальной активности молодежи и их личностных качеств. А также при осуществлении основных направлений государственной и региональной молодежной политики в части поддержки общественной активности молодежи и молодежных общественных объединений.

Список литературы

1. Гарькин И.Н. Молодёжные форумы – площадка для личностного и профессионального развития молодых специалистов / И.Н. Гарькин, И.А. Гарькина // Молодой ученый. – 2014. – №18. – С. 533–535.

2. Зобков В.А. Творчество. Отношение. Деятельность. Теоретико-методологические аспекты / В.А. Зобков, Е.В. Пронина. – Владимир: Собор, 2010. – 164 с.
3. Колесникова М.В. Педагогические исследования в области социальной активности личности / М.В. Колесникова // Вестник Томского государственного университета. Педагогика и психология. – Томск: ТГУ. – 2007. – №298. – С. 176–178.
4. Лисовский В.Т. Социология молодежи: Учебник / Под ред. проф. В.Т. Лисовского. – СПб: Изд-во С.-Петербургского университета, 1996. – 460 с.
5. Пронина Е.В. Актуальные проблемы исследования социально активной молодежи: творческое отношение к жизнедеятельности [Текст] / Е.В. Пронина, С.Ю. Попова // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 29 янв. 2015 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 203–204.
6. Сокольников Ю.П. Опыт исследования проблем воспитания социально активной личности с позиций системного подхода / Ю.П. Сокольников // Проблемы системного подхода к воспитанию социально активной личности в младшем школьном возрасте. – М.: Прометей, 1989. – 158 с.