

**Сам Азия Мергеновна**

студентка

**Удова Ольга Владимировна**

канд. пед. наук, доцент

Педагогический институт

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

## **АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОНЛАЙН-ИГР КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ**

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются онлайн-игры как средство развития дошкольника. Авторы приходят к выводу об отсутствии условий для успешного осуществления процесса развития ребенка в современной семье.*

***Ключевые слова:** онлайн-игра, старший дошкольный возраст, развитие, опрос родителей.*

В настоящее время наблюдаются предпосылки и реальные пути формирования и развития информационного общества в России. Этот процесс имеет глобальный характер, неизбежно вхождение нашей страны в мировое информационное общество. В процессе становления информационного общества происходят изменения, которые существенно преобразуют характер, цели и место образования в обществе. С изменением характера современного общества происходит также изменение требований к системе образования. Одним из главных показателей изменения образа жизни, социокультурных условий в настоящее время является использование информационных технологий во всех областях деятельности, в частности, педагогической, начиная с дошкольного образования.

Дошкольное образование выполняет важные социальные функции в современном информационном обществе и делает возможным дальнейшее развитие этого общества. Так, в связи с наступившим процессом информатизации обще-

ства, одним из главных условий организации эффективного воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации является интеграция информационных технологий в предметно-пространственную среду ДОО, создание информационно-образовательной среды ДОО, оснащённая средствами ИКТ и высокий уровень владения педагогами ИКТ компетентностью [3, с. 50].

Использование информационных технологий в современном дошкольном образовании диктуется стремительным развитием информационного общества, широким распространением технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий, позволяющих использовать информационные технологии (ИТ) в качестве средства обучения, общения, воспитания, интеграции в мировое пространство.

Актуальность данного исследования пересекается с целями и задачами российских и международных документов: «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» в купе с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», «Федеральным законом от 01.01.2014 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и др., что подтверждает актуальность исследования на социальном уровне.

А.Ю. Дейкиной было доказано, что в онлайн-игре дети получают первый опыт коллективного мышления. Многие ученые считают, что семейные детские онлайн-игры стихийно, но закономерно возникли как отражение современной трудовой и общественной деятельности взрослых людей. Однако известно, что умение играть онлайн-игры возникает не путем автоматического переноса в онлайн-игру усвоенного в повседневной жизни (Ю.А. Дейкина, О.А. Баранов, А.А. Немирич, А.В. Федоров) [2, с. 163].

Несмотря на отдельный опыт исследователей, до сих пор в медиаобразовательной практике отсутствуют разработки, которые бы помогали родителям и педагогам изучить особенности развития детей дошкольного возраста в семье на материале онлайн-игр, отсутствуют методические рекомендации родителям по

медиаобразованию детей дошкольного возраста в современной семье, что подчеркивает актуальность нашего исследования на научно-методическом уровне.

В рамках исследования нами была решена задача выявления дидактического потенциала онлайн-игр как средства развития детей старшего дошкольного возраста.

Основной опытно-экспериментальной базой для проведения исследования стали 50 человек, из них 25 – дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет, посещающие муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска «Детский сад №89»; 25 родителей.

Конкретизация указанной задачи нашла отражение в следующих частных задачах: 1) объективно оценить сформированность ИКТ компетенций у родителей; 2) выяснить, как часто родители организуют процесс развития детей старшего дошкольного возраста средствами онлайн-игр; 3) узнать, видят ли родители дидактический потенциал онлайн-игр, используют ли его в целях обучения, воспитания и развития своих детей.

Программа диагностики состояла из авторского онлайн опросника. Для получения наиболее объективного результата нами были выполнено условие проведения диагностической процедуры через вовлечение родителей в сеть Интернет.

Полученные в результате исследования данные сведены в табличный формат (таблица 1).

Таблица 1

Результаты опроса родителей по проблеме применения  
онлайн-игр в условиях семьи

№	Вопросы анкеты	Варианты ответов
1	Как часто Ваш ребенок играет онлайн-игры?	– Часто – 44%. – Не всегда – 33%. – Редко – 23%.
2	Контролируете ли вы Вашего ребенка в использовании интернета?	– Нет, у меня нет возможности – 24%. – Нет, считаю, что ребенок вправе свободно заниматься тем, чем он хочет – 16%. – Да – 32%.

