

Синицина Мария Александровна

студентка

Педагогический институт

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены проблемы развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста. В работе представлена и обоснована необходимость обогащения образовательного процесса разнообразными формами непосредственно образовательной деятельности. На основе проведенного исследования автором выявлен рост познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста, участвовавших в деятельности по экспериментальной программе.*

***Ключевые слова:** познавательная активность, старший дошкольный возраст, непосредственно образовательная деятельность, развитие познавательной активности.*

Актуальность проблемы повышения качества дошкольного образования на современном этапе подтверждается заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста. Примером чего является принятие ФГОС ДО.

Проблема познавательного интереса- одна из наиболее актуальных в современной педагогике. Педагогической наукой доказана необходимость теоретической разработки этой проблемы и осуществление ее практикой воспитания.

Научная база для исследования познавательного развития детей дошкольного возраста заложена в работах, посвященных изучению данной проблемы. Познавательное развитие рассматривали в своих трудах многие ученые, такие как Е.В. Проскура, Л.С. Выготский, Г.И. Щукина, Г.П. Антонов и др.

В современной педагогике целью образования и воспитания является личность ребенка. Современный образовательный процесс ориентирован на индивидуальный подход к каждому. В настоящее время становится очевидным, что целью образования является не объём знаний и количество информации, а то, как представлена эта информация и направлена ли она на развитие критического мышления. Возникает следующий вопрос: «Как вызвать интерес у дошкольников, как заставить их мыслить и рассуждать?». Ответ на это вопрос заключается в том, что необходимо обогащать учебный процесс разнообразными формами НОД, так как содержание знаний само по себе служит источником стимуляции познавательных интересов.

Термин познавательная активность разные педагоги и ученые трактуют по-разному. Такие ученые, как В.С. Юркевич, Н.Г. Морозова рассматривают познавательную активность как явление, тесно граничащее с любознательностью. Э.А. Красновский дает познавательной активности определение: «проявление всех сторон личности дошкольника: это и интерес к новому, стремление к успеху, радость познания, это и установка к решению задач, постепенное усложнение которых лежит в основе процесса обучения».

В результате исследования нами было рассмотрено понятие «познавательная активность» в психолого-педагогической литературе, определены особенности развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, выявлены средства развития познавательной активности дошкольников. Важным средством развития познавательной активности детей дошкольного возраста является занятие. Для проверки этого предположения нами был проведен эксперимент, состоящий из трех этапов. На констатирующем этапе нами были выделены критерии и показатели и определен уровень сформированности познавательной активности дошкольников. На формирующем этапе были разработаны и проведены занятия по развитию познавательной активности дошкольников.

В результате заданий удалось развить у детей наблюдательность, внимание, воображение детей, формировать умения анализировать, рассуждать, делать

умозаключения, то есть развить те мыслительные операции, которые составляют ядро познавательной активности.

Проведенные исследования зафиксировали достоверный рост уровня сформированности познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста, участвовавших в деятельности по экспериментальной программе. Предложенная нами совокупность факторов педагогического воздействия, включающая в себя принципы обучения и определяемая ими совокупность педагогических методов, приемов, форм организации занятия является эффективным средством развития познавательной активности дошкольников в условиях дошкольного учреждения.

Список литературы

1. Занятие как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0b65635a3bd68b4d43a88521206c27_1.html