

Игнатенко Кристина Юрьевна

студентка

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный

педагогический университет»

г. Барнаул, Алтайский край

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО/ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА
«УСТНАЯ ИСТОРИЯ СЕЛА КЛЕПЕЧИХА ПОСПЕЛИХИНСКОГО
РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 8–11 КЛАССОВ
КЛЕПЕЧИХИНСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Аннотация: в статье представлена рабочая программа по курсу региональной истории, а именно села Клепечиха Поспелихинского района Алтайского края. Автором прописаны разделы и темы курса по часам.

Ключевые слова: рабочая программа, устная история, компетенция.

Пояснительная записка.

Необходимость изучения устной истории определяется ее учебным, воспитательным, социальным и исследовательским потенциалом. Как отмечает Т.К. Щеглова [7, с. 16], одним из существенных недостатков школьного и вузовского исторического образования является схематичное, безынициативное усвоение и механическое воспроизведение учащимися и студентами набора исторических фактов, событий и явлений в объеме учебника, ограничивающего видение исторического прошлого концепцией авторов и не дающего возможности участвовать в оценке и решении исторических проблем. В настоящее время, по средствам модернизации образования, усиливаются требования к формированию исследовательских компетенций.

Идеологи компетентностного подхода говорят о том, что школа не знаниями должна обеспечить ребёнка – она должна подготовить его к жизни. Идеальный выпускник – это не эрудит с широким кругозором, а человек, умеющий ставить перед собой цели, достигать их, эффективно общаться, жить в информаци-

онном и поликультурном мире, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, решать проблемы, в том числе и нестандартные, быть хозяином своей жизни. Каждое из приведённых качеств называется «компетентностью». Перед школой ставится задача эти компетентности формировать.

Процесс изучения курса направлен на формирование следующих компетенций у учащихся.

Общекультурные компетенции:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- способен использовать логически верно устную и письменную речь;
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям.

Учебно-познавательные компетенции:

- умение запрашивать и искать недостающую информацию, готовность к изменению сложившегося способа действия;
- умение формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия;
- умение находить ошибки в работе и исправлять их;
- готовность к решению творческих задач, созданию творческих работ.

Коммуникативные компетенции:

- практическое овладение диалогической и монологической речью;
- умение использовать средства языка в устной речи в соответствии с условиями общения, владение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Личностные компетенции:

- умение оценить свои собственные мысли и действия «со стороны», не считая свое мнение единственно возможным;
- наличие положительной общей самооценки и уверенности в собственных возможностях, умение анализировать собственные интересы;

– оптимальный уровень языкового и речевого развития, осознание себя носителем языка.

Устная история активизирует практическую направленность обучения (погружает учеников в процесс создания документов, изучение уже существующих устных исторических источников и т. д.), которая, в свою очередь, позволяет формировать выше упомянутые компетенции.

Цель учебного курса: изучение устной истории села Клепечиха Поспелихинского района Алтайского края.

Задачи учебного курса:

– изучить основные теоретические подходы и методические приемы устной истории;

– приобрести навыки проведения исследования в области устной истории;

– провести работу по созданию архива устных воспоминаний по истории села Клепечиха Поспелихинского района Алтайского края со второй половины XIX в. и по настоящее время.

В результате изучения дисциплины учащиеся должны:

Знать особенности теоретических подходов и методических приемов устной истории, историю села Клепечиха со второй половины XIX в. и по настоящее время.

Уметь применять основные теоретические подходы и методические приемы устной истории, использовать полученные знания в жизни.

Владеть навыками общения в различных средах (культурных, социальных, возрастных, национальных, религиозных и др.).

По завершению учебного курса учащиеся должны:

– разработать вопросник;

– приобрести навыки проведения интервью;

– овладеть практикой транскрибирования проведенных интервью;

– научиться анализировать и обобщать факты и наблюдения, полученные в ходе интервьюирования.

Рабочая программа состоит из 2 разделов и 8 тем. В рамках первого раздела (темы №1–4) рассматриваются общие вопросы по устной истории. В рамках второго раздела (темы №5–13) рассматриваются вопросы устной истории села Клепечиха Поспелихинского района Алтайского края.

Данный курс предполагает знание важнейших событий истории России, Алтайского края и Поспелихинского района, что способствует пониманию политических, культурных и социально-экономических реалий современной жизни. Программа предназначена для учащихся 8–11 классов Клепечихинской средней общеобразовательной школы. Рассчитана на 20 аудиторных часов.

Преподавание курса предполагает проведение различных форм занятий: лекция-диалог, проблемная лекция, практическое осмысление теоретических знаний во время самостоятельной работы и т. д. К каждому разделу предусмотрены уроки, с использованием самостоятельной работы, составления структурных таблиц, опорных конспектов, вопросника, систематизирующих информацию. Для проверки знаний рекомендуется проводить текущий контроль через фронтальный, индивидуальный опросы, тестирование, проверочные, творческие работы.