		– Свой вариант (напишите, пожалуйста) – 28%.
3	Какие игры предпочитают Ваш ребенок?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Спортивные игры</i> (футбол, баскетбол, теннис) – 45%.</li> <li>– <i>Головоломки</i> – 16%.</li> <li>– <i>Игры-симуляторы</i> (водить машину, набирать текст, одевать малыша, готовить или наводить порядок в доме) – 19%.</li> <li>– <i>Обучающие игры</i> (иностранному, чтению, письму, логике и т. д.) – 10%.</li> <li>– Свой вариант – 10%.</li> </ul>
4	Какие сайты вы чаще посещаете вместе со своими детьми, когда занимаетесь их обучением, воспитанием и развитием?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Дар детям» (URL: <a href="http://dar-baby.ru">http://dar-baby.ru</a>).</li> <li>– Все для детей» (URL: <a href="http://allforchildren.ru">http://allforchildren.ru</a>).</li> <li>– «Развитие ребенка, развивающие игры для детей» (URL: <a href="http://www.babylessons.ru">http://www.babylessons.ru</a>).</li> <li>– «Развитие ребенка» (URL: <a href="http://www.razvitierobenka.com">http://www.razvitierobenka.com</a>).</li> <li>– «Лукошко сказок» (URL: <a href="http://www.lukoshko.net">http://www.lukoshko.net</a>).</li> <li>– «Карусель» (URL: <a href="http://www.karusel-tv.ru">http://www.karusel-tv.ru</a>).</li> <li>– «Твой детский мир» (URL: <a href="http://www.detskiymir.net/">http://www.detskiymir.net/</a>).</li> <li>– «Дошколёнок» (URL: <a href="http://www.kindereducation.com/">http://www.kindereducation.com/</a>).</li> </ul>
5	Важен ли дизайн сайта, на котором играет Ваш ребенок?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Да – 69%.</li> <li>– Нет – 31%.</li> </ul>
6	Интересны ли Вашему ребенку яркие игры с изображениями животных и их звуками	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Да – 74%.</li> <li>– Нет – 26%.</li> </ul>
7	Какова продолжительность времени, проводимого за монитором компьютера Вашим ребенком (Вашими детьми) в день?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Не менее часа – 15%.</li> <li>– 1–2 часа – 43%.</li> <li>– 2–4 часа – 28%.</li> <li>– Более 4 часов – 0%.</li> </ul>
8	Есть ли у Вашего ребенка любимая онлайн игра? Если да, то какая игра?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>игры-симуляторы (выбор кухонной посуды, вождение машин)</i> – 44%.</li> <li>– раскраски, лепки, сказочные персонажи – 33%.</li> </ul>
9	Какой сайт часто всего посещает Ваш ребенок?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Все для детей» (URL: <a href="http://allforchildren.ru">http://allforchildren.ru</a>).</li> <li>– «Развитие ребенка, развивающие игры для детей» (URL: <a href="http://www.babylessons.ru">http://www.babylessons.ru</a>).</li> <li>– «Развитие ребенка» (URL: <a href="http://www.razvitierobenka.com">http://www.razvitierobenka.com</a>).</li> <li>– «Лукошко сказок» (URL: <a href="http://www.lukoshko.net">http://www.lukoshko.net</a>).</li> <li>– «Карусель» (URL: <a href="http://www.karusel-tv.ru">http://www.karusel-tv.ru</a>).</li> </ul>

10	Как вы думаете, полезно ли Вашему ребенку играть в онлайн-игры?	– Да – 79%. – Нет – 21%.
----	-----------------------------------------------------------------	-----------------------------

Итак, проведенный нами опрос показал, что дети 44% оппонентов часто и 33% редко играют в онлайн-игры. При этом в меньшей части семей дети без контроля взрослого использует интернет ресурсы и свободно занимаются, чем хотят. Эти данные свидетельствуют о том, что значимость психолого-педагогических условий для организации пользования компьютером детей дошкольного возраста не в полной мере осознается современными родителями.

Анализируя полученные результаты, мы видим, что 72% родителей считают, что дети старшего дошкольного возраста используют онлайн-игры для развлечения.

Больше трети опрошенных родителей 60% используют онлайн игры в качестве средств обучения, воспитания и развития детей, при этом 47% видят основной функцией онлайн-игр – воспитательную, и 31% опрошенных нами родителей предпочитают дидактические игры. 44% родителей ответили, что их дети не играют в онлайн-игры.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что взаимодействие ребенка с онлайн-играми в большинстве семей будет происходить бесконтрольно. А это значит, что физическое и психическое здоровье 30% детей дошкольного возраста, чьи родители участвовали в опросе, находится под угрозой информационной перегрузки и деструктивного влияния медиа. Однако, примерно 70% респондентов контролируют процесс взаимодействия детей с Интернетом.

Делая общий вывод к проведенному нами исследованию, можно сказать, что в настоящее время большая часть родителей детей дошкольного возраста не создают условий для того, чтобы успешно осуществлять процесс развития ребенка средствами онлайн-игр в современной семье. Поэтому необходимость разработки и распространения советов и рекомендаций родителям по данной проблеме практически и теоретически обоснованы. В связи с тем, что проведенный опрос выявил недостаточную осведомленность опрошенных нами родителей в

данном вопросе, необходимо в разработанные нами рекомендации включить каталог онлайн-игр, созданных с целью обеспечения условий, необходимыми для воспитания обучения и развития ребенка дошкольного возраста.

### ***Список литературы***

1. Баранов О.А. Медиа, онлайн-игры и современная семья дошкольника / О.А. Баранов, С.Н. Пензин // Медиаобразование. – 2014. – №2. – С. 27–41.
2. Дейкина А.Ю. Онлайн-игры и развитие познавательного интереса дошкольника: Монография / А.Ю. Дейкина. – Бийск: Изд-во НИЦ Бийск. педагог. гос. ун-та им. В.М. Шукшина, 2012. – 163 с.
3. Немирич А.А. Формирование компьютерной грамотности детей дошкольного возраста: к вопросу о систематизации результатов медиаобразования [Текст] / А.А. Немирич // Актуальные проблемы науки и образования: Материалы Международной научной конференции. – 2011. – №5. – С. 50–52.
4. Федоров А.В. Проблемы компьютерной грамотности: Монография / А.В. Федоров [и др.]. – Таганрог: Изд-во Таганрогского государственного педагогического института, 2011. – 212 с.