Таблица 1

Тематический план

	Содержание учебного материала	Количество часов
Раздел 1. Устная история		
	Введение. Что такое устная история?	1
	Устный исторический источник	1
	Интервью	2
	Базы данных по устной истории	1
Раздел 2. Устная история села Клепечиха		
	История возникновения села	1
	Описание месторасположения села	1
	Экономика села: традиции и инновации	2
	Состав и характеристика населения	1
	Традиции, быт и культурное развитие села	2
	Исторические и географические достопримечательности	1
	Социально-политические преобразования и главные исторические события в судьбе села	3

	Современное село	1
	Заключение. Моя семья в истории села.	3
	Итого	20

Итогом данного учебного курса может стать:

1. Индивидуальные итоговые презентации, сделанные учащимися на основе собранных и обработанных материалов.
2. Полученные материалы могут стать основой школьного устного архива по истории села и, возможно, использоваться в дальнейшем на уроках истории.
3. Полученные материалы могут быть представлены на школьной конференции для прохождения на участие в конференции «Будущее Алтая».
4. Создание школьного сайта «Устная история села Клепечиха Поспелихинского района».

Содержание курса

Раздел 1. Устная история.

Тема 1. Введение. Что такое устная история? Устная история, ее принципы и методы исследования. Особенности исследований в области устной истории. Междисциплинарный характер устной истории. Устная история как общественное движение. Возникновение устной истории как самостоятельной научной дисциплины. Основные направления и этапы развития зарубежной и отечественной устной истории.

Тема 2. Устный исторический источник. Исторический источник. Типология устных исторических источников. Биография. Жизненная история (Life story). Автобиография. Методика создания исследовательских проектов по устной истории. Вопросники.

Тема 3. Интервью. Интервью и его виды. Методика проведения интервью. Исследователь и респондент: особенности взаимоотношений. Методика транскрибирования и архивирования интервью.

Тема 4. Базы данных по устной истории. Оформление и архивирование устных исторических источников. Создание и возможности использования базы данных по устной истории.

Раздел 2. Устная история села Клепечиха Поспелихинского района Алтайского края

Тема 5. История возникновения села. Время и причины образования. Легенды об образовании. Название в прошлом. Народные толкования. Административная принадлежность в прошлом и настоящем.

Тема 6. Описание месторасположения села. Географическое положение села относительно реки, железной дороги, административных центров. Топонимия окрестностей: географическая, народная, советская. Легенды и были о происхождении местных названий. Производительное пространство села в прошлом и настоящем (какие тенденции развития наблюдаются в наши дни).

Тема 7. Экономика села: традиции и инновации. Земледелие. Земледельческие орудия труда. Традиционные способы обработки земли. Земледельческий календарь. Огородничество. Скотоводство. Традиционные крестьянские промыслы в прошлом и настоящем: рыболовство, пчеловодство, охота, сбор ягод, грибов. Промышленные заведения в прошлом и настоящем. Местная торговля.

Тема 8. Состав и характеристика населения. Первые фамилии села. Численность населения в разные исторические периоды (события, влияющие на увеличение или уменьшение численности населения). Национальный состав. Знаменитые люди села.

Тема 9. Традиции, быт и культурное развитие села. Состав верующих, культовые здания в прошлом и настоящем. Взаимоотношения в семье в разные периоды. Распределение трудовых обязанностей раньше и сейчас. Отношение между односельчанами. Формы общения, отдых, праздники.

Тема 10. Исторические и географические достопримечательности. Исторические достопримечательности: здания или места, связанные с историческими событиями; памятники, посвященные событиям и людям. Географические достопримечательности: рощи, озера и т. д.

Тема 11. Социально-политические преобразования и главные исторические события в судьбе села. Революция и Гражданская война. Красное и белое дви-

жение. Установление советской власти, первые преобразования. Проведение политики коллективизации и борьба с кулачеством в селе. Влияние Великой Отечественной войны на жизнь села. Целина. Перестройка и перемены в жизни села. Афганский конфликт и Чеченские войны в истории села.

Тема 12. Современное село. Численность населения. Занятия жителей. Образование. Медицина. Культура и искусство. Благоустройство. Быт.

Тема 13. Заключение. Моя семья в истории села. Создание презентации и доклада «Моя семья в истории села». Создание устного исторического архива по истории села Клепечиха.

Список литературы

1. Родимый сердцу уголок: Рукопись // Школьный краеведческий музей «Истоки» Клепечихинской СОШ. БН. – 40 с.

2. Список водных источников села Клепечиха и поселка Березовка // Текущий архив Администрации Клепечихинского сельсовета Поспелихинского района Алтайского края. – 1 с.

3. Воробьева И.А. Ойконимия Алтая // Русская топонимия Алтая. – Томск: Изд-во Томск. ун-та, 1983. – С. 137–158.

4. Дмитриева Л.М. Ойконимический словарь Алтая: научное издание. – Барнаул: Изд-во АГУ, 2001. – 416 с.

5. Ильенко Н.Д. Родимый сердцу уголок // Новый путь. – 2007. – 10 июля. – С. 1–2.

6. Книга памяти: в 8 т. / В.Г. Куликов [и др.]. – Барнаул: Алт. кн. изд-во, 1993–1996. – Т. 4. Михайловский. Новичихинский. Павловский. Панкрушихинский. Петропавловский. Поспелихинский. Родинский. Романовский. Рубцовск. Рубцовский. – 1994. – 784 с.

7. Щеглова Т.К. Устная история: учебное пособие для студентов вузов / Т.К. Щеглова; Алтайская государственная педагогическая академия. – Барнаул: АлтГПА, 2011. – 363 с.